

# MEMORIA FINAL

*CURSO 2023/24*



**Departamento de AGRARIA**

## MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DE AGRARIA

CURSO 2023/24

**Índice**

1. Organización y funcionamiento del departamento .....	16
1.1. Componentes del Departamento.....	16
1.2. Materias impartidas y distribución. ....	16
1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	22
1.4. Atención a la diversidad .....	23
2. Cumplimiento de la programación didáctica .....	24
2.1 Ciclo formativo de Grado Medio de Jardinería y floristería .....	24
2.2 Ciclo formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural .....	26
2.3 Ciclo formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural .....	27
2.4 Ciclo formativo de Grado Superior de Educación y Control Ambiental .....	29
2.5 PPME .....	30
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración .....	31
4. Resultados académicos. Valoración .....	37
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria .....	37
Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería.....	37
Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural.....	39
Ciclo Formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural.....	41
Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación y Control Ambiental .....	43
PPME .....	44
4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	46
Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería.....	46
Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural.....	47
Ciclo Formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural.....	48
Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación y control ambiental .....	49
4.3. Análisis de resultados de módulos con desviación significativa .....	50
Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería.....	50
Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural.....	51

---

Ciclo Formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural.....	53
Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación y Control Ambiental .....	54
4.4. Resultados y valoración global del curso .....	55
5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento .....	58
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento: .....	58
5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2024/25 .....	58
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	58
6.1 Metodología didáctica.....	58
6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos.....	58
6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados .....	59
6.4 Competencia digital del profesorado.....	59
6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado .....	59
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2024/25 .....	67
Ciclo formativo de grado superior y de grado medio .....	67
PPME .....	68
8. Memoria de trabajo de las instalaciones del departamento. ....	50
1. Invernadero .....	50
2. Taller.....	54
3. Laboratorio.....	62
9. Proyectos de departamento. ....	63
1. COMPETICIONES MADRID SKILLS Y SPAIN SKILLS .....	63
2. PROYECTOS ERASMUS+.....	64
3. Prácticas sociocomunitarias en el vivero forestal de El Escorial (IMIDRA) .....	72
4. Prácticas sociocomunitarias en el parque municipal “La Manguilla” y en el entorno del IES El Escorial.....	73
5. Prácticas colaborativas en los montes gestionados por la Comunidad de Madrid .....	73
6. Aprendizaje-servicio “Plantando cara al fuego” .....	80
7. Participación en el Proyecto “Alimentando Territorio” o “Resilvestra” .....	82
8. Participación en el Proyecto “ACTÚA” .....	86
9. Proyecto de centro ¡Te hacemos el jardín! .....	90
10. Proyecto de Centro “Vermicompostaje IES El Escorial” .....	91

---

11. Aprendizaje-servicio “cultivando juntos el jardín y el huerto” (Escuela infantil La Dehesa).....	93
12. Aprendizaje-servicio “juntos en el huerto y jardín” (Colegio Felipe II) .....	93
13. Aprendizaje-servicio “Por otra alimentación, jóvenes en acción” (Fundación Vida Sostenible).....	96
14. Proyecto Dualiza “Mejora de destrezas del manejo del fuego como gestión forestal en Formación Profesional” .....	100

# 1. Organización y funcionamiento del departamento

## 1.1. Componentes del Departamento.

El departamento ha estado constituido por 18 profesores, 5 de la especialidad de Procesos de Producción Agraria, 11 de la especialidad de Operaciones de Producción Agraria, 1 de la especialidad Análisis y Química Ambiental y 1 de la especialidad Intervención Socio – Comunitaria.

- Alejandro Cotillas Cruz. (Procesos de Producción Agraria). Jefe de Departamento
- Laura García San Segundo. (Procesos de Producción Agraria).
- José Ángel López López (Procesos de Producción Agraria).
- Teresa Vicente Martín (Procesos de Producción Agraria).
- Elisa – Mónica Palacios Gallardo (Procesos de Producción Agraria).
- Encarnación Montalvo. (Operaciones de Producción Agraria).
- David Jerez Salcedo. (Operaciones de Producción Agraria).
- Juan Antonio Bermejo. (Operaciones de Producción Agraria).
- Carmen Fidalgo Gutiérrez. (Operaciones de Producción Agraria).
- Mar Munuera Soria. (Operaciones de Producción Agraria).
- Juan Sastre Herrero. (Operaciones de Producción Agraria).
- Juan Alonso Cano. (Operaciones de Producción Agraria).
- Carlos Miranda Muñoz. (Operaciones de Producción Agraria).
- Miguel Ángel Rodríguez Brotons. (Operaciones de Producción Agraria).
- Jesús Crespo. (Operaciones de Producción Agraria).
- Laura Redondo. (Operaciones de Producción Agraria).
- Adriana Raquel Bernáldez Municio. (Análisis y Química industrial).
- María Lorena Zafra Yubero. (Intervención Socio – Comunitaria).

## 1.2. Materias impartidas y distribución.

Las enseñanzas que se imparten en el departamento de Agraria durante el curso 2023/2024 son las siguientes:

- Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería. Duración 2000 horas
- Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural. Duración 2000 horas
- Proyecto Propio de Proyecto Propio de Ciclo Formativo de Grado Superior en Paisajismo y Medio Rural. Duración 2000 horas.
- Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación y Control Ambiental. Duración 2000 horas.
- Programa Profesional Modalidad especial: Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería. Duración 1000 horas
- Título Profesional Básico en Agro-jardinería y Composiciones Florales. Duración 2000 horas. (La programación se Incluye en el Departamento de Orientación).

Los módulos profesionales impartidos en cada ciclo formativo o programa son los siguientes:

**Ciclo formativo de grado medio de Jardinería y Floristería.**

- a) Formación y orientación laboral.
- b) Fundamentos agronómicos.
- c) Implantación de jardines y zonas verdes.
- d) Principios de sanidad vegetal.
- e) Producción de plantas y tepes en vivero.
- f) Taller y equipos de tracción.
- g) Composiciones florales y con plantas.
- h) Control fitosanitario.
- i) Empresa e iniciativa emprendedora.
- j) Establecimientos de floristería.
- k) Infraestructuras e instalaciones agrícolas.
- l) Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.
- m) Técnicas de venta en jardinería y floristería.
- n) Formación en Centros de Trabajo.
- o) Inglés Técnico para Grado Medio

**Ciclo formativo de grado superior Gestión Forestal y del Medio Natural**

- a) Botánica agronómica
- b) Formación y orientación laboral
- c) Gestión de los aprovechamientos del medio forestal
- d) Gestión de montes
- e) Gestión y organización del vivero forestal
- f) Maquinaria e instalaciones agroforestales
- g) Topografía agraria
- h) Defensa contra incendios
- i) Empresa e iniciativa emprendedora
- j) Fitopatología
- k) Gestión Cinegética
- l) Gestión de la Conservación del Medio Natural
- m) Gestión de la Pesca Continental
- n) Técnicas de educación ambiental
- o) Lengua extranjera profesional
- p) Proyecto de gestión forestal y del medio natural
- q) Formación en centros de trabajo

**Proyecto Propio de Ciclo formativo de grado superior Paisajismo y Medio Rural**

- a) Botánica agronómica
- b) Gestión y organización del vivero
- c) Topografía agraria
- d) Maquinaria e instalaciones agroforestales
- e) Gestión de cultivos
- f) Fundamentos del diseño en jardines sostenibles
- g) Formación y orientación laboral
- h) Fitopatología
- i) Planificación de cultivos

- j) Diseño de jardines y restauración del paisaje
- k) Conservación de jardines y céspedes deportivos
- l) Ejecución práctica de jardines
- m) Empresa e iniciativa emprendedora
- n) Lengua extranjera profesional
- o) Proyecto de paisajismo y medio rural
- p) Formación en centros de trabajo

### **Ciclo formativo de grado superior Educación y Control Ambiental**

- a) Habilidades sociales
- b) Estructura y dinámica del medio ambiente
- c) Medio Natural
- d) Gestión ambiental
- e) Métodos y productos cartográficos
- f) Técnicas de educación ambiental
- g) Actividades humanas y problemática ambiental.
- h) Programas de educación ambiental.
- i) Actividades de uso público.
- j) Desenvolvimiento en el medio.
- k) Proyecto de educación y control ambiental.
- l) Formación en centros de trabajo.

### **Programa Profesional Modalidad Especial Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.**

Los módulos impartidos por el departamento son:

- a) Módulo 1: operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería
- b) Módulo 2: operaciones básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes.
- c) Módulo 3: operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes.
- e) UF: Prevención de riesgos laborales.
- f) UF: formación en centros de trabajo.

El reparto de módulos profesionales entre los profesores del departamento son:

- Alejandro Cotillas Cruz.
  - o Ciclo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
    - Establecimientos de floristería
  - o Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
    - Gestión de montes
    - Defensa Contra Incendios Forestales
    - Proyecto de Gestión Forestal y del medio Natural
  - o Proyecto Propio de Ciclo Formativo de Grado Superior en Paisajismo y Medio Rural

- Proyecto de Paisajismo y Medio Rural
  - Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación y Control Ambiental
    - Métodos y productos cartográficos.
- Laura García San Segundo.
  - Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
    - Principios de Sanidad Vegetal
    - Control fitosanitario
  - Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
    - Fitopatología
    - Formación en Centros de Trabajo
  - Proyecto Propio de Ciclo Formativo de Grado Superior en Paisajismo y Medio Rural
    - Fitopatología
- Teresa Vicente Martín
  - Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
    - Topografía agraria.
  - Proyecto Propio de Ciclo Formativo de Grado Superior en Paisajismo y Medio Rural
    - Planificación de cultivos.
    - Proyecto de Paisajismo y Medio Rural.
    - Topografía Agraria
- Elisa Mónica Palacios Gallardo.
  - Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
    - Botánica Agronómica.
    - Gestión cinegética.
    - Gestión de la conservación del medio natural.
    - Gestión de la pesca continental.
  - Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación y Control Ambiental
    - Medio Natural.
- José Ángel López López.
  - Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
    - Fundamentos Agronómicos
  - Proyecto Propio de Ciclo Formativo de Grado Superior en Paisajismo y Medio Rural
    - Botánica agronómica.
  - Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación y Control Ambiental
    - Estructura y dinámica del medio ambiente.

- 
- Laura Redondo.
    - Proyecto Propio de Ciclo Formativo de Grado Superior en Paisajismo y Medio Rural
      - Diseño de jardines y Restauración del paisaje.
  - Adriana Raquel Bernáldez Municio.
    - Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación y Control Ambiental
      - Gestión ambiental.
      - Actividades humanas y problemática ambiental.
  - María Lorena Zafra Yubero.
    - Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación y Control Ambiental
      - Habilidades sociales.
      - Programas de educación ambiental.
    - 2º ESO
      - Atención educativa.
  - Juan Antonio Bermejo.
    - Proyecto Propio de Ciclo Formativo de Grado Superior en Paisajismo y Medio Rural
      - Gestión de cultivos.
      - Conservación de jardines y céspedes deportivos.
      - Ejecución práctica de jardines.
    - Ciclo Formativo de Grado Superior
      - Gestión de los aprovechamientos forestales.
  - Carmen Fidalgo Gutiérrez.
    - Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
      - Mantenimiento de Jardines y Zonas verdes.
      - Formación en Centros de Trabajo
    - Proyecto Propio de Ciclo Formativo de Grado Superior en Paisajismo y Medio Rural
      - Gestión y organización del vivero.
    - Ciclo Formativo de Grado Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
      - Gestión y organización del vivero forestal.
  - Encarnación Montalvo.
    - Programa Profesional Modalidad especial Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.
      - UF: Prevención de riesgos laborales.
      - UF: formación en centros de trabajo.
      - Módulo 1: operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería (PPME2).
    - Ciclo Formativo de Grado Medio en Jardinería y Floristería

- Composiciones florales y con plantas.
  - Proyecto Propio de Ciclo Formativo de Grado Superior en Paisajismo y Medio Rural
    - Fundamentos del diseño en jardines sostenibles.
- Juan Sastre Herrero.
  - Ciclo Formativo de Grado Superior Gestión Forestal y del Medio Natural
    - Maquinaria e instalaciones agroforestales.
  - Programa Profesional Modalidad especial Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.
    - Módulo 1: operaciones básicas de producción y mantenimiento de jardines y zonas verdes. (PPME1)
    - Módulo 1: operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería. (PPME1)
- Mar Munuera Soria.
  - Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
    - Técnicas de venta.
  - Grado Básico en Agro-jardinería y Composiciones Florales
    - Actividades de riego, abonado y tratamiento de cultivos.
    - Prevención en riesgos laborales.
    - Producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería.
    - Formación en centros de trabajo.
- David Jerez Salcedo.
  - Programa Profesional Modalidad especial Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.
    - Operaciones básicas en instalaciones de jardines, parques y zonas verdes (PPME1).
  - Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
    - Taller y equipos de tracción.
  - Proyecto Propio de Ciclo Formativo de Grado Superior en Paisajismo y Medio Rural
    - Maquinaria e instalaciones agroforestales.
- Miguel Ángel Rodríguez Brotons
  - Programa Profesional Modalidad especial Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.
    - Operaciones básicas en instalaciones de jardines, parques y zonas verdes (PPME1).
  - Ciclo Formativo de Grado Superior Gestión Forestal y del Medio Natural
    - Técnicas de educación ambiental.
  - Ciclo Formativo de Grado Superior Educación y Control ambiental
    - Técnicas de educación ambiental.

- Actividades de uso público.
- Formación en centros de trabajo.
- Carlos Miranda Muñoz.
  - Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería
    - Implantación de jardines.
    - Infraestructuras y zonas verdes.
  - Título profesional Básico en Agro-jardinería y Composiciones Florales
    - Operaciones básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes.
  - Programa Profesional Modalidad especial Actividades Auxiliares en Viveros, Jardines y Centros de Jardinería.
    - Módulo 1: operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería
- Juan Alonso Laso.
  - Ciclo Formativo de Grado Medio Jardinería y Floristería
    - Producción de plantas y tepes en viveros.
  - Título profesional Básico en Agro-jardinería y Composiciones Florales
    - Operaciones auxiliares de preparación del terreno.
    - Formación en centros de trabajo.
- Jesús Crespo.
  - Ciclo Formativo de Grado Superior Educación y Control Ambiental
    - Desenvolvimiento en el medio.
  - Título profesional Básico en Agro-jardinería y Composiciones Florales
    - Materiales de floristería.
    - Elaboración de composiciones con flores y plantas.
    - Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes.

### 1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Durante el curso se ha podido contar diferentes aulas y un laboratorio. Las aulas de ciclos formativos están equipadas con cañón de proyección y ordenador fijo. Asimismo, en numerosas ocasiones se han utilizado también las tecnologías informáticas con las que cuenta el centro, tales como salas de ordenadores y ordenadores portátiles. Los alumnos han podido aprender así el uso de diferentes programas de ordenador y herramientas online, como son los Sistemas de Información Geográfica, AutoCAD, etc.

Señalar también los espacios exteriores con los que cuenta el centro que han servido para el desarrollo de actividades formativas: vivero, invernaderos, zona de aviverado y zonas ajardinadas. Por otra parte, se han utilizado espacios de prácticas alrededor del IES El Escorial, tales como La Herrería, monte Abantos, vivero IMIDRA, terrenos consorciados de la Comunidad de Madrid en monte Abantos, parque de La Manguilla y el parque urbano junto al tanatorio de El Escorial.

#### 1.4. Atención a la diversidad

De acuerdo a las Instrucciones de la dirección general de educación secundaria, formación profesional y régimen especial sobre la aplicación de medidas para la adaptación metodológica y del procedimiento de evaluación de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo en las enseñanzas de formación profesional, se ha procedido a la adaptación de las actividades de formación y la metodología de las programaciones a las necesidades de los alumnos que así lo han requerido. Para ello se realizó una reunión coordinada por el departamento de Orientación del centro con todo el equipo docente donde se acordaron las medidas de adaptación a los procedimientos de evaluación. Esta adaptación en ningún caso ha supuesto la supresión de objetivos, o resultados de aprendizaje que afecten a la competencia general del título.

Las adaptaciones de los procedimientos de evaluación han consistido en la adaptación de los tiempos y el aumento del tamaño de fuente de texto e interlineado y la incorporación de espacio suficiente entre de las diferentes cuestiones. Estas adaptaciones se han recogido en un informe.

Se han realizado apoyos en los siguientes módulos profesionales:

- Taller y equipos de tracción.(JAR1)
- Maquinaria e instalaciones agroforestales (PAI1 – FOR1).
- Implantación de jardines y zonas verdes (JAR1).

Se han utilizado las siguientes adaptaciones metodológicas:

- Utilización del "alumno ayudante", es decir trabajo en grupos en los que hay un alumno con mayor facilidad para la asimilación de contenidos en cada grupo ayudando al profesor en la realización de los ejercicios o tareas prácticas.
- Colocación en las prácticas de Taller, Campo (parcela) y laboratorio en compañía de alumnos que favorezcan su concentración o aprendizaje.
- Escalonar en etapas los procesos de aprendizaje.
- Realizar actividades con diferentes niveles de dificultad y distinto grado de autonomía.
- Fomentar la autonomía en la realización de los aprendizajes, en la planificación y organización de sus trabajos.
- Utilización de diversos materiales.
- Realización de diferentes actividades prácticas.

## 2. Cumplimiento de la programación didáctica

### 2.1 Ciclo formativo de Grado Medio de Jardinería y floristería

Fundamentalmente se han cubierto todos los contenidos teóricos y prácticos.

Módulo Profesional	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
Fundamentos agronómicos	95 %	- Conocer nuestro entorno (último tercio del tema)	- Falta de tiempo por baja del docente.  - Diversos aspectos de este tema están integrados en otras unidades impartidas del módulo	NO
Implantación de jardines y zonas verdes	100 %			NO
Principios de sanidad vegetal	100 %		-Falta de motivación, que ha ido aumentando durante el curso.  -Preferencia por realizar actividades prácticas si hace buen tiempo.  -A primera hora de la mañana nunca quieren salir, dicen que hace frío y tienen sueño. Prefieren teoría.	Hay un alumno que parece ACNEAE pero no dispone de documentación que lo acredite.
Producción de plantas y tepes en vivero	100 %		Baja motivación e interés en el alumnado, mejorando a lo largo del curso, observando más implicación en el desarrollo de los conceptos teóricos y actividades prácticas.  Se ha fomentado el desarrollo del mayor número de actividades prácticas	NO

Módulo Profesional	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
			para adquirir los conocimientos necesarios del módulo profesional.	
Taller y equipos de tracción	100 %		Algunos alumnos presentan baja motivación pero a base de recuperaciones, diferentes métodos de aprendizaje y su esfuerzo, han conseguido adquirir los conocimientos suficientes.	Hay un alumno que parece ACNEAE pero no dispone de documentación que lo acredite.
Composiciones florales y con plantas	100%			
Control fitosanitario	100%		Preferencia realizar actividades prácticas	No
Establecimientos de floristería	100	-	-	-
Infraestructuras e instalaciones agrícolas	100%			NO-
Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes	80%	Profundizar en práctica de riego y trepa en altura	El riego se solapa con el módulo de infraestructuras e instalaciones agrícolas	NO
Técnicas de venta en jardinería y floristería	80%	- U.T. 14: Gestión de reclamaciones, quejas y sugerencias U.T. 16: Postventa	Falta de tiempo.	No

## 2.2 Ciclo formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural

Fundamentalmente se han cubierto todos los contenidos teóricos y prácticos, si bien en segundo curso por tema de mayor número de salidas se han dejado algunos contenidos sin poder abordar. Estos contenidos no tienen consecuencias.

Módulo Profesional	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
Botánica agronómica.	90	Especies agronómicas	Falta de tiempo	No
Gestión de los aprovechamientos del medio forestal.	100	-	-	-
Gestión de montes.	90	Proyectos y vías forestales	Falta de tiempo por la densidad de contenidos	No
Gestión y organización del vivero forestal.	85	Riego Endurecimiento	Falta de tiempo	No
Maquinaria e instalaciones agroforestales.	100	-	.	No
Topografía agraria.	83	Replanteo	Falta de tiempo	No
Defensa contra incendios forestales.	90	Prevención de riesgos laborales	Falta de tiempo	No
Fitopatología	80	Riesgos personales derivados de la utilización de los productos químicos fitosanitarios  Gestión de residuos de productos fitosanitarios		No
Gestión cinegética.	100	-	-	-
Gestión de la conservación del medio natural.	100	-	-	-

Módulo Profesional	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
Gestión de la pesca continental.	100	-	-	-
Técnicas de educación ambiental.	90	-UT6. Interpretación ambiental	- Falta de tiempo por sustitución del profesor titular por baja	No

### 2.3 Ciclo formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural

Fundamentalmente se han cubierto todos los contenidos teóricos y prácticos de los diferentes módulos.

Módulo Profesional	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
Botánica agronómica.	90	Especies agrícolas	Falta de tiempo y menor interés paisajista	No
Gestión y organización del vivero	85	--Fertilización Producción de tepes	Falta de tiempo	No
Maquinaria e instalaciones agroforestales.	80	Instalaciones para forzado de cultivos  Soldadura térmica por oxigás  Hidroponía y fertirrigación	Se han impartido en el módulo de Gestión y organización del vivero  Es un método de soldadura extremadamente peligroso por las altas temperaturas que se producen.  Se ha dado prioridad a reforzar los conocimientos de riegos	No. Tiene poco interés paisajista.  Se han impartido los tipos de soldadura de mayor rango de aplicación en el taller agrario.  Se proporciona material de hidroponía y fertirrigación y se ha propuesto como contenidos durante el periodo de refuerzo y ampliación.
Topografía agraria.	83	Replanteo	Falta de Tiempo	No
Gestión de cultivos	90	-UT 3 Fertirrigación	-Mayor contenido a las prácticas de campo y falta conocimientos en	No

Módulo Profesional	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
			química por parte del alumnado	
Fundamentos de diseño en jardines sostenibles.	100%			
Fitopatología	80	Riesgos personales derivados de la utilización de los productos químicos fitosanitarios  Gestión de residuos de productos fitosanitarios		No
Planificación de cultivos.	90	Siembra y plantación	Falta de tiempo	No. Son contenidos que ya vieron en gestión de cultivos y que han aparecido de manera transversal a lo largo del curso.
Diseño de jardines y restauración del paisaje.	95	Jardín sostenible	Se adaptó la jardinería sostenible al contenido del Jardín Vertical por solicitud de los alumnos.	No
Conservación de jardines y céspedes deportivos	90	UT8 - Restauración del Paisaje  UT9 -Maquinaria. Riesgos Laborales. PRL	Falta de tiempo.  Amplia dedicación al trabajo práctico de diseño y ejecución de zonas ajardinadas.	No
Ejecución práctica de jardines	100	-	-	-

## 2.4 Ciclo formativo de Grado Superior de Educación y Control Ambiental

Fundamentalmente se han cubierto todos los contenidos teóricos y prácticos de los diferentes módulos, aunque el gran número de salidas que proporciona un aprendizaje práctico influye en un menor número de contenidos impartidos.

Módulo Profesional	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
Estructura y dinámica del medio ambiente	95	- Gestión de problemas ambientales (medio tema)	Falta de tiempo por baja docente	No
Medio natural	90	Muestreos y seguimiento de fauna y flora	Falta de tiempo	No. Tuvieron explicación por parte de una alumna que es profesional en e
Gestión ambiental	85%	La catalogación de aspectos ambientales  Sistemas de Gestión ambiental.	Falta de tiempo  Se priorizó una enseñanza-aprendizaje integral del módulo. Visitas y talleres prácticos complementarios al contenido teórico	No. Tanto Sistemas de Gestión como Catalogación de aspectos ambientales, lo darán en el curso que viene, está dentro del currículo del módulo de actividades humanas
Métodos y productos cartográficos	100	-	-	-
Técnicas de educación ambiental	90	UT6.. Interpretación ambiental	- Falta de tiempo	No
Habilidades sociales	95	Técnicas de elaboración de evaluaciones, interpretación de datos y toma de decisiones.	Falta de tiempo	En segundo, lo profundizan en el módulo de Programas de Educación Ambiental
Actividades humanas y Problemática ambiental.	100			
Programas de educación ambiental.	100			

Módulo Profesional	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
Actividades de uso público.	100			
Desarrollo en el medio.	95	Técnicas de apoyo psicológico y autocontrol	Falta de tiempo	No

## 2.5 PPME

Curso	Módulo Profesional	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º	Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería	100			No
1º	Operaciones básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes	100			No
1º	Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes	100			No
1º	UF: prevención de riesgos laborales.	100%			
2º	Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería	100%			
2º	Operaciones básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes	100			
2º	Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes	80%	Mantenimiento de instalaciones	Falta de tiempo. Dedicación a refuerzo de riego y abonado	

### **3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración**

Este curso se han realizado muchas actividades extraescolares, lo que refleja el grado de implicación del profesorado del departamento. Todas ellas han sido satisfactorias. En el siguiente cuadro se recogen todas las actividades realizadas y el grado de satisfacción de las mismas.

CICLO FORMATIVO	MÓDULO	ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Jardinería y Floristería	Implantación de jardines	Visita a los jardines de la Casita del Príncipe	Alto	Alto	Alto	
	Control y Sanidad Vegetal	Estufas del retiro	Bajo	Bajo	Bajo	No quisieron ir porque estaba lejos
	Control y Sanidad Vegetal	Insect park	Bajo	Bajo	Bajo	No quisieron ir porque ya habían estado
	Producción plantas y tepes en vivero	Jardín Botánico	Bajo	Bajo	Bajo	No quisieron asistir a la actividad por el tiempo de transporte
	Producción plantas y tepes en vivero	Entorno del centro para recogida de semillas	Alto	Alto	Alto	
	Producción plantas y tepes en vivero	Estufas del retiro	Bajo	Bajo	Bajo	No quisieron asistir a la actividad por el tiempo de transporte
	Fundamentos agronómicos	Visita Recinto Ferial Juan Carlos I (skills FP jardinería)	Alto	Alto	Alto	Baja asistencia
Gestión Forestal y del Medio Natural	Gestión cinegética	Salida Monte de El Pardo	Alto	Alto	Alto	
	Gestión pesca	Visita y práctica embalse Valmayor	Alto	Alto	Alto	
	Gestión de Montes	Práctica de repoblación en Valdemaqueda	Alto	Alto	Alto	
	Aprovechamientos	Salida Bosque de la Herrería Salida a un castañar Prácticas monte Abantos	Alto	Alto	Alto	
	Incendios Forestales	Viaje a Cuenca Dualiza	Alto	Alto	Alto	
	Incendios Forestales	Viaje a Cuenca Dualiza	Alto	Alto	Alto	

	Incendios forestales	Visita Helitransportada Valdemorillo	Alto	Alto	Alto	
	Educación ambiental	Visita CENEAM	Alto	Alto	Alto	
	Gestión de montes y Aprovechamientos	Plantación Segovia	Alto	Alto	Alto	
	Gestión de montes y Aprovechamientos	Plantación Segovia	Alto	Alto	Alto	
	Gestión de la conservación	ETSI Montes	Alto	Alto	Alto	
	Fitopatología	Estufas del retiro	Alto	Alto	Alto	
	Fitopatología	CEA Arboreto	Alto	Alto	Alto	
	Gestión de la conservación	GREFA	Alto	Alto	Alto	
	Fitopatología	Insect park	Alto	Alto	Alto	
	Viveros y Botánica	Jardín Botánico Madrid	Alto	Alto	Alto	
	Educación ambiental	Repoblación Arboreto Luis Ceballos	Alto	Alto	Alto	
	Gestión piscícola	Embalse de Valmayor	Alto	Alto	Alto	
	Educación ambiental y viveros	Plantación día del árbol	Alto	Alto	Alto	
	Viveros	Salida Bosque de la Herrería	Alto	Alto	Alto	
	Gestión Montes	Visita monte Valsaín	Alto	Alto	Alto	
	Botánica	Jardines Casita del Príncipe	Alto	Alto	Alto	
	Topografía Aprovechamientos	Yincana de orientación Monte Abantos	Alto	Alto	Alto	
	Topografía	Charla y prácticas Equipos topográficos	Alto	Alto	Alto	
Paisajismo y Medio Rural	Gestión de viveros	Salida Bosque de Herrería	Alto	Alto	Alto	
	Implantación de jardines	Casita príncipe	Alto	Alto	Alto	
	Fitopatología	Estufas del retiro	Alto	Alto	Alto	

	Fitopatología	CEA Arboreto	Alto	Alto	Alto	
	Fitopatología	Insect park	Alto	Alto	Alto	
	Botánica	Senda Botánica Silla de Felipe II	Alto	Alto	Alto	
	Planificación de cultivos	Visita a la "Asociación La Troje"	Alto	Alto	Alto	
	Topografía	Charla y prácticas Equipos topográficos	Alto	Alto	Alto	
	Diseño de jardines	Restauración sostenible de una cantera	Alto	Alto	Alto	
Educación y Control Ambiental	Métodos y Productos Cartográficos	Salidas por el entorno con alumnos de ESO y Bachillerato	Alto	Alto	Alto	
	Educación ambiental	Visita CENEAM	Alto	Alto	Alto	
	Gestión ambiental	Granja Suerte Ampanera	Alto	Alto	Alto	
	Gestión ambiental	Charla contaminación y calidad del aire	Alto	Alto	Alto	
	Actividades humanas y problemática ambiental	Granja Suerte Ampanera	Alto	Alto	Alto	
	Actividades humanas y problemática ambiental	Charla contaminación y calidad del aire	Alto	Alto	Alto	
	Educación ambiental	Plantación Arboreto Luis Ceballos	Alto	Alto	Alto	
	Educación ambiental	Ruta Brunete 3 ESO	Alto	Alto	Alto	
	Desenvolvimiento del medio	Talle orientación y cielo nocturno	Alto	Alto	Alto	
	Desenvolvimiento del medio	Taller primeros auxilios	Alto	Alto	Alto	
	Medio natural	Grefa	Alto	Alto	Alto	
	Medio natural	Monte del Pardo	Alto	Alto	Alto	
	Medio natural	InsectPark	Alto	Alto	Alto	
	Programas de Educación Ambiental	Visita al CENEAM	Alto	Alto	Alto	
	Programas de Educación Ambiental	Visita a Granja Suerte Ampanera	Alto	Alto	Alto	
		Conferencia sobre actividades con el Arboreto Luis Ceballos	Alto	Alto	Alto	
	Salida Bosque Herrería	Alto	Alto	Alto		

		Actividad plantación Arboreto	Alto	Alto	Alto	
PPME	Op. básicas del mantenimiento de jar.	Conoce el entorno. silla de Felipe II y las machotas.	Alto	Alto	Alto	
	Op. básicas del mantenimiento de jar.	Actividad conoce los parques periurbanos. La manguilla	Alto	Alto	Alto	

### **Propuestas de mejora y de actividades extraescolares para el próximo curso académico**

Se propone una mayor coordinación entre los profesores del mismo curso para realizar las salidas y establecer un protocolo de comunicación y de recopilación de las actividades realizadas.

En el módulo de Maquinaria e instalaciones agroforestales, se propondrá asistir a la feria FIMA de Zaragoza que se desarrolla, aproximadamente en el mes de febrero. Por otra parte, la firma Stihl ofrecía una demostración de sus productos a través de un formador. Esta figura ha desaparecido y ofrecen este servicio a través de la red de distribuidores. Se propone para el curso

2024-2025, la visita a alguno de los proveedores de la marca. Finalmente, se ha contactado con la casa Husqvarna, cuya sede se encuentra en Galicia. Existe la posibilidad de realizar una visita a sus instalaciones, si se combina con otras visitas de interés como pueden ser obras de un estudio de paisajismo.

## 4. Resultados académicos. Valoración

### 4.1. Resultados y valoración de la evaluación final ordinaria

#### Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería

#### Resultados

Año	Curso	Módulo	Nº Alumnos evaluados	Nº Alumnos aprobados	Porcentaje (%)	Nº alumnos suspensos	Porcentaje (%)
2023/2024	1º	Fundamentos agronómicos.	8	7	87,5 %	1	12,5 %
		Implantación de jardines y zonas verdes.	9	8	89	1	11 %
		Principios de sanidad vegetal.	8	6	75%	2	25 %
		Producción de plantas y tepes en vivero.	8	8	100 %	0	0%
		Taller y equipos de tracción.	9	8	89	1	11 %
2023/2024	2º	Composiciones florales y con plantas.	7	6	86	1	14
		Control fitosanitario.	7	6	86	1	14
		Establecimientos de floristería.	7	6	86	1	14
		Infraestructuras e instalaciones agrícolas.	7	6	86	1	14
		Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.	7	6	86	1	14
		Técnicas de venta en jardinería y floristería.	7	6	86	1	14
		FCT	6	6	100%	0	0

#### Valoración

En el primer curso del ciclo formativo varios alumnos han abandonado los estudios, finalizando el curso escolar 9 alumnos de los 18 alumnos que han estado matriculados. El abandono de estos alumnos, muchos de ellos con todos los módulos profesionales suspensos, ha repercutido positivamente en los resultados globales detallados. Además ha mejorado el ambiente de trabajo del grupo, permitiendo al resto del alumnado mejorar sus calificaciones. De los 9 alumnos que regularmente han asistido a clase 7 de ellos aprueban todos los módulos profesionales en la convocatoria ordinaria (uno de ellos se encuentra repitiendo curso con dos módulos profesionales), encontrándose en situación de promoción al segundo curso. Los otros 2 alumnos se presentarán a la convocatoria extraordinaria, uno de ellos con dos módulos profesionales suspensos y el otro con tres módulos profesionales no aprobados.

Con respecto al 2º curso, el resultado es bueno, puesto que de los 7 alumnos que estaban matriculados, 6 han promocionado a FCT.

Destacar que ha habido un alumno que han abandonado las clases a mitad del segundo trimestre, por lo que ha suspendido todos los módulos.

Año	Curso	Módulo	Grado de satisfacción	
			Valoración (Satisfactoria/Insatisfactoria)	Comentario (explicación de la valoración)
2023/2024	1º	Fundamentos agronómicos.	Satisfactoria	Los alumnos que no han abandonado el curso han evolucionado muy positivamente en su actitud en las clases.
		Implantación de jardines y zonas verdes.	Satisfactoria	Ha habido una evolución positiva en el grado de implicación con el trabajo y aprendizaje, desde inicio a final de curso
		Principios de sanidad vegetal.	Satisfactoria	Ha habido una evolución positiva en el grado de implicación con el trabajo y aprendizaje, desde inicio a final de curso
		Producción de plantas y tepes en vivero.	Satisfactoria	Todo el grupo ha conseguido superar el módulo profesional en la convocatoria ordinaria. A lo largo del curso, el alumnado ha evolucionado positivamente, mostrando más implicación e interés por los contenidos de la asignatura.
		Taller y equipos de tracción.	Satisfactoria	Los alumnos se han ido implicando cada vez más y han alcanzado el mínimo establecido. El nivel de competencia matemática es bajo así como el de comunicación oral y escrita.
2023/2024	2º	Composiciones florales y con plantas.	Satisfactoria	La razón de que un alumno no haya superado el módulo es que ha abandonado el ciclo formativo.
		Control fitosanitario.	Satisfactoria	Todos los alumnos que han seguido el curso han aprobado, sólo uno de ellos que lo dejó al final ha suspendido.
		Establecimientos de floristería.	Satisfactoria	Todos los alumnos que han seguido el curso han aprobado, sólo uno de ellos que lo dejó al final ha suspendido.
		Infraestructuras e instalaciones agrícolas.	Satisfactoria	Pese a la gran variación de capacidades de los distintos alumnos, todos ellos han aprobado, excepto uno de ellos que lo dejó al final y ha suspendido
		Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.	Satisfactoria	Todos los alumnos que han seguido el curso han aprobado, sólo uno de ellos que lo dejó al final ha suspendido.
		Técnicas de venta en jardinería y floristería.	Satisfactoria	Aunque los alumnos que han asistido a clase han aprobado, no se ha podido acabar el temario ni profundizar en algunos puntos importantes por falta de asistencia y continuidad en las clases.
		FCT	Satisfactoria	Todos los alumnos que han promocionado a FCT han superado el módulo.

## Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural

### Resultados

Año	Curso	Módulo	Nº Alumnos evaluados	Nº Alumnos aprobados	Porcentaje (%)	Nº alumnos suspensos	Porcentaje (%)
2023/2024	1º	Botánica agronómica.	14	12	86		
		Gestión de los aprovechamientos del medio forestal.	26	21	80,77	5	19,23
		Gestión de montes.	26	19	73	7	17
		Gestión y organización del vivero forestal.	26	19	73	7	17
		Maquinaria e instalaciones agroforestales.	26	22	85	4	15
		Topografía agraria.	24	17	71	7	29
2023/2024	2º	Defensa contra incendios forestales.	24	22	92	2	8
		Fitopatología.	22	21	95	1	5
		Gestión cinegética.	24	24	100	0	0
		Gestión de la conservación del medio natural.	24	24	100	0	0
		Gestión de la pesca continental.	24	24	100	0	0
		Técnicas de educación ambiental	24	24	100	0	0
		Proyecto	23	23	100	0	0
FCT	19	19	100	0	0		

### Valoración

En el primer curso los resultados alcanzados en la convocatoria ordinaria son muy satisfactorios, con un porcentaje superior al 80% de los alumnos que pasarían a segundo. Se mejorará aún más en la convocatoria extraordinaria.

En lo relativo al segundo curso, el 92 % de los alumnos ha aprobado todos los módulos y ha podido realizar la FCT. Hubo 2 alumnos que no promocionaron a FCT y uno de ellos además tuvo que pausar las FCT por motivos laborales y las retomará en el primer trimestre del próximo curso académico. Los dos alumnos que han suspendido todos los módulos suspensos de segundo arrastraban algún módulo de primero, y uno de ellos está cursando por tercer año consecutivo el ciclo. Los resultados en general son muy satisfactorios.

Año	Curso	Módulo	Grado de satisfacción	
			Valoración (Satisfactoria/Insatisfactoria)	Comentario (explicación de la valoración)
2023/2024	1º	Botánica agronómica.	Satisfactoria	El grupo en general ha tenido buena disposición sobre todo al final de curso y los resultados han sido relativamente buenos. Destaca una minoría por muy buenos resultados. Los suspensos son sobre todo por no presentarse a los exámenes.
		Gestión de los aprovechamientos del medio forestal.	Satisfactoria	Los alumnos suspensos lo son por poca base académica y/o falta de esfuerzo

		Gestión de montes.	Satisfactoria	La valoración es satisfactoria, si bien, es un grupo de alumnos con bajo nivel y con esfuerzo escaso. Muchos de los alumnos suspensos tienen carencias en cosas básicas matemáticas y de redacción. El grupo que pasa por lo menos en segundo tratará de mejorar.
		Gestión y organización del vivero forestal.	Satisfactoria	La valoración en general es satisfactoria, aunque es un grupo que presenta un nivel medio bajo especialmente en matemáticas. 3 de los alumnos que han suspendido no se han presentado al exámen.
		Maquinaria e instalaciones agroforestales.	Satisfactoria	La valoración es satisfactoria, si bien, es un grupo de alumnos con medio bajo nivel en matemáticas y redacción. Dos de los cuatro suspensos se debe a que no se han presentado al examen.
		Topografía agraria.	Apto	Un 29% de suspensos en el módulo de topografía indica que casi un tercio de los alumnos no ha alcanzado los objetivos mínimos, lo cual es un indicador claro de bajo rendimiento académico. Este número tan elevado se debe principalmente a la baja competencia matemática del grupo en general y de los suspensos en particular, combinado con poco trabajo fuera del aula. Dos de los alumnos son ACNEAE y a pesar de que uno de ellos ha trabajado con esfuerzo no ha conseguido alcanzar las destrezas mínimas para superar el módulo y está aún lejos de lograrlo.
2023/2024	2º	Defensa contra incendios forestales.	Satisfactoria	Ha sido un grupo rozando la excelencia. Ha participado en el proyecto Dualiza con una implicación grande. Las notas han sido muy buenas. Los únicos dos suspensos han sido porque no se han presentado.
		Fitopatología.	Satisfactoria	Ha sido un grupo rozando la excelencia. Ha participado en el proyecto Dualiza con una implicación grande. Las notas han sido muy buenas. Los únicos dos suspensos han sido porque no se han presentado.
		Gestión cinegética.	Satisfactoria	La valoración ha sido muy positiva. Es un grupo entusiasta y muy participativo. Queda demostrado con sus buenos resultados..
		Gestión de la conservación del medio natural.	Satisfactoria	La valoración ha sido muy positiva. Es un grupo entusiasta y muy participativo. Queda demostrado con sus buenos resultados.
		Gestión de la pesca continental.	Satisfactoria	La valoración ha sido muy positiva. Es un grupo entusiasta y muy participativo. Queda demostrado con sus buenos resultados.
		Técnicas de educación ambiental	Satisfactoria	La valoración es altamente positiva. Es un grupo de mucho nivel académico y cohesión. Disfrutan mucho participando en clase y debatiendo. Muy buenos resultados.
		Proyecto	Satisfactoria	La valoración ha sido muy positiva. Es un grupo entusiasta y muy participativo. Queda demostrado con sus buenos resultados.
		FCT	Satisfactoria	La valoración ha sido muy positiva. La mayoría de los alumnos tras las prácticas obtienen trabajo en el mismo centro donde han hecho las prácticas.

## Ciclo Formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural

### Resultados

Año	Curso	Módulo	Nº Alumnos evaluados	Nº Alumnos aprobados	Porcentaje (%)	Nº alumnos suspensos	Porcentaje (%)
2023/2024	1º	Botánica agronómica.	14	13	93	1	7
		Gestión y organización del vivero.	15	12	80	3	20
		Maquinaria e instalaciones agroforestales.	15	15	100	0	0
		Topografía agraria.	14	14	100	0	0
		Gestión de cultivos	17	17	100		
		Fundamentos jardines sostenibles	15	13	86,6		
2023/2024	2º	Fitopatología.	18	17	94	1	6
		Planificación de cultivos.	18	18	100	0	0
		Diseño de jardines y restauración del paisaje.	18	18	100		
		Conservación de jardines y céspedes deportivos	18	18	100		
		Ejecución práctica de jardines	18	18	100		
		Proyecto de paisajismo y medio rural	18	16	89	2	11
		FCT	18	18	100	0	0

### Valoración

Es un grupo polarizado en el que se han formado 3 grupos que en algunos casos se encuentran enfrentados. El tutor de segundo deberá prestar especial atención a estas relaciones. Se mantendrá informado al tutor correspondiente y al resto del equipo docente, mediante una reunión de coordinación. Por otra parte, cuando se les motiva es un grupo que se implica y tienen buena capacidad de aprendizaje y trabajo.

El 73% de los alumnos (11 alumnos) ha superado todos los módulos, el 13% (2 alumnos) tiene 1 módulo suspenso y el 13% restante tiene dos o tres módulos suspensos. Se espera que todos los alumnos promocionen, excepto el que tiene tres módulos suspensos.

Se ha anulado la matrícula a dos alumnas que han tenido problemas personales.

En el segundo curso, la evaluación ordinaria ha recibido una valoración muy positiva, con un 95% de los alumnos que han superado satisfactoriamente todos los módulos. Respecto al desempeño de los estudiantes en los centros de trabajo, los tutores de prácticas han resaltado, en la mayoría de los casos, la puntualidad, el entusiasmo, la dedicación y el considerable potencial que muchos de ellos demuestran. En cuanto a los proyectos cabe resaltar que son dos los alumnos que no han conseguido finalizar el proyecto en la fecha prevista y que pasarán a defenderlo en enero del año que viene.

Año	Curso	Módulo	Grado de satisfacción	
			Valoración (Satisfactoria/Insatisfactoria)	Comentario (explicación de la valoración)
2023/2024	1º	Botánica agronómica.	Satisfactoria	En general el interés del grupo es bueno aunque el nivel medio es bajo (hay individualidades muy brillantes con alta motivación).
		Gestión y organización del vivero.	Satisfactoria	En general la valoración del grupo es buena. Han demostrado bastante interés en el módulo, aunque el nivel del grupo es medio bajo, especialmente en matemáticas y redacción.
		Maquinaria e instalaciones agroforestales.	Satisfactoria	Todo el grupo ha superado el módulo en la evaluación ordinaria. Es un grupo que se implica a la hora de trabajar aunque es necesario estimularles.
		Topografía agraria.	Muy Satisfactoria	Este grupo de alumnos ha demostrado que, con esfuerzo personal, apoyo adecuado y estrategias educativas adaptadas, es posible superar desafíos significativos y alcanzar el éxito académico. El hecho de que todos los alumnos hayan superado el módulo de topografía agraria, a pesar de las barreras iniciales, es un testimonio de su dedicación y de la eficacia del entorno educativo en el que han estado inmersos.
		Gestión de cultivos		Asignatura muy práctica por lo que los alumnos no han tenido problemas
		Fundamentos jardines sostenibles	Satisfactoria	Dos alumnas abandonaron el ciclo formativo en el tercer trimestre. Los alumnos que siguieron el curso tuvieron en un porcentaje alto muy buenas calificaciones.
2023/2024	2º	Fitopatología.	Satisfactoria	En general la valoración del grupo es buena. Han demostrado bastante interés en el módulo.
		Planificación de cultivos.	Satisfactoria	El grupo de alumnos ha demostrado un buen desempeño en el módulo de planificación de cultivos a pesar de que no era un área de especial interés para ellos. La competencia matemática del grupo es baja, pero han logrado compensar esta debilidad con un esfuerzo considerable y dedicación en su trabajo.
		Diseño de jardines y restauración del paisaje.	Satisfactoria	El grupo ha trabajado muy bien y se ha implicado en todos los proyectos de Diseños propuestos. Es un módulo que les ha motivado y de ahí que estén todos aprobados.
		Conservación de jardines y céspedes deportivos		Asignatura muy práctica por lo que los alumnos no han tenido problemas
		Ejecución práctica de jardines		Asignatura muy práctica por lo que los alumnos no han tenido problemas
		Proyecto de paisajismo y medio rural	Satisfactoria	Todos los alumnos que presentaron sus proyectos han aprobado el módulo. Aunque la calidad de algunos proyectos no era óptima, todos alcanzaron el nivel mínimo requerido para aprobar. Los dos alumnos con el módulo de

				proyectos suspendido no consiguieron llegar a término con el mismo en la fecha señalada.
		FCT	Satisfactoria	Todos los alumnos han conseguido superar el módulo de FCT y las valoraciones recibidas por los tutores de los centros de trabajo han sido muy positivas.

## Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación y Control Ambiental

### Resultados

Año	Curso	Módulo	Nº Alumnos evaluados	Nº Alumnos aprobados	Porcentaje (%)	Nº alumnos suspensos	Porcentaje (%)
2023/2024	1º	Estructura y dinámica del medio ambiente	8	8	100	0	0
		Medio Natural	8	8	100	0	0
		Gestión ambiental	8	8	100	0	0
		Métodos y productos cartográficos	8	8	100	0	0
		Técnicas de educación ambiental	8	8	100	0	0
		Habilidades sociales	8	8	100	0	0
2023/2024	2º	Actividades humanas y problemática ambiental	10	10	100	0	0
		Programas de educación ambiental	10	10	100	0	0
		Actividades de uso público	10	10	100	0	0
		Desenvolvimiento en el medio	10	10	100	0	0
		Proyecto de Educación y Control ambiental	10	10	100	0	0
		Formación en centros de trabajo	10	10	100	0	0

### Valoración

El curso 1º de Grado Superior de Educación y Control Ambiental, en la Evaluación Final, se observa lo siguiente:

Alumnos con todos los módulos aprobados: 8 (100%)

En el primer curso se observa que ha sido muy satisfactoria la evaluación ordinaria, ya que todos los módulos es 100 %.

El 2º curso de Grado Superior de Educación y Control Ambiental, primera promoción de este centro, consigue titular en su totalidad, obteniendo unos resultados académicos muy buenos. A nivel FCT, todas las empresas han expresado al tutor del centro su satisfacción con el trabajo desempeñado por los alumnos y su profesionalidad. A nivel proyectos, casi todas las notas se

mueven en torno al 9. En definitiva, esta primera promoción de alumnos titulados del ciclo, se califica como altamente positiva.

Año	Curso	Módulo	Grado de satisfacción	
			Valoración (Satisfactoria/Insatisfactoria)	Comentario (explicación de la valoración)
2023/2024	1º	Estructura y dinámica del medio ambiente	Muy satisfactoria	El interés medio del grupo es alto y los resultados buenos.
		Medio Natural	Satisfactoria	El número de aprobados es excelente ya que son todos.
		Gestión ambiental	Satisfactoria	El número de aprobados es excelente ya que son todos.
		Métodos y productos cartográficos	Satisfactoria	El número de aprobados es excelente ya que son todos.
		Técnicas de educación ambiental	Satisfactoria	Los alumnos participan activamente en las actividades propuestas. Sus talleres y charlas son muy útiles y enriquecedoras para la comunidad educativa del centro.
		Habilidades sociales	Satisfactoria	El número de aprobados es excelente ya que son todos.
2023/2024	2º	Actividades humanas y problemática ambiental	Satisfactoria	El número de aprobados es excelente ya que son todos.
		Programas de educación ambiental	Satisfactoria	El número de aprobados es excelente ya que son todos.
		Actividades de uso público	Satisfactoria	Los alumnos participaron con entusiasmo en las actividades prácticas propuestas y disfrutaron durante el curso.
		Desenvolvimiento en el medio	Satisfactoria	
		Proyecto de Educación y Control ambiental	Satisfactoria	
		Formación en centros de trabajo	Satisfactoria	

## PPME

### Resultados

Año	Curso	Módulo	Nº Alumnos evaluados	Nº Alumnos aprobados	Porcentaje (%)	Nº alumnos suspensos	Porcentaje (%)
2023/2024	1º	Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería	7	5	71	2	29
		Operaciones básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes	7	5	71	2	29
		Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes	7	5	71	2	29
		UF: prevención de riesgos laborales.	7	5	71	2	29
2023/2024	2º	Operaciones básicas de producción y	6	2	33,3	4	66,7

		mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería					
		Operaciones básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes	4	3	75%	2	25%
		Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes	4	4	100%	-	-

## Valoración:

### 1º P.P.M.E.:

Alumnos matriculados: 7

Alumnos con todas las materias aprobadas: 5

Ha sido un curso muy heterogéneo. Hay alumnos con una capacidad de trabajo y conocimientos de jardinería elevados, frente a otros que se muestran poco constantes y con baja capacidad de trabajo.

La evolución ha sido muy positiva en todos ellos.

Dos alumnos han faltado mucho y por ese motivo no han superado el curso.

Socialmente se producen ligeros enfrentamientos entre los alumnos, fruto de su discapacidad que les lleva a no manejar las habilidades sociales, todo ello dentro de la normalidad como en cursos anteriores.

### 2º P.P.M.E.:

Alumnos matriculados: 6

Alumnos propuestos para repetir curso: 3

Dos alumnos no han terminado el programa, uno de ellos por traslado de residencia y otro por cambio de centro.

El comportamiento de este grupo ha sido bueno desde su incorporación al Programa Profesional, y en este curso, ha seguido en la misma dinámica positiva y de colaboración del curso pasado.

Los alumnos han realizado el módulo de FCT en el Vivero Forestal del IMIDRA y en el vivero Morajardín en Moralarzal.

El resultado de las prácticas ha sido valorado de una forma muy positiva, tanto por el responsable de las prácticas, el tutor de prácticas y los alumnos.

## 4.2. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

### Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería

#### Resultados y valoración

En el primer curso del ciclo formativo se presentaron dos alumnos a la convocatoria de evaluación extraordinaria. Uno de ellos se presentó con dos módulos suspensos, aprobando uno de ellos, mientras que otro alumno se presentó con tres módulos suspensos, aprobando uno de ellos en dicha convocatoria extraordinaria. Con estos resultados, ambos alumnos pueden promocionar a segundo curso (con uno y dos módulos pendientes de superar). Estos resultados permiten que los 9 alumnos que han asistido regularmente al centro puedan pasar a segundo curso.

En el segundo curso, el único alumno que no había superado la evaluación ordinaria, no se ha presentado a los exámenes extraordinarios, por lo que no promociona a FCT.

Módulo	Grado de satisfacción		
	Valoración		Comentario (explicación de la valoración)
	Nº Evaluados	% Aprobados	
Fundamentos agronómicos.	1	1	El alumno que se presentó superó el examen de todos los contenidos del módulo
Implantación de jardines y zonas verdes.	1	0	El alumno no se ha presentado
Principios de sanidad vegetal.	2	50	De los dos alumnos que se presentaron solo superó el examen uno.
Producción de plantas y tepes en vivero	0	0	La totalidad de los alumnos aprobó el módulo profesional en la convocatoria ordinaria
Taller y equipos de tracción.	1	0	Se presenta un alumno pero no domina los contenidos mínimos para superar el módulo.
Composiciones florales y con plantas.	1	0	El alumno no se ha presentado
Control fitosanitario.	1	0	El alumno no se ha presentado

Establecimientos de floristería.	1	0	El alumno no se ha presentado
Infraestructuras e instalaciones agrícolas.	1	0	El alumno no se ha presentado
Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.	1	0	El alumno no se ha presentado
Técnicas de venta en jardinería y floristería.	1	0	El alumno no se ha presentado

### Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural

#### Resultados y valoración

Valoración a rellenar por el tutor.

Cuadro a rellenar por cada profesor.

Diez alumnos tenían módulos pendientes para la evaluación final extraordinaria.

Seis alumnos repiten. Generalizando, tres de estos alumnos no se han presentado a 5 módulos y tenían la totalidad de los módulos suspensos. Un alumno no ha acudido prácticamente a clase.

Tres alumnos recuperan los módulos pendientes.

Un alumno, promociona con 2 módulos pendientes (Viveros y Topografía).

En el segundo curso, de los 2 alumnos que tenían materias suspensas, ninguno ha aprobado todos los módulos. Uno de ellos debe cursar el próximo año solo la asignatura de Incendios Forestales mientras que el otro alumno debe cursar Fitopatología e Incendios Forestales.

Quedan pendientes de evaluar dos alumnos que terminan las FCT (Erasmus) el 31 de julio y por lo tanto deben ser evaluados el próximo curso. Por otro lado, un tercer alumno, por motivos de trabajo debió pausar las FCT y serán retomadas en octubre en la misma empresa.

Una alumna obtiene Matrícula de honor en el Grado, con una nota media de 9,00.

Módulo	Grado de satisfacción		
	Valoración		Comentario (explicación de la valoración)
	Nº Evaluados	% Aprobados	
Botánica agronómica.	4	25	Ha aprobado un alumno de los dos presentados.

Gestión de los aprovechamientos del medio forestal.	7	71,4	Han aprobado cinco de los 7 que se presentaron al examen. Hubo 3 alumnos que no se presentaron
Gestión de montes.	9	33	De los cinco alumnos que se presentaron al examen, tres lograron superar el módulo. Dos de estos alumnos tenían la asignatura pendiente de convocatorias anteriores. De los alumnos que cursaron el ciclo por primera vez, solo uno logró aprobar el examen en la convocatoria extraordinaria.
Gestión y organización del vivero forestal.	7	0	Los alumnos que se han presentado no llegan a los contenidos mínimos para superar el módulo. Hay 3 alumnos que no se han presentado.
Maquinaria e instalaciones agroforestales.	4	0	Se presenta un alumno pero no domina los contenidos mínimos para superar el módulo.
Topografía agraria.	7	0	Ninguno de los alumnos ha superado el módulo. Los exámenes evidencian la falta de esfuerzo en la materia por parte de todos los alumnos que los realizaron. De los siete alumnos convocados para el examen, solo tres se presentaron y pudieron ser evaluados.
Defensa contra incendios forestales.	2	0	De los dos alumnos, solo uno se ha presentado y ha suspendido
Fitopatología.	2	50	De los dos alumnos, solo uno ha aprobado
Gestión cinegética.	1	100	El alumno ha aprobado
Gestión de la conservación del medio natural.	1	100	El alumno ha aprobado
Gestión de la pesca continental.	1	100	El alumno ha aprobado
Técnicas de educación ambiental	0	0	

### Ciclo Formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural

#### Resultados y valoración

Los alumnos que se han presentado a uno o varios módulos han sido 4. Superan todos los módulos excepto uno que tiene pendiente Botánica. Se deberá realizar un plan de estudio individualizado para que este alumno pueda superar con éxito el segundo curso.

En el segundo curso del Ciclo Superior de Paisajismo y Medio Rural los resultados de la convocatoria extraordinaria son positivos. La alumna que tenía pendiente el módulo de

Fitopatología ha logrado superarlo con éxito. Además, una de las alumnas ha conseguido la calificación de matrícula de honor en el ciclo formativo.

Módulo	Grado de satisfacción		
	Valoración		Comentario (explicación de la valoración)
	Nº Evaluados	% Aprobados	
Botánica agronómica.	2	50	Suspende 1.
Gestión y organización del vivero	3	100%	Aprueban todos
Maquinaria e instalaciones agroforestales.	4	75	Aprueban todos los módulos excepto un alumno que le queda pendiente Botánica.
Topografía agraria.	0	0	Aprueban todos
Gestión de cultivos	1	100	Aprobó el único alumno que se presentó
Diseño de jardines sostenibles	0	0	
Fitopatología	1	100	Aprueban todos
Planificación de cultivos	0	0	
Diseño de jardines y restauración del paisaje.	18	18	Aprueban todos
Conservación de jardines y céspedes deportivos.	0	0	
Ejecución práctica de jardines	0	0	

### Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación y control ambiental

#### Resultados y valoración

Los resultados obtenidos son considerados excelentes, ya que, los 8 alumnos del grupo han conseguido aprobar todos los módulos en convocatoria ordinaria.

El número de alumnos que promociona a segundo curso es de 8, el 100%

No ha sido necesario que los alumnos se presenten a la extraordinaria, ya que, todos los alumnos aprobaron en la convocatoria ordinaria.

Los resultados son excelentes, ya que promocionan todos los alumnos.

Los resultados finales son que promocionan un 100% de los alumnos.

Módulo	Grado de satisfacción		
	Valoración		Comentario (explicación de la valoración)
	Nº Evaluados	% Aprobados	
Estructura y dinámica del medio ambiente	0	100	Todos los alumnos aprobaron todos los módulos en ordinaria.
Medio Natural	0	100	Todos los alumnos aprobaron todos los módulos en ordinaria.
Gestión ambiental	0	100	Todos los alumnos aprobaron todos los módulos en ordinaria.
Métodos y productos cartográficos	0	100	Todos los alumnos aprobaron todos los módulos en ordinaria.
Técnicas de educación ambiental	0	100	Todos los alumnos aprobaron todos los módulos en ordinaria.
Habilidades Sociales	0	100	Todos los alumnos aprobaron todos los módulos en ordinaria.
Programas de Educación Ambiental	0	100	Todos los alumnos aprobaron todos los módulos en ordinaria.

#### 4.3. Análisis de resultados de módulos con desviación significativa

##### Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería

CURSO	MÓDULO	MEDIA DE APROBADOS EN EL CURSO	%DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
1º	Fundamentos agronómicos.	77,78 %	22,22 %	Únicamente dos alumnos presentan módulos suspensos	Los resultados en la materia son mejores que los del curso
	Implantación de jardines y zonas verdes.		11,11 %	Únicamente dos alumnos presentan módulos suspensos	Los resultados en la materia son mejores que los del curso
	Principios de sanidad vegetal.		9,72 %	Únicamente dos alumnos presentan módulos suspensos	Los resultados en la materia son

					mejores que los del curso
	Producción de plantas y tepes en vivero.		22,22 %	Únicamente dos alumnos presentan módulos suspensos	Los resultados en la materia son mejores que los del curso
	Taller y equipos de tracción.		11,11 %	Únicamente dos alumnos presentan módulos suspensos	Los resultados en la materia son mejores que los del curso
2º	Composiciones florales y con plantas.	85,71%	0	Únicamente hay un alumno con el módulo pendiente y no se ha presentado	
	Control fitosanitario.		0	Únicamente hay un alumno con el módulo pendiente y no se ha presentado	
	Establecimientos de floristería.		0	Únicamente hay un alumno con el módulo pendiente y no se ha presentado	
	Infraestructuras e instalaciones agrícolas.		0	Únicamente hay un alumno con el módulo pendiente y no se ha presentado	
	Mantenimiento y mejora de jardines y zonas verdes.		0	Únicamente hay un alumno con el módulo pendiente y no se ha presentado	
	Técnicas de venta en jardinería y floristería.		0	Únicamente hay un alumno con el módulo pendiente y no se ha presentado	
	FCT		0	Únicamente hay un alumno que no ha promocionado a FCT porque tiene todos los módulos de segundo pendientes	

### Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural

CURSO	MÓDULO	MEDIA DE APROBADOS EN EL CURSO	%DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
1º	Botánica Agronómica	73,1	15,36		Los resultados en la materia son mejores que los del curso
	Gestión de los aprovechamientos del medio forestal.		7,77		Los resultados en la materia son

					mejores que los del curso
	Gestión de montes.		3,82		Los resultados en la materia son mejores que los del curso
	Gestión y organización del vivero forestal.		3,84		Los resultados en la materia son mejores que los del curso
	Maquinaria e instalaciones agroforestales.		9,5		Los resultados en la materia son mejores que los del curso
	Topografía agraria.		-2,26	Baja competencia matemática y poco esfuerzo académico.	Vídeos y/o actividades de apoyo de cara al curso que viene.
2º	Defensa contra incendios forestales.	81,48	10,52		Los resultados en la materia son mejores que los del curso
	Fitopatología.		13,52		Los resultados en la materia son mejores que los del curso
	Gestión cinegética.		18,52		Los resultados en la materia son mejores que los del curso
	Gestión de la conservación del medio natural.		18,52		Los resultados en la materia son mejores que los del curso
	Gestión de la pesca continental.		18,52		Los resultados en la materia son mejores que los del curso
	Técnicas de educación ambiental		0		Los resultados en la materia son mejores que los del curso
	Proyecto		18,52		Los resultados en la materia son mejores que los del curso
	FCT	100%	0		Los resultados en la materia son mejores que los del curso

## Ciclo Formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural

CURSO	MÓDULO	MEDIA DE APROBADOS EN EL CURSO	%DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
1º	Botánica agronómica.	93,8	0		Sólo hay 1 alumno que ha suspendido la materia.
	Gestión y organización del vivero.		6,2		Los resultados en la materia son mejores que los del curso
	Maquinaria e instalaciones agroforestales.		6,2		Los resultados en la materia son mejores que los del curso
	Topografía agraria.		6,2		Los resultados en la materia son mejores que los del curso
	Fundamentos jardines sostenibles		-7,05		
	Gestión de cultivos		6,25		Los resultados en la materia son mejores que los del curso
2º	Fitopatología.	98,2	1,8		Los resultados en la materia son mejores que los del curso
	Planificación de cultivos.		1,8		Los resultados en la materia son mejores que los del curso
	Diseño de jardines y restauración del paisaje.		1,8		Los resultados en la materia son mejores que los del curso
	Conservación de jardines y céspedes deportivos		1,8		Los resultados en la materia son mejores que los del curso
	Ejecución práctica de jardines		1,8		Los resultados en la materia son mejores que los del curso
	Proyecto de paisajismo y medio rural		-9,2	Falta de tiempo	Aumentar el apoyo durante el curso para que puedan iniciar el proyecto con anterioridad.
	FCT	100	0		

## Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación y Control Ambiental

CURSO	MÓDULO	MEDIA DE APROBADOS EN EL CURSO	%DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
1º	Estructura y dinámica del medio ambiente	100%	0		
	Medio Natural		0		
	Gestión ambiental		0		
	Métodos y productos cartográficos		0		
	Técnicas de educación ambiental		0		
	Habilidades sociales		0		
2º	Actividades humanas y problemática ambiental	100%	0		
	Programas de educación ambiental		0		
	Actividades de uso público		0		
	Desenvolvimiento en el medio		0		
	Proyecto de Educación y Control ambiental		0		
	Formación en centros de trabajo		0		

#### 4.4. Resultados y valoración global del curso

##### Ciclo Formativo de Grado Medio de Jardinería y Floristería

En el grupo del primer curso del ciclo formativo se ha producido el abandono de un número importante de alumnos a lo largo del curso, terminando únicamente la mitad de los alumnos que han estado matriculados. Algunos alumnos se dieron de baja al principio del curso, y otros han ido abandonando los estudios en diferentes momentos del año, causando baja por motivo de su absentismo. Esta disminución del número de alumnos ha repercutido positivamente en el ambiente de trabajo en el aula y durante las prácticas en el exterior, observando mejoría un mayor interés e implicación por los alumnos que ha repercutido positivamente en los resultados obtenidos.

De forma mayoritaria el alumnado ha asistido regularmente a clase, existiendo problemas puntuales de absentismo en algún alumno, especialmente a últimas horas.

Como se ha indicado anteriormente es destacable la evolución del grupo, mejorando su implicación e interés por los diferentes módulos profesionales a medida que avanzaba el curso escolar.

De forma general el grupo ha disfrutado más el trabajo en el exterior, característica que ha aprovechado el equipo docente para trabajar con una metodología más práctica para alcanzar los objetivos. En cambio la implicación en las actividades extraescolares (excursiones, visitas, salidas...) de forma general ha sido muy escasa, llevando a la cancelación de varias salidas pautadas por la no participación de prácticamente la totalidad del grupo.

El grupo de alumnos que ha finalizado los estudios presenta un buen comportamiento, aunque han existido conflictos entre ellos que se han logrado subsanar con acción tutorial. De forma general, y dada la edad de la mayoría de ellos, es un grupo con un perfil un poco inmaduro.

El grupo de segundo curso ha sido un curso que podemos valorar como bueno teniendo en cuenta las calificaciones. En las clases teóricas el grupo era más dispar, ya que 2 de los alumnos tenían grandes carencias en algunos aspectos formativos y dificultades de aprendizaje.

Las clases prácticas no las han aprovechado de una forma plenamente eficaz, ya que es un grupo que se dispersa con facilidad y carece de motivación por la jardinería, salvo excepciones.

En el módulo de FCT, al cuál han promocionado 6 alumnos, tienen una valoración en general buena por parte de los tutores de empresa.

**Ciclo Formativo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural**

Hay seis alumnos de primero que no promocionan a segundo, 3 de ellos no se han presentado a la evaluación final extraordinaria. Se espera que estos alumnos no se matriculen. Otros 3 alumnos si repiten curso. 2 alumnos han recuperado los módulos pendientes. Por último, 1 alumno promociona con 2 módulos pendientes.

Con estos resultados el 77% de los alumnos promocionan. Este porcentaje es aceptable.

En lo relativo al segundo curso, los alumnos de segundo obtienen muy buenos resultados, considerándose una de las mejores promociones que han pasado por el instituto. Hay dos alumnos que no promocionan este curso, de los cuales uno es repetidor y ACNEAE y otro que no se presentó a las evaluaciones ordinarias. También hay un alumno que por motivos laborales retomará las horas de FCT que le quedan en el primer trimestre del próximo curso escolar.

**Ciclo Formativo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural**

Todos los alumnos de primer curso promocionan a segundo curso. Todos excepto uno han superado los módulos. Un alumno tiene pendiente el módulo de botánica. Con estos resultados se considera un grupo muy bueno.

Dos estudiantes han abandonado el ciclo formativo por problemas personales. Se les ha anulado la matrícula de común acuerdo.

Los alumnos de segundo curso comenzaron el año con mucho entusiasmo, pero gradualmente se fueron desmotivando. El cambio y la falta de profesores al inicio del curso, la mayor carga teórica de los módulos y un ambiente en clase algo tenso debido a sus relaciones personales les llevaron, en la mayoría de los casos, a querer finalizar el ciclo lo antes posible. En este tercer trimestre, las tensiones se han disipado y la mayoría de ellos están satisfechos con sus proyectos y las prácticas realizadas. No obstante, la falta de participación en las encuestas me lleva a pensar que su preocupación está ahora centrada en sus salidas profesionales y que ya han dejado atrás esta etapa educativa. Todos los alumnos obtienen el título de Técnico Superior en Paisajismo y Medio Rural menos dos que permanecen con el módulo de Proyectos suspenso.

**Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación y control ambiental**

En el curso de 1º de Educación y Control Ambiental estuvieron matriculados 9 alumnos. La procedencia de los alumnos es muy variada. Algunos trabajan mientras estudian, otros son alumnos del centro donde han cursado ciclos de la familia agraria y otros vienen de la universidad acabando o no dichos estudios. Después del primer trimestre un alumno dejó el ciclo, con lo que terminaron el curso 8 alumnos.

---

El porcentaje de alumnos que promociona a 2º curso es un 100% por lo tanto podemos considerar que los resultados son excelentes.

En 2º curso del ciclo de Grado Superior Educación y Control Ambiental se tituló en su totalidad con resultados muy satisfactorios. La totalidad del grupo obtiene ,en general, unas calificaciones muy positivas, estando dos alumnos a escasas décimas de la mención de honor en el ciclo. Los centros de trabajo que han acogido a los alumnos han manifestado su satisfacción con su estancia en las diferentes empresas.

La convivencia de grupo ha sido muy buena durante este curso, mejorando con respecto al primer curso, en el que hubo algunas diferencias entre los alumnos que se fueron solucionando. En general, y a pesar de las diferencias ideológicas, socioculturales y de edad de los alumnos, han conseguido llegar a una convivencia pacífica y solidaria en el aula.

En resumen, la experiencia con esta primera promoción del ciclo de Grado Superior de Educación y Control Ambiental es altamente positiva.

#### **PPME**

En líneas generales, los profesores y tutores de primero y segundo de PPME estamos satisfechos con los logros de este curso 2023/2024.

Los problemas de convivencia que han sucedido, se han ido solucionando conjuntamente con profesores, orientación y jefatura de estudios.

Se ha fomentado la interrelación entre los distintos módulos con todos aquellos puntos que son comunes, por ejemplo, utilizar las plantas que producimos para jardines y huerto; además se han implantado jardines nuevos en los que los alumnos/as han utilizado diferentes materiales, han instalado riego, etc.

Este curso hemos continuado con la colaboración iniciada hace tres años con la escuela infantil "La Dehesa" realizando a lo largo del año tareas de mantenimiento de su jardín y pequeños arreglos que nos iban sugiriendo las coordinadoras de dicha escuela, así como la instalación de un pequeño huerto con las plantas producidas en nuestro centro y en colaboración con los alumnos/as de la escuela infantil.

## 5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

### 5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento:

Mejora	Evaluación
Seguimiento del control de faltas de asistencia	Se ha realizado en todos los cursos, suponiendo una mayor asistencia y mejor rendimiento académico.
Elaborar un plan de convivencia	Se ha elaborado mejorando la convivencia entre los alumnos de FP y Secundaria.
Trabajo de competencias digitales	Se ha trabajado con los alumnos las competencias digitales con diferentes técnicas.
Fomento de las competencias profesionales	Mayor realización de prácticas este curso.
Mayor colaboración de los alumnos de PPME con FP y Secundaria y Bachillerato	Se han realizado este curso más colaboraciones y se ha mejorado su inclusión.
Realizar un seguimiento continuado de los alumnos de PPME	Se ha realizado una reunión semanal con los tutores.

### 5.2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2024/25

Se propone continuar por este camino emprendido este curso ya que han dado resultado.

## 6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

### 6.1 Metodología didáctica

Se ha fomentado una metodología activa en la que se ha primado la investigación y la formación práctica. Se ha potenciado el aprendizaje basado en investigación y proyectos. Se debería tratar de tener apoyos en más módulos profesionales o que desde la consejería se redujeran las ratios.

Se trata de fomentar la interrelación entre los distintos módulos con todos aquellos puntos que son comunes. Este curso también se ha fomentado la interrelación con los alumnos de secundaria y bachillerato. Se han realizado diferentes actividades en las que los alumnos de formación profesional ejercían de mentores de estos alumnos. Estas actividades han sido todo un éxito y se plantea continuar el curso que viene con ellas.

### 6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

Los recursos informáticos utilizados para la docencia han sido principalmente Google Classroom y Educamadrid. A través de estas aulas informáticas se ha estado en contacto con los alumnos, colgando apuntes, enviando tareas o realizando pruebas a través de ella. Se ha utilizado también la plataforma meet de google para realizar videollamadas para clases o resolver dudas de los alumnos. Otro de los recursos utilizados ha sido la elaboración de videos para explicar tareas.

Para la práctica docente en PPME se han utilizado todos los recursos didácticos disponibles: bibliografía, audiovisuales, internet y materiales proporcionados por el profesorado. Las actividades prácticas han sido la base del aprendizaje ya que a través de ellas es más fácil para nuestros alumnos y alumnas alcanzar los objetivos marcados.

### 6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

Los instrumentos de evaluación han sido variados, para atender la diversidad del alumnado. Entre ellos se puede encontrar, la realización de exámenes teóricos, trabajos, trabajos a través de classroom, exposiciones o actividades prácticas.

### 6.4 Competencia digital del profesorado

La competencia digital del profesorado del departamento ha mejorado con respecto al curso pasado. Todos los profesores del departamento han estado en contacto con los alumnos a través de Google Classroom y educamadrid. Se tiene que mejorar en el aspecto técnico de la formación, tratando de mejorar en el manejo de AutoCAD y GIS.

En general la mayoría del departamento ha podido trabajar sin problemas a través de las plataformas virtuales utilizadas.

El 100 % de los profesores han acreditado el nivel de competencia digital docente.

### 6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado

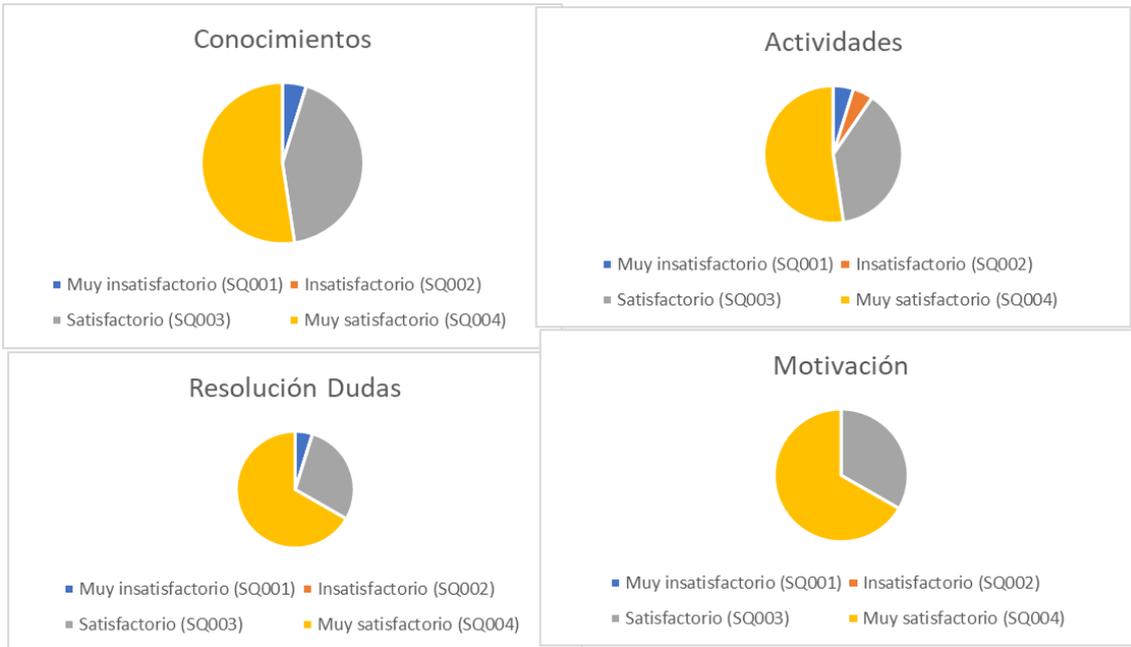
Se presenta a continuación el análisis por curso de las encuestas de satisfacción del alumnado.

#### Ciclo de Grado Medio de Jardinería y Floristería

##### Primer curso

Como se puede apreciar, los datos son buenos en todos los aspectos valorados, superando la valoración positiva el 80 % de las encuestas.

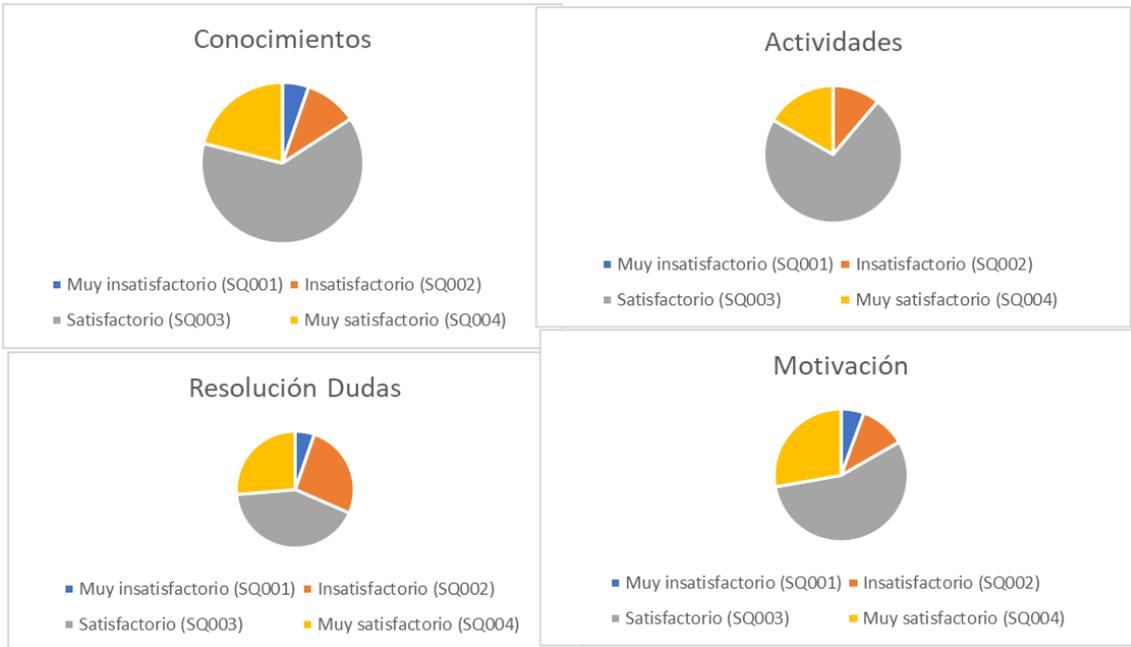
JAR1	Conocimientos	Actividades	Resolución Dudas	Motivación
Muy insatisfactorio (SQ001)	4,00%	4,00%	4,00%	0,00%
Insatisfactorio (SQ002)	0,00%	4,00%	0,00%	0,00%
Satisfactorio (SQ003)	36,00%	32,00%	24,00%	28,00%
Muy satisfactorio (SQ004)	44,00%	44,00%	56,00%	56,00%



**Segundo curso**

Como se puede apreciar, los datos son buenos aunque hay algunos aspectos a mejorar, si bien, el número de alumnos es bajo con lo que distorsiona los datos.

JAR2	Conocimientos	Actividades	Resolución Dudas	Motivación
Muy insatisfactorio (SQ001)	3,33%	0,00%	3,33%	3,33%
Insatisfactorio (SQ002)	6,67%	6,67%	16,67%	6,67%
Satisfactorio (SQ003)	40,00%	43,33%	26,67%	33,33%
Muy satisfactorio (SQ004)	13,33%	10,00%	16,67%	16,67%

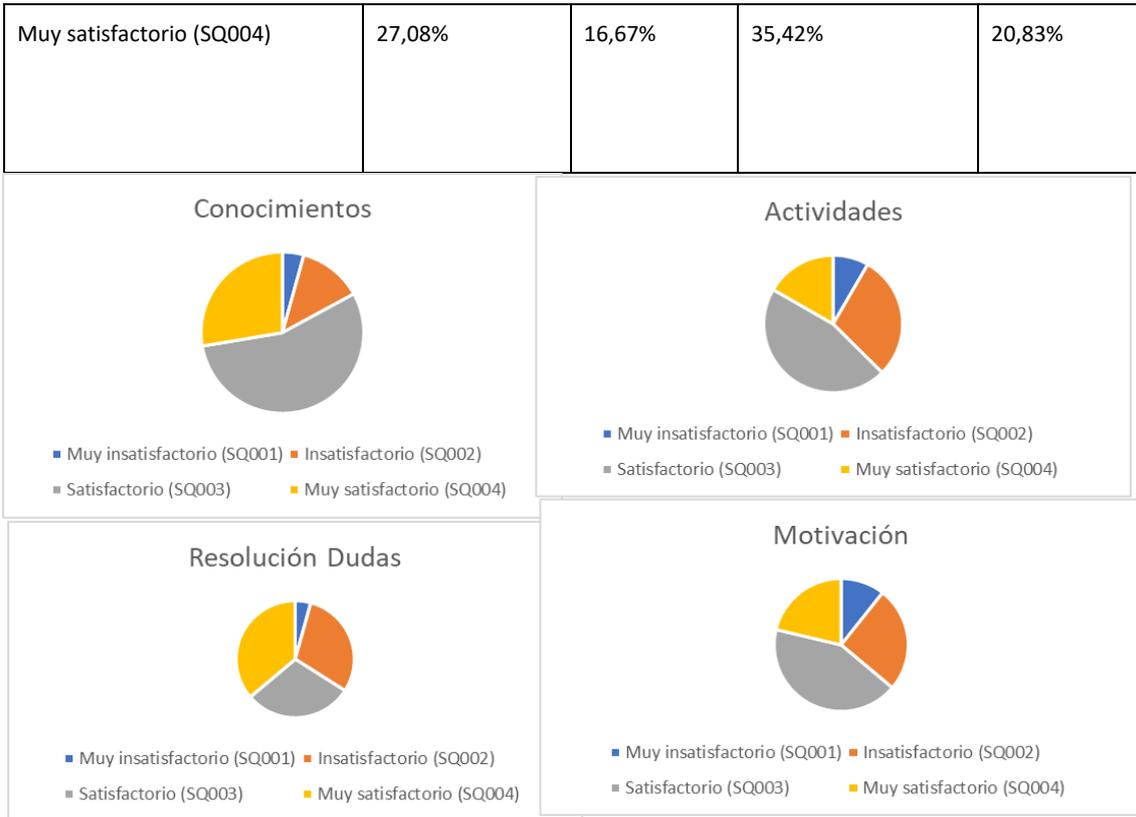


**Ciclo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural**

**Primer curso**

Como se puede apreciar, los datos son buenos en todos los aspectos valorados, superando la valoración positiva el 70 % de las encuestas. Si bien, por otra parte hay aspectos a mejorar ya que hay valoraciones bajas.

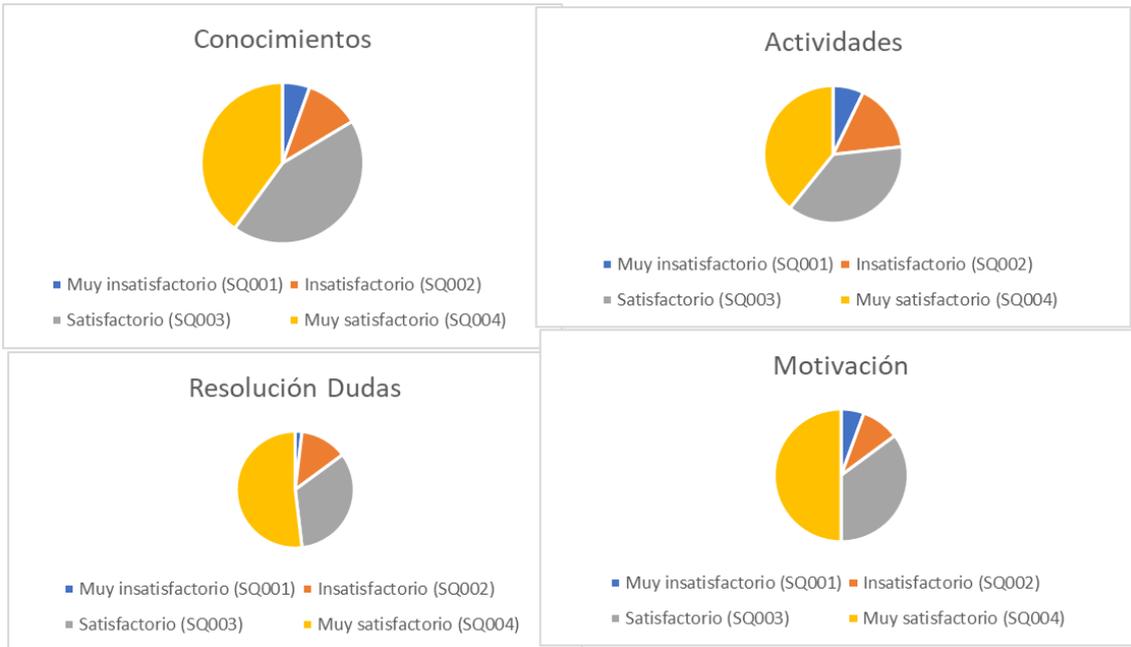
FOR1	Conocimientos	Actividades	Resolución Dudas	Motivación
Muy insatisfactorio (SQ001)	4,17%	8,33%	4,17%	10,42%
Insatisfactorio (SQ002)	12,50%	29,17%	29,17%	25,00%
Satisfactorio (SQ003)	54,17%	45,83%	29,17%	41,67%



**Segundo curso**

Como se puede apreciar, los datos son muy buenos en todos los aspectos valorados superando el 85 % de valoraciones positivas.

FOR2	Conocimientos	Actividades	Resolución Dudas	Motivación
Muy insatisfactorio (SQ001)	5,56%	7,41%	1,85%	5,56%
Insatisfactorio (SQ002)	11,11%	16,67%	12,96%	9,26%
Satisfactorio (SQ003)	44,44%	38,89%	33,33%	35,19%
Muy satisfactorio (SQ004)	40,74%	40,74%	51,85%	50,00%

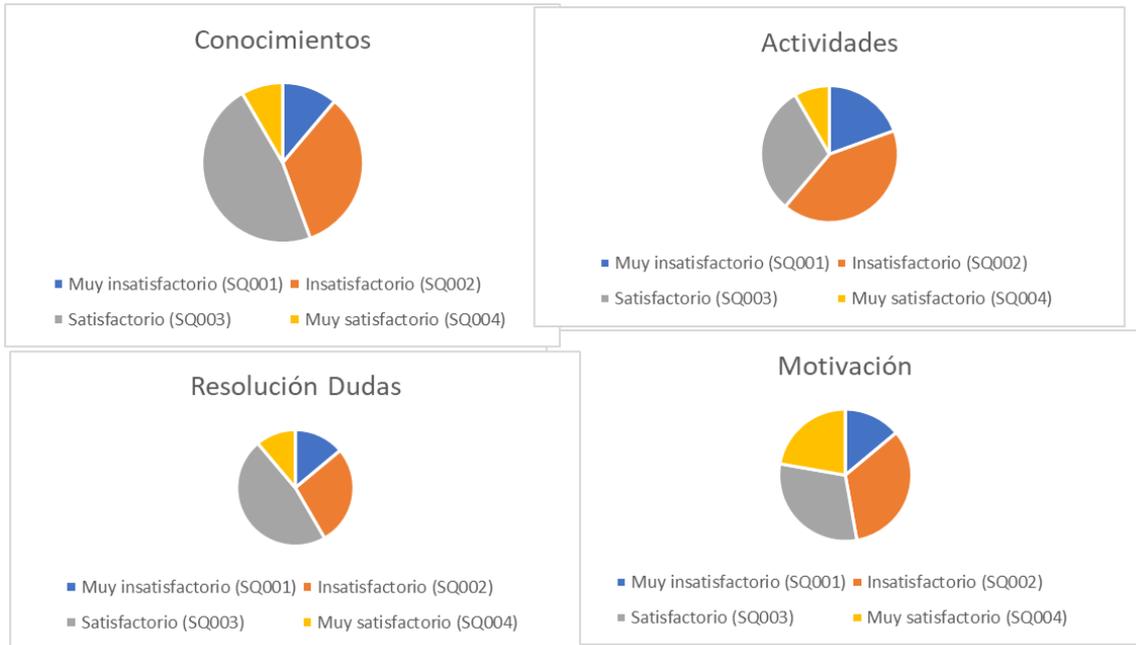


**Ciclo de Grado Superior de Paisajismo y Medio Rural**

**Primer curso**

Las encuestas no son del todo satisfactorias ya que no hay mucho porcentaje en el mayor nivel. Con este grupo se ha hablado para mejorar estos aspectos.

PAI1	Conocimientos	Actividades	Resolución Dudas	Motivación
Muy insatisfactorio (SQ001)	8,33%	14,58%	10,42%	10,42%
Insatisfactorio (SQ002)	25,00%	31,25%	20,83%	25,00%
Satisfactorio (SQ003)	35,42%	22,92%	35,42%	22,92%
Muy satisfactorio (SQ004)	6,25%	6,25%	8,33%	16,67%



**Segundo curso**

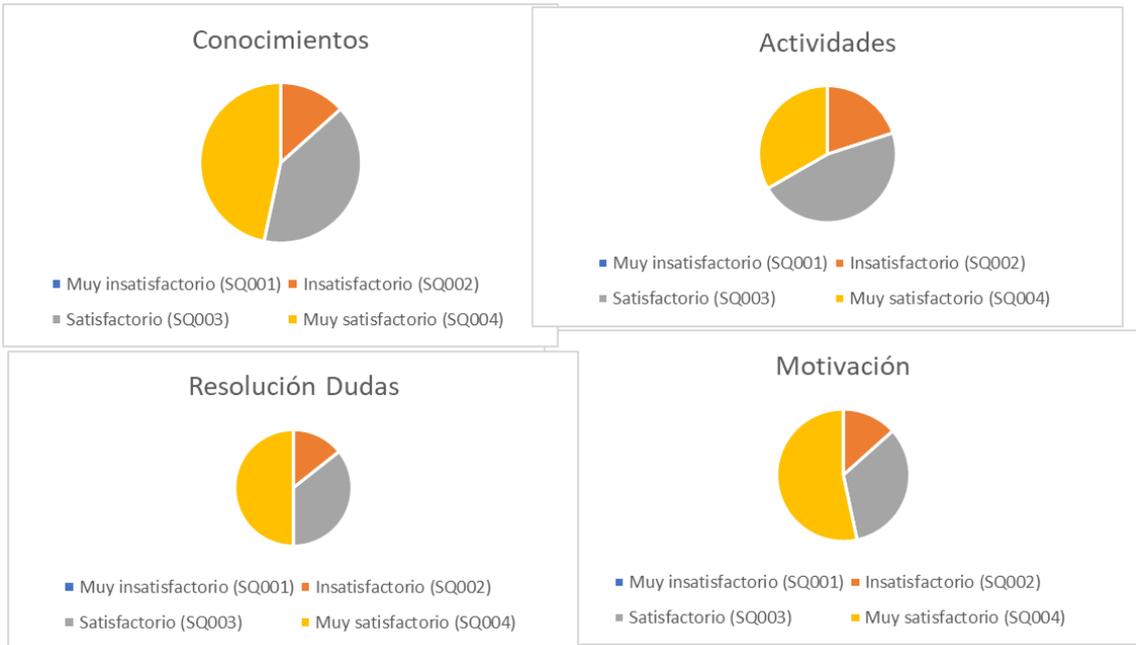
Los datos no son significativos ya que no hay suficientes respuestas.

**Ciclo de Grado Superior de Educación y Control Ambiental**

**Primer curso**

Como se puede apreciar, los datos son muy buenos en todos los aspectos valorados superando el 80 % de valoraciones positivas.

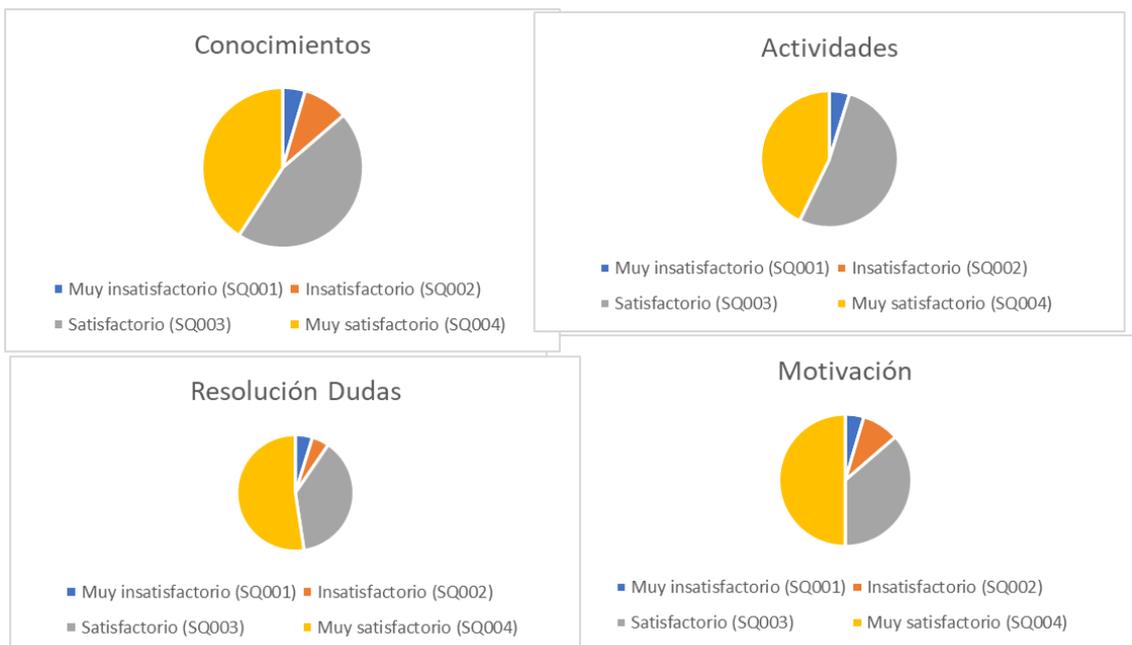
AMB1	Conocimientos	Actividades	Resolución Dudas	Motivación
Muy insatisfactorio (SQ001)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Insatisfactorio (SQ002)	11,11%	16,67%	11,11%	11,11%
Satisfactorio (SQ003)	33,33%	38,89%	27,78%	27,78%
Muy satisfactorio (SQ004)	38,89%	27,78%	38,89%	44,44%



**Segundo curso**

Como se puede apreciar, los datos son muy buenos en todos los aspectos valorados.

AMB2	Conocimientos	Actividades	Resolución Dudas	Motivación
Muy insatisfactorio (SQ001)	2,22%	2,22%	2,22%	2,22%
Insatisfactorio (SQ002)	4,44%	0,00%	2,22%	4,44%
Satisfactorio (SQ003)	22,22%	24,44%	17,78%	17,78%
Muy satisfactorio (SQ004)	20,00%	20,00%	24,44%	24,44%



## 7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2024/25

### Ciclo formativo de grado superior y de grado medio

Las propuestas de mejora para el próximo curso y que serán los puntos de partida de la programación del año que viene se resumen en las siguientes:

- Implementar la figura de coordinador de FCT y que haya al menos 1 hora de reunión semanal entre todos los tutores de prácticas.
- Implementar la figura de coordinador de ciclos.
- Implementar la figura de coordinador de proyectos de innovación.
- Aumentar las horas no lectivas de los responsables del taller.
- Realizar más proyectos de innovación docente con el objetivo de acercar el mundo laboral y la empresa a la Formación profesional.
- Implementar que los tutores de grupos tengan al menos 2 horas de sus horas complementarias para atender a sus tutorados.
- Mantener los coordinadores de instalaciones como el taller, invernadero y laboratorio. Implementar más horas complementarias para la labor del coordinador de taller.
- Posibilidad de gestionar la puesta en marcha de la caldera de biomasa del vivero. La puesta en marcha de la caldera conlleva una reducción de los residuos, además de ser un valor añadido para el Centro.
- Continuar con las colaboraciones emprendidas entre todos los alumnos de todos los niveles y enseñanzas que se imparten en el centro: ESO, Bachillerato, Ciclo formativo de grado básico, Programa Profesional de Modalidad Especial y Ciclos formativos de grado medio y superior.
- Continuar con los ciclos de conferencias:
  - o La empresa en FP.
  - o Mujeres en el mundo agrario.
- Volver a desarrollar el programa “Conoce la FP” para dar a conocer los ciclos formativos dentro del instituto y fuera de él. Incidir en la importancia de hacerlo en bachillerato.
- Continuar con la figura de encargado de la publicidad de FP creada en el tercer trimestre para dar a conocer los ciclos formativos tanto a través de las redes sociales como a través de charlas y ferias.

- Disponer de un espacio exclusivo para composiciones florales que permita tener mayor libertad de movimiento y acción y disponer de unas instalaciones a modo de escaparate de dimensiones adecuadas para realizar prácticas de escaparatismo, en relación con la asignatura de Establecimientos de Floristería del ciclo de jardinería.
- Adquisición de un simulador forestal que permita realizar prácticas de manejo de Maquinaria forestal.
- Adquisición de un tractor más actual, según necesidades del mercado.
- Posibilidad de trasladar el tractor al IMIDRA o comprar uno nuevo para realizar las prácticas allí.
- Disponer de horas para preparación de prácticas ya que los espacios que tenemos son difíciles de gestionar y de mantener y además ciertas prácticas se producen fuera del Centro lo que requiere una preparación mayor.
- Mayor coordinación para la utilización de los espacios, herramientas y maquinaria del taller.
- Implementar un proyector en el taller.
- Mejorar el agrupamiento de los módulos profesionales en los diferentes ciclos formativos con el objetivo de trabajar por proyectos, además de tener la posibilidad de realizar apoyos por parte del propio equipo docente del departamento durante todo el curso para la realización de actividades prácticas.
- Establecer la figura del jefe de estudios adjunto que asuma la responsabilidad de integrar las actividades y programas del departamento.
- Continuar con el programa de renovación y mantenimiento de los equipos de protección individual del centro y el programa de mantenimiento de la maquinaria y la herramienta.
- Adquisición de una mesa 3D de curvas de nivel.
- Implementar la ISO 18000.

## PPME

Como propuestas de mejora específicas para el programa de modalidad especial se consideran:

- Consideramos que los alumnos que no hayan superado con éxito los módulos profesionales o las enseñanzas básicas en primero no deberían pasar de manera automática a segundo, siendo más coherente que pudieran repetir primero y no esperar hasta terminar el segundo curso para poder repetir. Sobre todo, teniendo en cuenta que en segundo curso tienen que realizar la Formación en Centros de Trabajo y algunos alumnos que tendrían que repetir primero no están preparados en su segundo año para hacer la FCT. Además, hay que tener en cuenta que el hecho de pasar todos a segundo

independientemente de sus resultados y su esfuerzo no es nada justo para aquellos alumnos que si han trabajado bien y se han esforzado para superar el curso.

- Hemos observado que los contenidos del currículo deberían adaptarse en su modalidad especial al tipo de alumnado que cursa este Programa Educativo, ya que son muy ambiciosos y en gran parte de los casos de imposible consecución por su parte.
- Sería muy necesario que el Orientador del centro dispusiera de los informes de los alumnos/as desde el inicio del curso, para poder prestar la atención que requiera cada uno y de esta forma facilitar al profesorado la integración de todos los alumnos/as al grupo. Igualmente sería muy importante contar en el instituto con una figura como un mediador o integrador social que ayudara a la integración de nuestros alumnos en sus primeras fases en el centro, muchos de los alumnos que llegan al programa profesional tienen problemas importantes para relacionarse con el resto de los alumnos incluso en algunos casos han sufrido algún tipo de acoso en años anteriores por lo que necesitan un apoyo extra para que su integración en un centro nuevo con compañeros y profesores nuevos sea lo más agradable posible para ellos. Muchas familias lo han comentado y es una necesidad para nuestros grupos.
- En cuanto a actividades complementarias se propone continuar con la utilización de los jardines históricos de la zona y demás zonas verdes cercanas como complemento importante a la formación de nuestros alumnos; y por supuesto continuar con los trabajos que se realizan fuera del instituto en colaboración con otras instituciones o personas.
- Consideramos imprescindible contar con la normativa educativa referente a estos Programas Profesionales detallada y en la que se especifiquen los módulos de cada curso y los horarios para cada uno de ellos, ya que no hay ninguna normativa desarrollada para estos programas. Falta mucha información que es totalmente necesaria para poder organizar y desarrollar con éxito estos programas.
- Referente a la normativa que corresponde actualmente a los Programas Profesionales consideramos excesivo el número de alumnos máximo por grupo, ya que 12 alumnos de educación especial es un número totalmente desorbitado cuando hablamos de alumnos que necesitan una atención muy individualizada si lo que se pretende es ofrecerles una buena educación de calidad. Consideramos que entre 8-9 alumnos como máximo por grupo sería un número más adecuado para poder realizar un buen trabajo con nuestros alumnos.
- Consideramos primordial la correcta derivación por parte del Departamento de Orientación de los Centros Educativos de procedencia de los alumnos, para que éstos tengan el perfil requerido en el Programa Profesional.
- Si el número de alumnos matriculados es superior a 8 se debería habilitar una clase de mayor tamaño.

- Continuar en el programa con clases de capacitación digital para que se enfrenten con más seguridad, no solo a una situación como esta, sino también a la vida y mundo laboral cada vez más digitalizado.
- Establecer un canal de comunicación rápido entre todos los profesores que trabajan en PPME, de tal forma, que todos los docentes estén informados de las incidencias en el menor tiempo posible.

## 8. Memoria de trabajo de las instalaciones del departamento.

### 1. Invernadero

MEMORIA SOBRE OBJETIVOS DEL ESPACIO INVERNADEROS Profesores responsables: Mar Munuera y Carmen Fidalgo Gutiérrez Curso 2023/24		
<i>Objetivos que son continuación del año pasado</i>	<b>Grado de consecución</b>	<b>Comentarios</b>
Arreglo más eficaz y rápido de los equipos o instalaciones que puedan deteriorarse o estropearse: placas voladas o rotas, averías de riego, de malla de sombreado, de motores, etc.	ALTO	En general las averías o desperfectos se han solucionado de forma bastante eficaz. Cabe decir que actualmente existe una placa que no se ha reparado. El mantenimiento preventivo contratado es muy importante para seguir manteniendo los dos invernaderos. En la visita los técnicos han solucionando posibles incidencias y han evitado daños que se venían produciendo en cursos anteriores. En cuanto al riego, actualmente el sector de riego por goteo del cultivo de huerta que hay dentro del invernadero está conectado al sector de riego de las mesas del lado izquierdo, por lo que habría que separarlo en dos sectores diferentes.
- Puesta en marcha de la caldera del invernadero grande, buscando una empresa especializada que pueda terminar la instalación	BAJO	Sería recomendable reparar la caldera, ya que afectaría de forma muy positiva al cultivo de invierno.
- Evitar la acumulación de materiales en mal estado y/o desorden y suciedad en ambos invernaderos.	ALTO	Se han limpiado los dos invernaderos a fondo y actualmente no hay material en mal estado en ninguno de ellos.
<b>Objetivos nuevos</b>	<b>Grado de consecución</b>	<b>Comentarios</b>
Instalación de mesas específicas para la preparación de mezclas de sustratos en el invernadero grande y en el exterior	BAJO	Se ha decidido posponer esta actuación debido a que no es una actuación prioritaria por temas presupuestarios.
Cambio de los calentadores del invernadero pequeño por otros más eficientes energéticamente (en los actuales, el ventilador	BAJO	Se ha decidido posponer esta actuación debido a que no es una actuación prioritaria por temas presupuestarios

funciona desde el mismo momento en que se conecta el sistema)		
- Instalación de una malla de sombreado en el invernadero pequeño automatizada para la mejora de las condiciones climáticas en los meses de calor	BAJO	Se ha decidido posponer esta actuación debido a que no es una actuación prioritaria por temas presupuestarios y falta de tiempo.
- Limpieza de los canalones de recogida del agua de lluvia de los dos invernaderos	BAJO	Se ha decidido posponer esta actuación debido a que no es una actuación prioritaria por temas presupuestarios y falta de tiempo

**MEJORAS REALIZADAS, QUE NO SE HABÍAN INCLUIDO EN LOS OBJETIVO DE PRINCIPIO DE CURSO:**

- Colocar armarios en el invernadero pequeño para guardar el material de los Ciclos formativos de Grado Básico.

**PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO QUE VIENE**

- Recogida del agua de lluvia de las cubiertas de ambos invernaderos en unos depósitos para su aprovechamiento como agua de riego.
- Limpieza de los canalones de recogida del agua de lluvia de los dos invernaderos.
- Instalación de una malla de sombreado en el invernadero pequeño automatizada para la mejora de las condiciones climáticas en los meses de calor.
- Cambio de los calentadores del invernadero pequeño por otros más eficientes energéticamente (en los actuales, el ventilador funciona desde el mismo momento en que se conecta el sistema).
- Suministrar al menos dos zonas/camas de preparación de sustrato donde poder realizar trabajos de enmacetado y preparación de bandejas fácilmente.

## 2. Taller

<b>ESPACIO:</b>	<b>Taller</b>
<b><i>Evaluación de los objetivos alcanzados a final de curso</i></b>	Realización de un rúbrica asociando el grado de los objetivos propuestos.  Aporte fotográfico de las actuaciones realizadas en el taller.

De los objetivos programados se ha realizado lo programado al comienzo del curso 23-24, tales como:

- Inventario de los elementos del taller.
- Se ha ubicado parte de la maquinaria y de los elementos comunes dentro del taller.
- Se eliminaron los residuos producidos en el taller que no se podían reutilizar, en colaboración con la secretaría del IES.
- Se adquirieron todos los elementos necesarios para la realización de las prácticas, utilizando para ello el presupuesto asignado por trimestres para el taller.
- Se ha incorporado en el día a día, hojas de mantenimiento y trabajo de las máquinas.
- Se han integrado códigos QR dentro del taller, acerca del mantenimiento de las máquinas e instrucciones de funcionamiento.
- Se ha implementado un registro de incidencias en máquinas que está disponible en el cuarto de armarios para que se registre cualquier avería que surja en la maquinaria y los responsables del taller puedan gestionarlo.
- Se ha digitalizado gran parte de los manuales de las máquinas presentes en el taller.
- Se han limpiado y mantenido todas las motosierras para la realización de las prácticas del forestales en el Monte Abantos.
- Quedan pendientes de reparación las siguientes máquinas:

<b>Máquina</b>	<b>Reparación</b>
Motosierra Echo	No se ha encontrado la avería. Se llevará a servicio técnico.
Desbrozadora Stihl FS 510C	Esperando repuesto manillar.
Motocultor Honda	Recibido repuesto de arranque. Pendiente de montar.

Trituradora Major	Pendiente hacer rosca en arranque.
-------------------	------------------------------------

A continuación, se adjunta, el inventario de la maquinaria del taller, rúbricas del mantenimiento del mismo y reportaje fotográfico del estado del taller a junio de 2023.

1 .Inventario. Máquinas del taller a 12/06/2024

MÁQUINA	CANTIDAD
Tractor (Ferrari Sistem 30 RS)	1
Rotovator (Honda F720)	1
Vertedera	1
Motocultor (Honda G 200 5.5)	1
Motocultor (Honda GP 160)	1
Motocultor (HondaF 50 F 22 0)	1
Motocultor (Honda F 50 6) con apero	1
Motoazada	1
Cortacésped (Honda i2y)	2
Cortacésped (Viking mb 6rc)	1
Atomizador (Honda CPH 120)	1
Trituradora gasolina (Honda Gx 270 9 0)	1
Desbrozadora (STHIL FS 510 C)	2
Desbrozadora (STHIL FS 311)	2
Desbrozadora (STHIL FS 40)	2
Desbrozadora (STHIL FS 500)	2
Sopladora (Mochila STHIL BR 340 L)	2
Sopladora ( STHIL electrica BGA 57)	1
Sopladora ( STHIL electrica BG 56)	1
Motosierra (EONO CS 320)	2
Motosierra (EONO CS 490)	2
Motosierra (STHIL MS 200)	1
Motosierra (STHIL 0 26 C)	3
Motosierra (STHIL MS 27 1 C))	3

Motoahoyadora (STHIL BT 120 C)	1
Cortasetos (STHIL MS 80)	3
Cortasetos (STHIL MS 80)	1
Multiherramienta (STHIL KN A 135 135)	1

2. Mantenimiento de maquinaria

MÁQUINA	TAREA	FRECUENCIA	ÚLTIMA FECHA REALIZADO	PRÓXIMA FECHA PROGRAMADA
Motosierras y motopodadoras	Limpieza general	Mensual	Mayo_Junio 2024	Septiembre_Octubre 2024
	Inspección de cadena	Semanal	Mayo_Junio 2024	Septiembre_Octubre 2024
	Revisión de los frenos	Trimestral	Mayo_Junio 2024	Septiembre_Octubre 2024
	cambio aceite	25h	Mayo_Junio 2024	Septiembre_Octubre 2024
	Limpiar filtro aire	10h	Mayo_Junio 2024	Septiembre_Octubre 2024
	Cambio bujía	50h	Mayo_Junio 2024	Septiembre_Octubre 2024
	Afilarse cadena	Según necesidad	Mayo_Junio 2024	Septiembre_Octubre 2024
Motodesbrozadoras, cortasetos, sopladoras y ahoyadoras	Limpieza general	Mensual	Mayo_Junio 2024	Septiembre_Octubre 2024
	Engrase	25h	Mayo_Junio 2024	Septiembre_Octubre 2024
	Limpiar filtro aire	10h	Mayo_Junio 2024	Septiembre_Octubre 2024
	Cambio bujía	50h	Mayo_Junio 2024	Septiembre_Octubre 2024
	Afilarse cuchilla	Según necesidad	Mayo_Junio 2024	Septiembre_Octubre 2024
Tractor	Cambio aceite motor	100h	abr-24	Según necesidades
	Cambio filtro aceite motor	200h	abr-24	Según necesidades
	Cambio filtro aire	100h	abr-24	Según necesidades
	Revisión niveles líquidos	Mensual	jun-24	Según necesidades
	Limpieza general	Mensual	jun-24	sep-24
	Inspección correas	Anual	abr-24	Según necesidades
	Revisión presión neumáticos	Mensual	jun-24	sep-24
	Revisión transmisión	Anual	abr-24	Según necesidades

	Lubricar puntos engrase	50h	abr-24	sep-24
Motocultores y motoazadas	Cambio aceite motor	100h	abr-24	Según necesidades
	Cambio filtro aceite motor	200h	abr-24	Según necesidades
	Cambio filtro aire	100h	abr-24	Según necesidades
	Revisión niveles líquidos	Mensual	mar-24	Según necesidades
	Limpieza general	Mensual	mar-24	Según necesidades
	Revisión presión neumáticos	Mensual	mar-24	Según necesidades
	Revisión transmisión	Anual	mar-24	Según necesidades
	Afilado de las cuchillas	Según necesidad	mar-24	Según necesidades
MIG-MAG	Inspección visual de la máquina y cables de soldadura	Diario	jun-24	Según necesidades
	Limpieza externa	Semanal	jun-24	Según necesidades
	Calibración de la máquina	Anual	abr-24	Según necesidades
	Reemplazo de consumibles	Según necesidad	may-24	Según necesidades
	Comprobar nivel de gas	Diario	jun-24	Según necesidades
Soldadores eléctricos	Verificación y calibración de la temperatura	Mensual	jun-24	Según necesidades
	Limpieza y mantenimiento de las puntas de soldadura	Semanal	jun-24	Según necesidades
	Limpieza de la estación de soldadura	Semanal	jun-24	Según necesidades

3. Rúbrica de taller.

GRADO DE CONSECUCIÓN	1	2	3	4
OBJETIVO				
Inventariar elementos del taller	No se ha realizado	Se ha realizado pero no se ha terminado	Se ha realizado y se ha terminado en gran medida	Se ha realizado exhaustivamente
				15/11/23
				26/05/24
				Si, periódicamente con carácter quincenal en el presente curso.
Adquirir los elementos necesarios para la realización de las prácticas	No se ha adquirido ningún material	Se han adquirido materiales en menor cantidad que los necesarios	Se han adquirido prácticamente todos los materiales necesarios	Se han adquirido todos los materiales necesarios
			Se ha retirado toda la maquinaria para realizar una limpieza general del suelo	Si, periódicamente
Mantener los espacios limpios y ordenados tras las prácticas.	No se ha limpiado ni ordenado el taller	Se ha limpiado y ordenado pero ha faltado orden y limpieza	Semanalmente, los jueves o los viernes de cada semana.	El taller se ha mantenido limpio y ordenado en todo momento
				Se ha retirado toda la maquinaria para realizar una limpieza general del suelo
				Semanalmente, los jueves o los viernes de cada semana.
Mejorar la gestión de residuos producidos en el espacio.	No se han gestionado los residuos	Ha faltado agilidad en la gestión de residuos	Casi todos los residuos han sido gestionados	Todos los residuos producidos han sido gestionados
				Los residuos se gestionan a través del punto limpio y el gestor de residuos autorizado.

Suministrar garrafas de gasolina en el taller.	No se han suministrado garrafas de gasolina	Han faltado garrafas en el taller en muchas ocasiones	Han faltado garrafas en el taller de forma puntual	Siempre había garrafas en el taller
			En alguna ocasión ha sido necesario insistir a secretaria en la adquisición de combustible	
Gestionar y cambiar contenedores.	No se han gestionado los contenedores	Los contenedores han permanecido mucho tiempo llenos	Los contenedores casi siempre estaban disponibles	Se han gestionado los contenedores siempre que ha sido necesario
				Se retiran cuando están llenos  En el sistema de gestión de medio ambiente hay un registro de la retirada de contenedores.

3. Aporte fotográfico

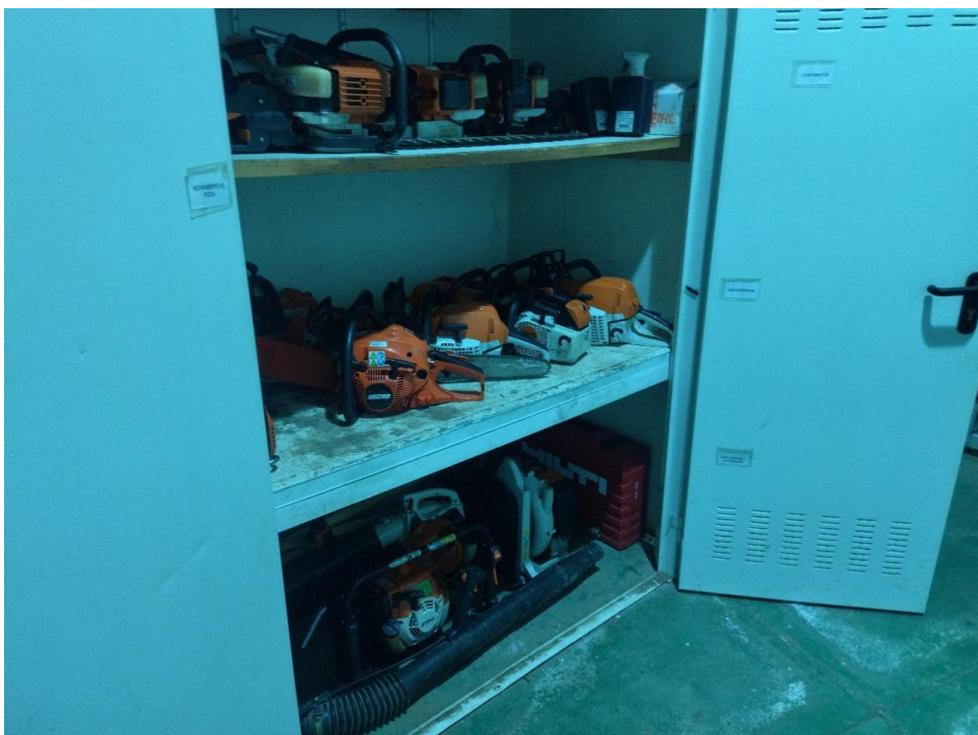


Fig. Nº1. Detalle del armario Nº2 del taller



Fig. Nº2. Limpieza y nueva colocación de los bancos de trabajo del taller.

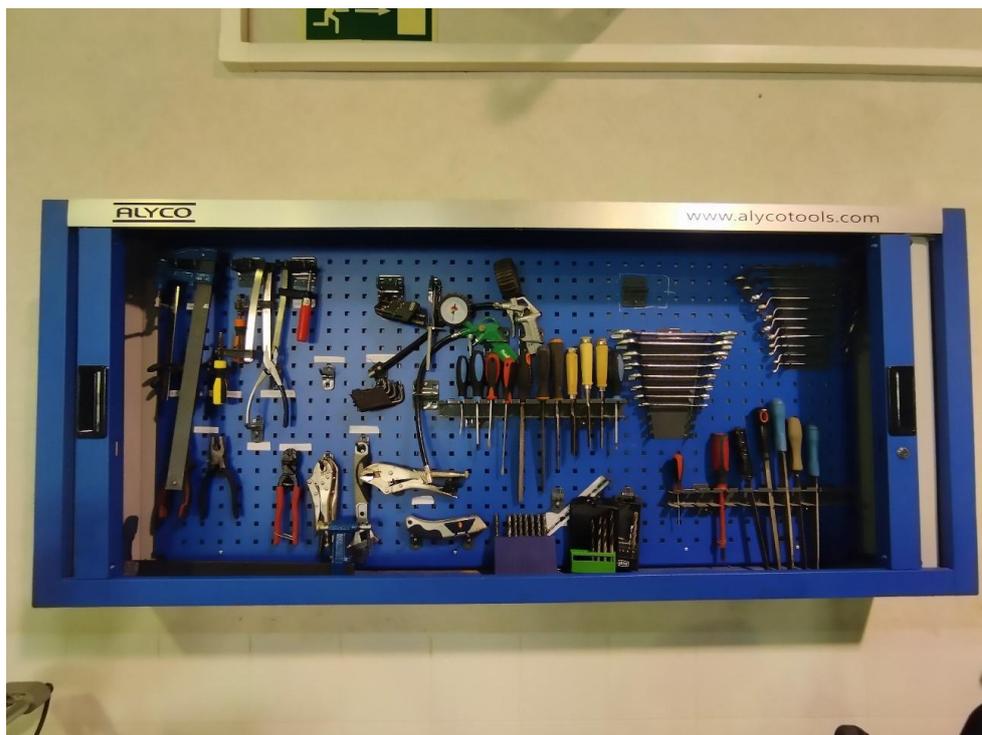


Fig. N°3. Detalle de las herramientas propias del taller.



Fig. N°4. Vista general de la sala de maquinaria del taller.

### 3. Laboratorio

Se pondrán en negrita todo aquello que haya sido conseguido:

ESPACIO:	LABORATORIO
<i>Evaluación de los objetivos alcanzados a final de curso</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Se ha desarrollado un sistema de inventario de laboratorio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Archivar carpeta con el inventario del curso 23/24.</li> <li>-Realizar un inventario para el curso 23/24</li> <li>-Archivar órdenes de compra si se amplían los suministros.</li> </ul> </li> <li>- <b>Se ha organizado el espacio de laboratorio con estaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Todos los suministros y herramientas mantenerlos juntos: balanzas, cucharas de laboratorio, platos de pesaje...</li> </ul> </li> <li>- <b>Se ha etiquetado aquellos productos que no estaban etiquetados</b></li> <li>- <b>Se tiene un archivo de cuadernos de laboratorio.</b></li> <li>- No se ha conseguido realizar un sistema de gestión de residuos.</li> <li>- <b>Se ha renovado el material básico de laboratorio</b></li> <li>- <b>Se ha conseguido organizar el espacio del laboratorio con estaciones.</b></li> <li>- <b>Las estaciones se encuentran etiquetadas y son de fácil acceso.</b></li> <li>- <b>Se han puesto normas del laboratorio.</b></li> <li>- <b>Se ha realizado un nuevo inventario para el curso 2024/2025.</b></li> </ul>

## 9. Proyectos de departamento.

### 1. COMPETICIONES MADRID SKILLS Y SPAIN SKILLS

- SpainSkills 2024:
  - o Jardinería paisajística:
    - § Juan Antonio Bermejo: Experto del equipo de España.
    - § Mar Munuera: Tutora de la Comunidad de Madrid.
  - o Floristería: Ani Montalvo. Tutora de la Comunidad de Madrid.

#### Participación del centro y desarrollo de las competiciones

Este curso se ha participado en dos categorías dentro de SpainSkills 2024. Esta competición tuvo lugar del 9 al 13 de marzo en el recinto ferial de IFEMA en Madrid.

La alumna participante en la especialidad de Floristería no ha podido entrenar lo suficiente por problemas personales. Su puesto ha sido el séptimo de trece comunidades autónomas participantes. Los resultados son buenos si sopesamos las horas de entrenamiento y las composiciones realizadas en la competición. Resaltar su creatividad y buen trabajo con el color.

Los alumnos participantes en la Categoría de Jardinería Paisajística han ganado la medalla de Oro de su categoría por lo que han pasado a ser los representantes del equipo español de SpainSkills que competirá en el mundial de Lyon de septiembre de 2024. Además de sus entrenamientos para esta competición, tanto el tutor del equipo español como la tutora de Madrid han organizado entrenamientos para el mundial de Lyon. Destaca la estancia de una semana de formación en Montreal junto con las selecciones nacionales de Canadá, Holanda y Hungría que ha sido muy positiva para la preparación. En esta ocasión ha sido muy difícil entrenar con los alumnos debido a la poca disponibilidad de uno de ellos.

Destacar el trabajo que realizan con estos alumnos los tutores que colaboran en los entrenamientos y competiciones, desarrollando planes de formación, comprando de materiales para el desarrollo de estas actividades y entrenando en horas libres y tardes, no teniendo suficiente tiempo dentro de su horario para dedicarse a este proyecto .

Los materiales tanto de las competiciones como de los entrenamientos son utilizados posteriormente en clases y/o actividades que se desarrollan con todo el alumnado de estas enseñanzas.

## 2. PROYECTOS ERASMUS+

### 1. Coordinadora responsable:

Alejandro Cotillas Cruz.

Otros coordinadores:

- PAI2: Teresa Vicente.
- FOR2/AMB2: Miguel Ángel Rodríguez Brotons.
- JAR2: Carmen Fidalgo.

### 2. Participantes

Alumnado de 2º de los ciclos de grado básico, grado medio y grado superior.

### 3. Desarrollo del programa

El programa se divide en dos proyectos:

#### **Grado Básico y Medio: 2023-1-ES01-KA121-VET-000127918.**

Se presenta en el siguiente cuadro el proyecto concedido por el SEPIE:

Como muestra el cuadro, se habían concedido 2 becas de 96 días de duración, 2 becas para participación en competiciones SKILLS y 2 becas de aprendizaje por observación para un montante de 12727 €.

Las becas están dirigidas a estudiantes del Ciclo de Grado de Medio de Jardinería y Floristería de forma prioritaria, pero como en este curso, si no se cubren todas las becas se valora la posibilidad de adaptarlas al Grado Básico.

Al proceso selectivo de Grado Medio se presentaron 3 alumnos para 2 becas, resultando 2 de ellos seleccionados, si bien, uno de ellos por mala actitud y falta de asistencia a clase se le tuvo que quitar la beca, resultando una desierta. Este alumno ha estado 4 semanas en Finlandia.

Por tanto, con esta beca desierta y no pudiendo llevar a cabo las de competiciones SKILLS se realizó otro proceso selectivo para llevar a 3 alumnos de Grado Básico a Italia en Pésaro.

Por tanto, finalmente han disfrutado de la beca 4 alumnos, 1 becas de 4 semanas en Finlandia y 3 en una estancia de 5 semanas en Italia.

La beca concede una ayuda económica tanto para manutención como para el viaje. Las movilizaciones se han desarrollado exitosamente y el grado de satisfacción de los alumnos y de las organizaciones de acogida ha sido muy elevado.

El proyecto termina en septiembre donde se tendrá que hacer el informe final.

Con respecto a las movilizaciones de profesores, se han desarrollado 2 movilizaciones de jobshadowing a Sicilia para observar el trabajo realizado por nuestros alumnos en un nuevo convenio.

**Grado Superior: 2023-1-ES01-KA131-HED-000127935 y 2022-1-ES01-KA131-HED-000061224 (Proyecto del Consorcio de la Comunidad de Madrid).**

En este curso se ha tenido dos fuentes de financiación, por una parte un proyecto propio con 10 movilizaciones de estudiantes y 2 de profesores y por otra parte el consorcio de movilizaciones de la Comunidad de Madrid con 2 becas de estudiantes y 5 becas de profesores.

Por tanto, se han llevado a cabo 12 movilizaciones de estudiantes a los destinos siguientes:

- Proyecto KA131-2023:
  - Portugal (Azores – Sao Miguel): 2 becas. Forestales.
  - Portugal (Azores – Terceira): 2 becas. Forestales.
  - Republica Checa: 2 becas. Forestales.
  - Portugal (Algarve): 1 becas. Paisajismo.
  - Portugal (Viseu): 1 beca. Educación ambiental.
  - Italia (Sicilia): 2 becas. Educación ambiental.
- Proyecto KA131 – 2022 (Consortio):
  - Alemania (Leipzig): 1 becas. Forestales.
  - Indonesia: 1 beca. Educación Ambiental. Siendo esta la primera movilidad internacional de nuestro centro.

Con respecto a las becas de profesores, en septiembre se realizaron dos movilizaciones a Leipzig para cerrar el nuevo convenio y en julio se va a realizar 1 movilidad a Sicilia. Todas estas becas han ido a cargo del Consorcio de la Comunidad de Madrid. En el proyecto del instituto también se van a realizar 2 movilizaciones a Sicilia.

4. Objetivos propuestos y alcanzados

OBJETIVO 1:				
INDICADOR DE LOGRO: Se ha entregado la propuesta del curso siguiente.	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se ha presentado la petición de los proyectos para el curso que viene tanto de KA121 como de KA131	Ninguna			
PROPUESTAS DE MEJORA				
No				
OBJETIVO 2:				
INDICADOR DE LOGRO: Se ha entrado en contacto con los socios	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			

<p>Durante el otoño e invierno se ha estado en contacto con los socios y se han buscado nuevos socios llegando a cerrar nuevos convenios en República Checa, Viseu (Portugal), Sicilia (Italia) y Pésaro (Italia).</p>	<p>Ninguna.</p>												
<p><b>PROPUESTAS DE MEJORA</b></p>													
<p>No</p>													
<p><b>OBJETIVO 3:</b></p>													
<p><b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se ha realizado la charla Erasmus Days.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4" data-bbox="991 896 1361 1003">GRADO DE CONSECUCIÓN</th> </tr> <tr> <th data-bbox="991 1003 1086 1137">1</th> <th data-bbox="1086 1003 1182 1137">2</th> <th data-bbox="1182 1003 1278 1137">3</th> <th data-bbox="1278 1003 1361 1137">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="991 1137 1086 1279"></td> <td data-bbox="1086 1137 1182 1279"></td> <td data-bbox="1182 1137 1278 1279"></td> <td data-bbox="1278 1137 1361 1279">X</td> </tr> </tbody> </table>	GRADO DE CONSECUCIÓN				1	2	3	4				X
GRADO DE CONSECUCIÓN													
1	2	3	4										
			X										
<p><b>LOGROS</b></p>	<p><b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b></p>												
<p>En octubre se participó en los Erasmus Days presentado los destinos y participando alumnado del curso anterior.</p>	<p>Ninguna</p>												
<p><b>PROPUESTAS DE MEJORA</b></p>													
<p>Realizar la charla únicamente para los alumnos interesados.</p>													
<p><b>OBJETIVO 4:</b></p>													

<p><b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se ha realizado la publicación de la convocatoria Erasmus.</p>	<p><b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b></p>			
	1	2	3	4
				X
<p><b>LOGROS</b></p>	<p><b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b></p>			
<p>Se ha llevado a cabo el proceso de publicidad de la convocatoria</p>	<p>Ninguna</p>			
<p><b>PROPUESTAS DE MEJORA</b></p>				
<p>Ninguna</p>				
<p><b>OBJETIVO 5:</b></p>				
<p><b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se ha realizado el proceso de selección</p>	<p><b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b></p>			
	1	2	3	4
				X
<p><b>LOGROS</b></p>	<p><b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b></p>			
<p>Se ha llevado a cabo el proceso de selección en las fechas propuestas antes de la primera evaluación. En este han participado los</p>	<p>Ninguna</p>			

coordinadores erasmus y el equipo directivo.									
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>									
Esperar a publicar la resolución a después de las juntas de evaluación de la 1ª evaluación.									
<b>OBJETIVO 6:</b>									
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se ha ayudado a los alumnos a realizar el curso de la OLS	<b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>								
	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </table>	1	2	3	4				X
	1	2	3	4					
			X						
<b>LOGROS</b>	<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>								
Uno de los coordinadores erasmus se ha encargado de ayudar a los alumnos a darse de alta en la aplicación y coordinar como se realiza el curso.	Ninguna.								
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>									
No									
<b>OBJETIVO 7:</b>									
	<b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>								

<p><b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se han redactado acuerdos de aprendizaje y convenios.</p>		1	2	3	4
					X
<b>LOGROS</b>	<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>				
El coordinador Erasmus ha redactado todos los acuerdos de aprendizaje y convenios.	Ninguna				
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>					
Ninguna.					
<b>OBJETIVO 8:</b>					
<p><b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se ha realizado el seguimiento de la estancia de los alumnos.</p>		<b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>			
		1	2	3	4
					X
<b>LOGROS</b>	<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>				
Los coordinadores erasmus han realizado un seguimiento de la estancia a través de videollamadas, llamadas telefónicas, wasap...	Ninguna				
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>					

Ninguna						
<b>OBJETIVO 9:</b>						
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se ha recibido a los alumnos después de la estancia.			<b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>			
			1	2	3	4
						X
<b>LOGROS</b>		<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>				
Una de las mejoras propuestas el curso pasado fue la de realizar una reunión con ellos para tener un feedback y este curso se ha realizado con éxito.		Ninguna				
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>						
No						
<b>OBJETIVO 10:</b>						
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se ha enviado el Europass			<b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>			
			1	2	3	4
						X

LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS
Para los alumnos de grado medio y básico se les ha enviado el certificado europass	Ninguna.
PROPUESTAS DE MEJORA	
No	

### 5. Resultados y valoración del programa

La valoración del programa es muy positiva, ya que se han cerrado nuevos convenios con Portugal, República Checa, Italia y Alemania, se ha iniciado la movilidad de los alumnos de educación y control ambiental y se han mandado 3 alumnos de grado básico. El programa supone un pilar en la formación profesional dando la oportunidad a distintos tipos de alumnos de vivir una experiencia única y de mejorar su desarrollo profesional.

### 6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos

Se propone seguir manteniendo la figura de coordinador erasmus por ciclos por debajo del coordinador de internacionalización. Estas figuras suponen un trabajo en equipo que no hay que perder.

Se han presentado ya en el sepie las propuestas de proyectos de cara al curso que viene y han sido concedidas ya.

### 3. Prácticas sociocomunitarias en el vivero forestal de El Escorial (IMIDRA)

#### ***Coordinador del proyecto:***

- Mar Munuera

Este curso se han ejecutado estas prácticas por la profesora técnica del Ciclo formativo de Grado Básico Mar Munuera como parte de las prácticas de trabajo de los alumnos de este ciclo dentro del módulo de Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y

centros de jardinería del grupo de segundo curso. Durante el segundo y tercer trimestre también se han realizado trabajos con el grupo de primero de Ciclo Formativo de grado básico dentro del módulo de Actividades de riego, abonado y tratamientos de cultivo.

Esta actividad de colaboración y beneficio mutuo acordado con la gestión del vivero realizada por el IMIDRA de la Comunidad Madrid se viene realizando desde hace algún tiempo, con una alta valoración positiva por ambas partes, estando centrada en el desarrollo de las labores propias de un vivero de estas características: limpieza, semillado, trasplante, etc.

Alumnos del Paisajismo y Medio Rural en el módulo de Gestión de cultivos que se imparte en primero de dicho ciclo ha desarrollado trabajos en las parcelas con diversos cultivos realizando prácticas con diversos cultivos (Juan Antonio Bermejo)

Este curso se ha logrado un gran nivel de coordinación debido a la buena comunicación del encargado del vivero y la profesora responsable. Aunque se ha insistido reiteradamente por parte de la coordinadora en las reuniones del departamento, se han producido algunas visitas por parte de algunos profesores o grupos de alumnos sin profesor que deben ser evitadas. Se debe seguir trabajando en la necesidad de transmitir a los componentes del equipo del profesorado del departamento la importancia de avisar de las visitas con antelación par evitar interferir con los trabajos y trabajadores de las instalaciones del Imidra.

La profesora encargada de la coordinación de estas actividades es Mar Munuera.

#### **4. Prácticas sociocomunitarias en el parque municipal “La Manguilla” y en el entorno del IES El Escorial**

##### ***Coordinador del proyecto:***

- Mar Munuera.

Este curso no se han realizado prácticamente trabajos dentro de este programa debido al cambio de responsables del consistorio. A finales del segundo trimestre se realizó una actividad de plantación de árboles con motivo del Día del árbol en la que participaron los alumnos de CF de Grado Básico de segundo curso junto con los trabajadores del municipio, y en esta actividad el Alcalde, el Concejal de educación y el Técnico municipal mostraron su predisposición para que se retomaran las colaboraciones.

Para el próximo curso se trabajará desde el principio para continuar y mejorar las prácticas sociocomunitarias. La profesora encargada de la coordinación de este proyecto es Mar Munuera.

#### **5. Prácticas colaborativas en los montes gestionados por la Comunidad de Madrid**

**1. Coordinadora responsable:**

Alejandro Cotillas Cruz.

**2. Participantes**

Alumnado del Ciclo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural.

**3. Desarrollo del programa**

Durante este curso se han realizado muchas labores de gestión forestal en en los montes públicos que gestiona la Comunidad de Madrid en los alrededores de nuestro centro educativo. Las actividades que se han llevado a cabo han sido:

- Práctica de repoblaciones: en la zona de Valdemaqueda llevada a cabo dos días, una con los alumnos de 1º de gestión forestal y otra actividad de educación ambiental con alumnos de forestales y ambientales con ESO.
- Visitas al incendio de Collado Mediano para valorar el estado de la erosión.
- Apeo, poda, corta de pies secos, doblados por el viento y entresaca, así como desbroces en la zona de las curvas de la penosilla.
- Visitas a aprovechamiento forestal en Santa María de la Alameda.
- Desbroce en caminos y limpieza de pasos de agua en la Jarosa.
- Trabajo de inventario forestal en la zona del Tomillar.
- Orientación por el monte Abantos.

**4. Objetivos propuestos y alcanzados**

OBJETIVO 1:				
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se han llevado a cabo prácticas de repoblaciones.	<b>GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>



<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se han elaborado fajinas	<b>GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>X</b>			
<b>LOGROS</b>	<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>			
No se han podido realizar este tipo de práctica porque en mayo los alumnos han tenido una asistencia irregular.	Ninguna			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>				
Ninguna.				
<b>OBJETIVO 4:</b>				
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se han realizado prácticas de apeo, poda, corta de secos...	<b>GRADO DE CONSECUCCIÓN</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
				<b>X</b>
<b>LOGROS</b>	<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>			
Se ha realizado en las curvas de la Penosilla estas labores que se iniciaron el curso pasado.	Ninguna			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>				

Ninguna				
<b>OBJETIVO 5:</b>				
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se han realizado desbroces	<b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
				<b>X</b>
<b>LOGROS</b>	<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>			
Estos se han llevado a cabo en las curvas de la Penosilla a la vez que el apeo.	Ninguna			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>				
Ninguna.				
<b>OBJETIVO 6:</b>				
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se han visitado aprovechamientos.	<b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
				<b>X</b>
<b>LOGROS</b>	<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>			

<p>Se ha realizado la visita a aprovechamientos en Santa María de la Alameda viendo procesadoras y autocargadores.</p>	<p>Ninguna.</p>												
<p><b>PROPUESTAS DE MEJORA</b></p>													
<p>No</p>													
<p><b>OBJETIVO 7:</b></p>													
<p><b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se han realizado limpieza de caminos.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">GRADO DE CONSECUCIÓN</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	GRADO DE CONSECUCIÓN				1	2	3	4				X
GRADO DE CONSECUCIÓN													
1	2	3	4										
			X										
<p><b>LOGROS</b></p>	<p><b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b></p>												
<p>Estas prácticas se han llevado a cabo en la Jarosa.</p>	<p>Ninguna</p>												
<p><b>PROPUESTAS DE MEJORA</b></p>													
<p>Ninguna.</p>													
<p><b>OBJETIVO 8:</b></p>													
<p><b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se han creado actividades de orientación.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">GRADO DE CONSECUCIÓN</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	GRADO DE CONSECUCIÓN				1	2	3	4				
GRADO DE CONSECUCIÓN													
1	2	3	4										



## 5. Resultados y valoración del programa

Estas prácticas son de gran importancia para el alumnado del ciclo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural, ya que suponen unas prácticas reales y en el medio en el que ellos trabajarán. Además, suponen también, la entrada en contacto con la empresa y conocen el tipo de organización de esta y los distintos trabajos que realizan.

## 6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos

Se propone seguir manteniendo este programa y dando horas al coordinador del proyecto ya que suponen muchas llamadas, gestiones y firma de papeles para que los estudiantes puedan realizar estos trabajos.

## 6. Aprendizaje-servicio “Plantando cara al fuego”

### 1. Coordinadora responsable:

Alejandro Cotillas Cruz.

### 2. Participantes

Alumnado del Ciclo de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural y de Educación y Control ambiental.

### 3. Desarrollo del programa

El proyecto implica a diferentes organismos como al INIA, Asociación de Verde y UPM. El proyecto se lleva a cabo en toda España con diferentes asociaciones por el resto de España.

Este curso ha sido un curso de transición puesto que el proyecto no ha recibido la subvención todavía, por lo que se han hecho labores para terminar de rematar la aplicación. El estudiante de la UPM ha reformado la app y ha desarrollado unos carteles para darle publicidad que se puedan poner en El Tomillar.

### 4. Objetivos propuestos y alcanzados

#### OBJETIVO 1:

<p><b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se han realizado salidas de difusión de la aplicación.</p>	<p><b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b></p>			
	1	2	3	4
	X			
<p><b>LOGROS</b></p>	<p><b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b></p>			
<p>Este curso no se han llevado a cabo salidas de difusión de la aplicación porque no ha habido dinero asignado en el proyecto para esto.</p>	<p>Ninguna</p>			
<p><b>PROPUESTAS DE MEJORA</b></p>				
<p>No</p>				
<p><b>OBJETIVO 2:</b></p>				
<p><b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se ha continuado colaborando con la UPM y CSIC - INIA.</p>	<p><b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b></p>			
	1	2	3	4
				X
<p><b>LOGROS</b></p>	<p><b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b></p>			
<p>Se han llevado a cabo tareas como propuestas de mejora de la aplicación y de publicidad. También se ha continuado colaborando con los</p>	<p>Ninguna.</p>			

socios en el proyecto Dualiza con el que ha sido premiado el centro.
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>
No

### 5. Resultados y valoración del programa

Aunque este curso ha sido un curso de transición entre proyectos, el programa sigue vivo de cara al curso que viene ya que se han iniciado las conversaciones para presentar otro proyecto con tecnología con el objetivo de participar en el CANSAT.

### 6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos

Se propone seguir manteniendo este programa ya que supone un buen aprendizaje para nuestro alumnado.

### 7. Participación en el Proyecto “Alimentando Territorio” o “Resilvestra”

#### 1. Coordinadora responsable:

*Carmen Fidalgo Gutiérrez*

#### 2. Participantes

Alumnos 1º Curso Grado Superior “Paisajismo y Medio Rural”

#### 3. Desarrollo del programa

Este proyecto “Alimentando Territorio”, renombrado como Resilvestra, está dirigido por La Asociación La Troje y la Asociación Germinando. Dicho proyecto en sí mismo requiere de la colaboración de diversos centros educativos ubicados en diversos

municipios de la comunidad de Madrid, con el fin de investigar, conocer y difundir variedades autóctonas de la provincia de lechuga, así como valorar la productividad de determinadas plantas silvestres comestibles.

El programa se ha estructurado en 5 sesiones.

- 1ª sesión: introducción y explicación del proyecto a los alumnos.
- 2ª sesión: semillado en el invernadero de variedades de lechuga y especies silvestres comestibles. Toma de datos y seguimiento de las plántulas.
- 3ª sesión: preparación del terreno en la finca “Agrolab”, muy próxima al instituto.
- 4ª sesión: trasplante de plántulas
- 5ª sesión: recolección, cata y cálculo de productividad de las plantas silvestres comestibles
- 6ª sesión: recolección, cata y cálculo de productividad de variedades de lechuga

**4. Objetivos propuestos y alcanzados**

OBJETIVO 1:				
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b>  Implicación del alumnado en el conocimiento de las distintas variedades de lechuga de la Comunidad de Madrid, así como diversas plantas silvestres comestibles	<b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
				<b>X</b>
<b>LOGROS</b>	<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>			

Los alumnos han tomado conciencia de la importancia de las variedades locales	No												
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>													
No													
<b>OBJETIVO 2:</b>													
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> se ha realizado el semillado de las distintas variedades propuestas	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4" data-bbox="1120 824 1355 904"><b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b></th> </tr> <tr> <th data-bbox="1120 949 1177 1025">1</th> <th data-bbox="1177 949 1241 1025">2</th> <th data-bbox="1241 949 1305 1025">3</th> <th data-bbox="1305 949 1361 1025">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1120 1084 1177 1227"></td> <td data-bbox="1177 1084 1241 1227"></td> <td data-bbox="1241 1084 1305 1227"></td> <td data-bbox="1305 1084 1361 1227">x</td> </tr> </tbody> </table>	<b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>				1	2	3	4				x
<b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>													
1	2	3	4										
			x										
<b>LOGROS</b>	<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>												
Se ha conseguido un porcentaje de germinación alto	Determinadas variedades no han encontrado las condiciones ideales para germinar												
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>													
No													
<b>OBJETIVO 3:</b>													
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se ha conseguido una producción aceptable de las especies planteadas en el proyecto	<b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>												

		1	2	3	4
					X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS				
Se ha conseguido que todas las especies planteadas prosperase adecuadamente en la parcela de ensayo, obteniendo una producción bastante alta de cada una de ellas	La parcela de ensayo no se encuentra en el instituto, por lo que dificulta el seguimiento				
PROPUESTAS DE MEJORA					
No					
OBJETIVO 4:					
INDICADOR DE LOGRO: Se ha realizado un seguimiento del todo el proceso mediante la toma de datos tanto en semillero como en campo una vez realizado el trasplante				GRADO DE CONSECUCIÓN	
				1	2
					X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS				

La toma de datos se ha realizado con los alumnos a través de un cuaderno facilitado por la asociación	
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	
No	

### 5. Resultados y valoración del programa

El programa ha tenido una buena aceptación por parte del alumnado. Supone un refuerzo a prácticas de semillado y trasplante, además de potenciar los conocimientos de variedades locales y plantas silvestres de la Comunidad de Madrid.

### 6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos

Se plantea la continuidad del proyecto durante el curso que viene, especialmente para hacer un seguimiento de las plantas silvestres comestibles, que permanecerán en cultivo durante todo el año.

### 8. Participación en el Proyecto “ACTÚA”

#### 1. Coordinadora responsable:

M<sup>a</sup> Lorena Zafra Yubero

#### 2. Participantes

Los destinatarios de este proyecto han sido 1º y 2º de P.P.M.E. Y 1º del C.F.G.S. de Educación y Control Ambiental.

#### 3. Desarrollo del programa:

Este proyecto se ha llevado a cabo con Germinando, una cooperativa de iniciativas socioambientales de la Sierra Oeste de la Comunidad de Madrid, y más concretamente hemos trabajado con Raúl Rodríguez Gregorio.

Está basado en la metodología de Aprendizaje-Servicio. Se trata de un proyecto cuyo objetivo es concienciar y motivar a la juventud, para la creación de programas y actividades dirigidas a paliar la crisis ecosocial. Consta de tres partes:

El alumnado ha recibido una formación, basada en el trabajo cooperativo y la profundización en la temática medioambiental, en tres talleres de dos horas cada uno. También, las docentes Ani Montalvo y M<sup>a</sup> Lorena Zafra, han recibido las instrucciones para llevar a cabo la actividad.

Cada grupo ha diseñado un proyecto a nivel socioambiental para llevarlo a cabo en el centro educativo, los cuales se presentan, y uno de ellos será al que se le otorguen 400 euros para poder ponerlo en marcha.

La puesta en marcha del proyecto ganador se llevará a cabo en el curso 2024-2025.

Se han trabajado técnicas y habilidades de trabajo cooperativo, técnicas de organización y diseño de proyectos, se ha fomentado la escucha activa, la comprensión y el trabajo en equipo.

#### 4. Objetivos propuestos y alcanzados

##### OBJETIVO 1: Crear un equipo de trabajo basado en el trabajo cooperativo y el aprendizaje de habilidades sociales y de organización.

###### INDICADOR DE LOGRO:

- La unidad del grupo con la finalidad de crear un proyecto conjunto.
- El respeto ante las ideas y opiniones de todos y todas.
- Tener en cuenta las fortalezas e individualidades, para beneficiar al grupo y al trabajo.

###### GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
			x

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puesta en marcha de habilidades sociales y de organización a la hora de diseñar el proyecto y presentarlo.</li> </ul>				
<b>LOGROS</b>	<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los/as jóvenes se han unido con mucha fuerza en el diseño del proyecto, respetando de manera totalmente respetuosa e implementando habilidades sociales y de organización de trabajo.</li> </ul>				
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>				
<b>OBJETIVO 2: Visibilizar el potencial de la juventud del IES El Escorial como agente transformador del territorio.</b>				
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de un espacio y unos recursos, para motivar a los jóvenes en su proyección de iniciativa socioambiental.</li> <li>- Celebración de un evento donde ellos/as han podido presentar los proyectos diseñados, desde su trabajo propio.</li> </ul>	<b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
				<b>x</b>
<b>LOGROS</b>	<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo conjunto, con el tiempo, el espacio y los recursos dotados para el proyecto.</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poner voz al proyecto diseñado en la presentación en público.</li> </ul>				
<p><b>PROPUESTAS DE MEJORA</b></p>				
<p><b>OBJETIVO 3: Diseñar un proyecto a nivel socioambiental a implementar en el IES El Escorial en el curso 2024/2025</b></p>				
<p><b>INDICADOR DE LOGRO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del proyecto diseñado.</li> <li>- Planificación para implementarlo en el siguiente curso.</li> </ul>	<p><b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b></p>			
	1	2	3	4
				x
<p><b>LOGROS</b></p>	<p><b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han presentado los proyectos elaborados.</li> <li>- Se está planificando y organizando su puesta en marcha.</li> </ul>				
<p><b>PROPUESTAS DE MEJORA</b></p>				

**5. Resultados y valoración del programa**

El programa ha sido un gran éxito, tanto para la Asociación Germinando, como para el IES EL Escorial, como para los jóvenes alumnos y alumnas que lo han llevado a cabo.

Diseñar y crear el proyecto, ha conllevado un proceso educativo, tanto a nivel de desarrollo de habilidades sociales, creatividad y conocimientos a nivel socioambiental, como de organización de trabajo y cooperación entre ellos.

## **6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos**

Por supuesto veo la necesidad y el interés de seguir trabajando con “Germinando”, para que desde el centro educativo, sumemos fuerzas y nos apuntemos a la lucha contra la crisis ecosocial, desde la educación y la sensibilización, dando la oportunidad y el espacio necesario a nuestros/as jóvenes de aprender y participar en ello.

## **9. Proyecto de centro ¡Te hacemos el jardín!**

Este proyecto, siendo un proyecto diseñado y propuesto al centro, y en particular al departamento de Agraria, por Carmen Antequera, a principio del curso 2022-23. Puesto que este curso no ha estado la profesora promotora no se ha podido mantener el proyecto.

Los objetivos de dicho proyecto eran:

### **OBJETIVOS PARA NUESTRO CENTRO**

- Dar a conocer los ciclos formativos del centro en nuestro entorno.
- Mejorar el prestigio del instituto a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Aumentar la diversidad biológica de nuestro entorno más próximo, reforzando el corredor ecológico que se está implantado en nuestro instituto.
- Ofrecer un desafío a nuestros alumnos de ciclos formativos, al tener que dar respuesta a un encargo para un tercero, y así ofrecer una práctica formativa más completa y enriquecedora.
- Dar salida a la planta producida en nuestro instituto en los módulos relacionados con la producción de planta y la gestión de viveros.

### **OBJETIVOS PARA EL CENTRO BENEFICIARIO**

- Acercar la jardinería a los centros educativos de nuestro entorno, aprendiendo más sobre las plantas: características, necesidades y cuidados, beneficios ecológicos, etnobotánica.
- Dar a conocer los problemas medioambientales actuales, y promover la creación de corredores ecológicos o áreas refugio de fauna beneficiosa como

ayuda para solucionar problemas de plagas y enfermedades en plantas del entorno, así como mejorar la presencia de polinizadores.

- Mejorar el bienestar del personal, los alumnos y los profesores, al disfrutar de un área ajardinada nueva.
- Proveer a los centros de un recurso educativo nuevo, para estudiar ecología, botánica, zoología y edafología entre otras disciplinas.

## 10. Proyecto de Centro “Vermicompostaje IES El Escorial”

### Coordinador del proyecto:

- Laura García San Segundo.

Este curso se ha continuado en este proyecto y ya son 3 años, con resultados satisfactorios

OBJETIVO 1:				
INDICADOR DE LOGRO: Recogida de compost.	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
	1	2	3	4
			X	
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se han realizado prácticas de recogida de compost mediante dos técnicas diferentes para evaluar qué opción es mejor y no ha habido diferencias entre ellas	Ninguna			
PROPUESTAS DE MEJORA				
Realizar un calendario académico para establecer 1-2 semanas clave de recogida de vermicopost para todo el centro				
OBJETIVO 2:				

<p><b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Se han llevado a cabo prácticas de alimentación de lombrices.</p>	<p><b>GRADO DE CONSECUCCIÓN</b></p>			
	1	2	3	4
				X
<p><b>LOGROS</b></p>	<p><b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b></p>			
<p>Se han aumentado el número de cubos para la recogida de alimentos para las lombrices y se han realizado carteles explicativos de qué se les puede dar y qué no a las lombrices.</p>	<p>Los cubos destinados exclusivamente a la alimentación de las lombrices no se han usado correctamente, encontramos papeles, plásticos y comida procesada no apta para las lombrices.</p>			
<p><b>PROPUESTAS DE MEJORA</b></p>				
<p>Concienciación de la alimentación humana y de las lombrices.</p>				
<p><b>OBJETIVO 3:</b></p>				
<p><b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Comprobación estado salud y cantidad de las lombrices</p>	<p><b>GRADO DE CONSECUCCIÓN</b></p>			
	1	2	3	4
			X	
<p><b>LOGROS</b></p>	<p><b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b></p>			
<p>Estado de salud de las lombrices y cantidad decente</p>	<p>El riego no funcionaba y se ha tenido que regar manualmente para conservar la humedad.</p>			

**PROPUESTAS DE MEJORA**

Ninguna.

**11. Aprendizaje-servicio “cultivando juntos el jardín y el huerto” (Escuela infantil La Dehesa)**

Este proyecto se ha desarrollado con los alumnos de P.P.M.E.1, con el profesor Juan Sastre tras mantener la colaboración con el nuevo equipo de la escuela infantil. En la Escuela Infantil “La Dehesa”, se ha realizado trabajos de mantenimiento de las zonas verdes, como cavas, entrecavas, retirada de restos, podas, perfilados, limpieza y siegas; así como la preparación del terreno donde la escuela suele implementar un pequeño huerto.

**12. Aprendizaje-servicio “juntos en el huerto y jardín” (Colegio Felipe II)****1. Coordinadora responsable:**

Adriana Bernáldez

**2. Participantes**

Alumnado del Ciclo de Educación y Control Ambiental y del Colegio Felipe II

**3. Desarrollo del programa**

Se han realizado dos sesiones durante el tercer trimestre del curso con el colegio. En la primera sesión se realizó una siembra de especies hortícolas en el invernadero del IES con los alumnos del colegio, donde los monitores fueron los alumnos de Educación Ambiental. Estos les dieron unas explicaciones visuales sobre cómo realizar una siembra y las necesidades de las plantas para su crecimiento. En la segunda sesión los alumnos del colegio vinieron a recoger sus especies plantadas y ya crecidas para ahora ellos continuar con el trasplante al huerto de su centro. Se finalizó la actividad con un recordatorio del proceso de crecimiento de la planta mediante una ficha para colorear.

**4. Objetivos propuestos y alcanzados**

OBJETIVO 1: Transmitir las fases de crecimiento de una planta				
INDICADOR DE LOGRO: Respuesta a las preguntas planteadas.	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Los alumnos del colegio han respondido a las preguntas planteadas por los alumnos del Ciclo sobre las partes del ciclo de crecimiento de una planta.	Ninguna.			
PROPUESTAS DE MEJORA				
No				
OBJETIVO 2: Enseñar de manera práctica la siembra de una semilla				
INDICADOR DE LOGRO: Realizar la siembra siguiendo los pasos explicados.	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			

<p>Los alumnos del colegio han realizado la siembra de semillas de especies hortícolas en unos semilleros, han realizado la mezcla de la tierra y han regado las semillas.</p>	<p>Ninguna.</p>												
<p><b>PROPUESTAS DE MEJORA</b></p>													
<p>No</p>													
<p><b>OBJETIVO 3: Crear contenido y planificar los tiempos del grupo</b></p>													
<p><b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Crear repositorio de material para la actividad.</p> <p>Organización del grupo</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">GRADO DE CONSECUCIÓN</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	GRADO DE CONSECUCIÓN				1	2	3	4				X
GRADO DE CONSECUCIÓN													
1	2	3	4										
			X										
<p><b>LOGROS</b></p>	<p><b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b></p>												
<p>Los alumnos del Ciclo han elaborado contenido visual para acompañar a sus explicaciones y se han dividido al grupo del colegio para planificar la actividad.</p>	<p>Ninguna</p>												
<p><b>PROPUESTAS DE MEJORA</b></p>													
<p>No</p>													

## **5. Resultados y valoración del programa**

Esta actividad ha sido muy enriquecedora para los alumnos del Ciclo de Educación Ambiental, ya que han podido trabajar con un grupo de una edad menor a la que están acostumbrados a tratar y han desarrollado otro tipo de habilidades a la hora de manejar al grupo.

## **6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos**

Se propone seguir manteniendo este programa ya que supone un buen aprendizaje para nuestro alumnado.

## **13. Aprendizaje-servicio “Por otra alimentación, jóvenes en acción” (Fundación Vida Sostenible)**

### **1. Coordinadora responsable:**

Adriana Bernáldez y M<sup>a</sup> Lorena Zafra

### **2. Participantes**

Alumnado del Ciclo de Educación y Control Ambiental

### **3. Desarrollo del programa**

Este proyecto se ha llevado a cabo en colaboración con la Fundación Vida Sostenible, de la Sierra Oeste de la Comunidad de Madrid, coordinado por Pilar Navarro Lorente. El objetivo principal de la fundación es fomentar estilos de vida sostenible entre la ciudadanía para mejorar la calidad de vida de las personas y avanzar hacia la consecución de un planeta más saludable.

El proyecto en el que nuestro centro ha participado se denomina “Por otra alimentación, jóvenes en acción” y está enfocado a la capacitación de un grupo de jóvenes para que desarrollen una acción de concienciación e intervención dirigida a su grupo de iguales en su entorno cercano.

Este proyecto está basado en la metodología de Aprendizaje-Servicio, y la actividad consta de varias partes:

1. Lo primero fue la presentación de la propuesta, por parte de Pilar Navarro, al profesorado responsable de la acción en el centro educativo (Adriana Bernáldez y M<sup>a</sup> Lorena Zafra).
2. Lo siguiente consistió en realizar un taller formativo al grupo. Mediante unas dinámicas se reflexionó sobre el modelo de alimentación actual y su relación con la crisis ambiental y la transición ecológica, y se destacó la importancia de llevar a cabo actuaciones de voluntariado a través de acciones de concienciación hacia otros jóvenes.
3. La tercera sesión se destinó a diseñar la acción socioambiental, formando al grupo en recursos y técnicas para llevarla a cabo. El grupo se dividió en parejas y cada uno eligió una temática relacionada con la alimentación sostenible, de cercanía y temporada, y respetuosa con los seres vivos.
4. La cuarta sesión consistió en una visita a la explotación ecológica Suerte Ampanera. Allí se pudo conocer el funcionamiento de este tipo de ganadería, lo que aportó información y conocimiento para la futura acción a llevar a cabo por parte del grupo.
5. En la última sesión se puso en marcha la acción. Esta se localizó en el IES El Escorial, fue preparada por los alumnos del Ciclo de Ambientales y dirigida a todos los grupos de la ESO del centro. Se organizó una feria de alimentación en la entrada del instituto. Se dispuso en mesas los proyectos elaborados por las parejas durante sesiones anteriores y se trató de informar y trabajar los temas elegidos. Algunas de las técnicas utilizadas fueron charlas, otros utilizaron la teatralización y otros las dinámicas.

#### **4. Objetivos propuestos y alcanzados**

##### **OBJETIVO 1: Plantear una acción formativa**

INDICADOR DE LOGRO: Elaboración de una propuesta de trabajo para la acción.	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X
<b>LOGROS</b>	<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>			
Se han coordinado por equipos para planificar la acción y los pasos a seguir.	Ninguna.			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>				
No				
<b>OBJETIVO 2: Llevar a cabo la acción con el grupo participante</b>				
INDICADOR DE LOGRO: Plantear las actividades elaboradas.	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
				X
<b>LOGROS</b>	<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>			
Se han puesto en marcha las actividades pensadas por pareja para el grupo participante.	Ninguna.			

<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>						
No						
<b>OBJETIVO 3: Adquisición de conocimiento sobre alimentación sostenible, ecológica y de cercanía</b>						
<b>INDICADOR DE LOGRO: participación en dinámicas de grupo.</b>			<b>GRADO DE CONSECUCIÓN</b>			
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
						<b>X</b>
<b>LOGROS</b>		<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>				
Debate y resolución de dudas durante las dinámicas planteadas por Pilar Navarro en el taller formativo.		Ninguna.				
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>						
No						

**5. Resultados y valoración del programa**

Se han trabajado técnicas y habilidades de trabajo cooperativo, técnicas de organización y diseño de proyectos, se ha fomentado la escucha activa, la comprensión y el trabajo en equipo.

## 6. Propuestas de continuidad/mejora de cara en próximos cursos

Se propone seguir manteniendo este programa ya que supone un buen aprendizaje para nuestro alumnado.

### 14. Proyecto Dualiza “Mejora de destrezas del manejo del fuego como gestión forestal en Formación Profesional”

El IES El Escorial ha sido seleccionado en la VII Convocatoria de Ayudas Dualiza de CaixaBank y FPEmpresa con el proyecto “Mejora de destrezas del manejo del fuego como gestión forestal en Formación Profesional”. La Convocatoria de Ayudas Dualiza, respaldada por CaixaBank Dualiza y FPEmpresa, tiene como objetivo fomentar proyectos educativos que promuevan la colaboración entre el ámbito académico y el sector empresarial. El proyecto del IES El Escorial ha destacado por su enfoque práctico y la conexión directa con las necesidades de formación del alumnado de Formación Profesional del Ciclo Formativo de Gestión Forestal y del Medio Natural. Esta ayuda concede una dotación de 10.000 € para llevar a cabo el proyecto.

El proyecto es una iniciativa diseñada para abordar la necesidad de capacitar a profesionales en el campo de la gestión forestal y el manejo seguro y eficaz del fuego como una herramienta esencial para enfrentarse a la nueva generación de incendios forestales.

Las instituciones y empresas involucradas han sido: Instituto de Ciencias Forestales del INIA – CSIC (ICIFOR), Escuela de Montes de la Universidad Politécnica de Madrid y Empresa Pública de Gestión Ambiental de Castilla – La Mancha (GEACAM). El objetivo buscado ha sido que el ICIFOR y la Escuela de Montes de la UPM transmitieran los últimos avances en el conocimiento técnico del comportamiento del fuego prescrito al alumnado de formación profesional del IES El Escorial y que posteriormente la empresa GEACAM realizase una formación práctica donde se materialicen los conocimientos aprendidos. También se ha producido una evaluación de la quema supervisada por miembros del ICIFOR y GEACAM.

Se han llevado a cabo las diferentes actividades previstas en el proyecto inicial desde diciembre de 2023. Estas actividades han sido:

- Planificación del proyecto junto al ICIFOR.
- Formación del profesorado en ecología del fuego y quemas prescritas por parte de la UPM y el ICIFOR.
- Formación del alumnado de FOR1 y FOR2 en ecología del fuego y quemas prescritas por parte de la UPM y el ICIFOR.

- Formación práctica en quemas prescritas al alumnado de FOR2 en Cuenca en 2 jornadas durante el mes de febrero realizado por GEACAM.
- Seguimiento y evaluación de la quema llevado a cabo por FOR1 junto con el ICIFOR y GEACAM.
- Evaluación del proyecto realizado junto al ICIFOR.

El proyecto ha sido totalmente satisfactorio suponiendo una mejora muy importante en la formación del alumnado.