

MEMORIA FINAL

CURSO 2023/24



Departamento de BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.....	2
1.1. Componentes del Departamento.....	2
1.2. Materias impartidas y distribución.....	2
1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	2
1.4. Atención a la diversidad.....	3
2. Cumplimiento de la programación didáctica.....	4
2.1 BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.....	4
2.2. ÁMBITO CIENTÍFICO- FP BÁSICA II.....	7
2.3. BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES I.....	7
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración.....	8
4. Resultados académicos. Valoración.....	9
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final.....	9
4.2. Resultados de alumnado ACNEA y valoración.....	12
4.3. Valoración del plan de refuerzo y recuperación del alumnado repetidor.....	13
4.4. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	14
4.5. Análisis de resultados de materias/ámbitos/módulos con desviación significativa.....	15
4.6. Resultados y valoración global del curso.....	15
5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento.....	16
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento:.....	16
5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2024/25.....	17
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	18
6.1 Metodología didáctica.....	18
6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos.....	18
6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados.....	18
6.4 Competencia digital del profesorado.....	18
6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado.....	18
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2024/25.....	19
MEMORIA DEL ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.....	21
2. Cumplimiento de la programación didáctica.....	21
2.1. ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO.....	21
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración.....	23
4. Resultados académicos. Valoración.....	26
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final.....	26
4.2. Resultados de alumnado ACNEAE y valoración.....	26
4.5. Resultados y valoración global del curso.....	27
5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento.....	28
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento:.....	28
5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2024/25.....	30
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	31
6.1 Metodología didáctica.....	31

6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos.....	31
6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados.....	32
6.4 Competencia digital del profesorado.....	32
6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado.....	33
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2023/24.....	33

ANEXO: MEMORIA DEL ÁMBITO CIENTÍFICO DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN

1. Organización y funcionamiento del departamento

1.1. Componentes del Departamento.

Ana Arribas García .

María Jiménez Lucas

David Postigo García

Alberto Sobrino Silva

Beatriz Dominguez Prieto .

1.2. Materias impartidas y distribución.

Ana Arribas García . 1º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA / AE. 3º ESO BIOLOGY AND GEOLOGY / 4º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

María Jiménez Lucas. 3º DIVERSIFICACIÓN ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO + TUTORÍA / ATENCIÓN EDUCATIVA 4º ESO A.

David Postigo García. 1º ESO BIOLOGY AND GEOLOGY / 1º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA / 3º ESO BIOLOGY AND GEOLOGY / 3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA + AE / 2º DE FPB ÁMBITO CIENTÍFICO/ DESDOBLE DE LABORATORIO EN 1º BACH (Apoyo a Alberto Sobrino)

Alberto Sobrino Silva: 3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA / 1º BACHILLERATO BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES

Beatriz Dominguez Prieto . 1º ESO BIOLOGY AND GEOLOGY / 4º ESO DIVERSIFICACIÓN- ÁMBITO CIENTÍFICO / 2º BACHILLERATO BIOLOGÍA

1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Se han implementado diferentes metodologías en el aula para favorecer el aprendizaje significativo del alumnado, la atención a las necesidades individuales y mejorar la motivación y disposición al aprendizaje científico. En ese sentido, se ha combinado la metodología más tradicional, con exposición y explicación de contenidos, actividades individuales y pruebas escritas de verificación de aprendizajes, con aprendizaje colaborativo en la realización de trabajos en grupo, uso de recursos lúdicos como kahoot para repaso o refuerzo, y utilización de medios y programas digitales para realización y presentación de trabajos.

Se ha intentado trabajar de forma práctica y dinámica, acercando la ciencia al alumnado a través de experiencias reales. La elevada diversidad de contenidos y la falta de tiempo, especialmente reseñable en 3º de la ESO, ha dificultado trabajar todo el temario, al menos de forma profunda, como se refleja en la tabla correspondiente. Ha sido posible acudir periódicamente al laboratorio en los grupos de 1º de Bachillerato por contar con desdoble, y en 3º y 4º de Diversificación por tratarse de grupos poco numerosos. No obstante, se han realizado actividades prácticas y demostraciones con materiales en las aulas en todos los grupos, especialmente de la parte de Geología (rocas y minerales).

De forma general, en todos los grupos se ha utilizado como base el libro de texto en papel, combinado con la utilización de otros recursos como el libro de texto digital, presentaciones y materiales del profesor, imágenes de Internet, páginas web de consulta, material de laboratorio, además de recursos de apoyo como guiones de prácticas, vídeos de YouTube, fichas de trabajo o ejercicios online de repaso.

Se ha hecho uso del aula de informática para la realización de búsquedas de información y trabajos científicos en los grupos de Biología y Geología de 1º de la ESO, en los grupos de Diversificación y en todos los grupos de Atención Educativa, bien en días puntuales o bien todas las semanas.

1.4. Atención a la diversidad

Medidas ordinarias de atención a las necesidades individuales

- Grupos reducidos en los alumnos de Diversificación y en algunos grupos de la ESO.
- Agrupamientos flexibles y distribución de alumnos en el aula según rendimiento y necesidades.
- Fomentar aprendizaje práctico y cercano a la vida del alumno.
- Trabajo cooperativo entre alumnos
- Combinación de actividades de diferente tipología y grado de dificultad.
- Uso de la Teacher Assistant que ha favorecido trabajar en pequeños grupos dentro del aula.

Medidas extraordinarias:

- Agrupamiento de materias en Ámbitos en el caso de 3º y 4º de Diversificación
- Adaptaciones para los alumnos ACNEAE:
 - ❖ TDAH, dislexia: Adaptaciones de tiempo y metodológicas según documento de adaptación de cada alumno/a.

En el grupo de 3º de Diversificación, 2 de los 3 alumnos con adaptación no han aprovechado ni utilizado las mismas. La otra alumna sí que se ha beneficiado de su adaptación, especialmente de la mayor disponibilidad de tiempo en los exámenes.

En 4º Diversificación sí se han utilizado estas medidas.

En 1º, 3º, 4º de la ESO, 1º y 2º de Bach, se han ofrecido y se han utilizado por parte del alumnado, especialmente el mayor tiempo en los exámenes.

- ❖ Alumnos ACNEE (con ACIs)

Utilización del material y libro de Biología y Geología de la editorial Aljibe, en 1º y 3º de la ESO y mayor hincapié en su seguimiento académico con ayuda de las P.T.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

De forma general, el curso ha discurrido con normalidad y la marcha ha sido adecuada. Dado que en 3º de la ESO contamos con el mismo contenido curricular y una hora menos a la semana, ha sido complicado avanzar y finalizar el temario. En el caso de 4º, con las actividades de 4º + empresa y multitud de actividades extraescolares, también se ha complicado. Sin embargo, hemos impartido los aspectos que consideramos esenciales para los alumnos.

Como novedad, este año se ha creado un Excel colaborativo donde

Para los cursos de 3º y 4º Diversificación, se detallan más aspectos en la memoria recogida por el Departamento de Orientación y en el Anexo al final del documento.

2.1 BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

• 1º ESO

CURSO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1ºAB PROGR AMA	Método científico, geosfera, atmósfera, hidrosfera, la Tierra, planeta habitado, biodiversidad y clasificación de los seres vivos. Reino plantas, animales invertebrados y vertebrados.	Los ecosistemas, la humanidad y el medioambiente, hábitos saludables.	Temario muy extenso. Alumnado con un nivel bastante bajito lo que hace que el temario se imparta de forma más lenta, haciendo mucho hincapié en cada contenido.	Ponerse de acuerdo con el Dpto de Geografía e Historia para que ellos den los temas de atmósfera e hidrosfera.
1ºESOC DE progra ma	Método científico, geosfera, atmósfera, hidrosfera, la Tierra, planeta habitado, biodiversidad y clasificación de los seres vivos. Reino plantas, animales invertebrados y vertebrados.	Los ecosistemas, la humanidad y el medioambiente, hábitos saludables.	Temario muy extenso. Alumnado con un nivel bastante bajito lo que hace que el temario se imparta de forma más lenta, haciendo mucho hincapié en cada contenido.	Ponerse de acuerdo con el Dpto de Geografía e Historia para que ellos den los temas de atmósfera e hidrosfera.
1CDE SECCIÓ N	Geología, Hidrosfera, Atmósfera, La célula y los 5 reinos	Ecosistemas y hábitos saludables	El temario es más extenso que en el pasado. Se ha incidido más en otros temas y se ha trabajado con Teacher Assistant, lo	Ninguna El tema de hábitos saludables debería trabajarse de forma transversal a través de la Acción tutorial.

			que hace profundizar más en otros aspectos.	
1º CDE Programa	Método científico, Geosfera, Atmósfera, Hidrosfera, la Tierra, planeta habitado, Biodiversidad y clasificación de los seres vivos. Reino plantas, Animales invertebrados. Los animales vertebrados.	Los ecosistemas, la humanidad y el medioambiente, Hábitos saludables.	Debido a que los alumnos tienen un ritmo de trabajo muy lento, se han adaptado los tiempos a las características del alumnado para asegurar que nadie se quede descolgado.	Se debería trabajar más de forma interdisciplinar para repartir los contenidos y tenerlo en cuenta en la temporalización de la programación.

- **3º ESO**

<i>CURSO</i>	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
3º ESO Programa A/B	Se han impartido los contenidos de las unidades 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 8, correspondientes al cuerpo humano.	Unidad 7, aparatos endocrino y locomotor y las unidades 9 y 10, de geología.	Se ha priorizado tratar el cuerpo humano, ya que son contenidos más atractivos para el alumnado, que no se estudian en la asignatura de biología y geología de 4º de la ESO. El temario es muy extenso, considerando la reducción de horas lectivas en este curso. Algunas actividades extraescolares, especialmente en la tercera evaluación, se han solapado con las horas correspondientes a esta asignatura.	No se ha tratado el apartado correspondiente a geología, por lo que habrá que tenerlo en consideración.

3ºESOA SECCIÓN	Organisation of human body, Health and illness, nutrition and diet, digestive and respiratory apparatuses, circulatory and excretory apparatuses, sense organs and nervous systems, endocrine system.	Locomotor, reproduction, the Earth,s landscape and relief, and their evolution, the internal energy of the Earth.	Se ha priorizado tratar el cuerpo humano, ya que son contenidos más atractivos para el alumnado, que no se volverán a estudiar si no cogen la asignatura en Bachillerato. El temario es muy extenso, considerando la reducción de horas lectivas en este curso. Algunas actividades extraescolares, especialmente en la tercera evaluación, se han solapado con las horas correspondientes a esta asignatura.	No se ha tratado el apartado correspondiente a geología, por lo que habrá que tenerlo en consideración para cuando se imparta en 4ºESO.
3ºESOB SECCIÓN	Organisation of human body, Health and illness, nutrition and diet, digestive and respiratory apparatuses, circulatory and excretory apparatuses, sense organs and nervous systems, endocrine system, reproductive system	Locomotor, the Earth,s landscape and relief, and their evolution, the internal energy of the Earth.	Debido a que se disponen de dos horas semanales, y el temario es muy extenso, se han elegido los contenidos que puedan ser más útiles para la vida diaria.	El alumno no ha visto los contenidos de geología, por lo que estaría bien ver esta parte en cuarto.
3ºESOC	Organización del cuerpo humano, Salud y enfermedad, Nutrición y dietas, Aparatos digestivo y respiratorio, Aparato circulatorio y excretor, Órganos de los sentidos y aparato	Aparato locomotor, El paisaje y relieve de la Tierra y su evolución, La energía interna de la Tierra	Debido a que se disponen de dos horas semanales, y el temario es muy extenso, se han elegido los contenidos que puedan ser más útiles para la vida diaria.	El alumno no ha visto los contenidos de geología, por lo que estaría bien ver esta parte en cuarto.

	endocrino, Aparato reproductor.			
--	---------------------------------	--	--	--

4ºESO

GRUPO	CONTENIDO IMPARTIDO	CONTENIDOS NO IMPARTIDOS	MOTIVACIÓN	CONSECUENCIAS PARA CURSOS POSTERIORES.
4ºESO ABC GRUPO 1	Todo el temario excepto el último tema número 8 de La historia de la Tierra.	La historia de la Tierra	Acumulación de actividades para este curso como exámenes de Cambridge, pruebas externas CAM y otras actividades en el tercer trimestre.	El hecho de no impartir ese tema no implica nada para los contenidos que se van a impartir en Bachillerato.
4ºESO ABCD GRUPO 2	Todo el temario excepto el último tema número 8 de la historia de la Tierra.	La historia de la Tierra.	Acumulación de actividades para este curso como exámenes de Cambridge, pruebas externas CAM y otras actividades en el tercer trimestre.	El hecho de no impartir ese tema no implica nada para los contenidos que se van a impartir en Bachillerato.

2.2. ÁMBITO CIENTÍFICO- FP BÁSICA II

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
FPB II	El resto	Funciones Fuerzas La materia y sus cambios Tipos de reacciones químicas Probabilidad	Falta de hábitos de trabajo y de disciplina.	Ninguna

2.3. BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES I

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º BACH	<p>Se ha completado el bloque de geología y las unidades 6 (evolución y clasificación de los seres vivos), 7 (microorganismos y formas acelulares) y 8 (Niveles de organización de los seres vivos) del bloque de biología. Los bloques de ciencias ambientales se han tratado transversalmente y mediante trabajos. La nutrición y reproducción de las plantas, se ha trabajado, sin entrar en profundidad en las unidades 6, 7 y 8 así como en algunas prácticas y proyectos (ConcienciARTE). Prácticas realizadas en el desdoble de laboratorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de las propiedades del suelo. ● Visu de rocas y minerales (3 sesiones). ● Observación de las bacterias del yogurt. ● Técnicas de aislamiento de microorganismos. ● Sustratos y fermentaciones con 	<p>No se han impartido las unidades 11, 12 y 13: Nutrición, relación y reproducción en animales. Las unidades 9 y 10, se han trabajado parcialmente, como se ha descrito en el apartado anterior.</p>	<p>En primer lugar, el contenido de la asignatura resulta demasiado extenso para poder impartirse en su totalidad. La gestión de los tiempos y la carga de trabajo asignada a los alumnos, llevadas por mi parte podría haber sido mejor. La realización de actividades extraescolares y prácticas de laboratorio ha ralentizado el trabajo de los contenidos más teóricos, pese a que el carácter enriquecedor de dichas actividades resulta indispensable.</p>	<p>Se han tratado los temas que tienen mayor relación con los contenidos de segundo de bachillerato, por lo que no debería tener grandes consecuencias. Sería conveniente hacer una breve introducción antes de tratar el metabolismo vegetal.</p>

	<p>levadura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de clave dicotómica para la identificación de especies vegetales. • Cromatografía de pigmentos fotosintéticos/Preparación de la feria concienciARTE (3 sesiones). • Reacción de saponificación: Elaboración de jabón. • Observación de la mitosis en células de cebolla. • Procesos osmóticos. • Observación de estomas vegetales. 			
--	--	--	--	--

2.4. BIOLOGÍA

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2º BACH	<p>Bloque Biomoléculas Bloque Metabolismo Bloque Citología Bloque de Inmunología Bloque de Ingeniería genética</p>	<p>Ha faltado profundizar algo más en los bloques, por ejemplo, en el tema de las enzimas.</p>	Falta de tiempo-	-

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

Como viene siendo habitual en nuestro departamento, se han propuesto varias actividades extraescolares y complementarias para varios niveles educativos. En el siguiente cuadro se recogen todas las actividades realizadas y el grado de satisfacción de las mismas:

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
ATAPUERCA	Se canceló por falta de alumnos. Se propone ampliarla a alumnos de Sociales y de otros grupos			

SALIDA GEOLÓGICA A PATONES	Alto	Alto	Medio	Se propone hacerla con algo más de tiempo. Algunos alumnos se quejaron por el grado de actividad física de la salida.
GREFA	Alto	Alto	Alto	A ser posible se debería organizar las primera semanas del curso para reservar fechas, ya que es una actividad muy demandada.
RAINFER	Cancelada por falta de alumnos. Al coincidir con más			
FERIA CONCIENCIARTE	Alto	Alto	Alto	Repetiremos en próximas convocatorias.

Propuestas de mejora y de actividades extraescolares para el próximo curso académico

Proponer las actividades en el primer y segundo trimestre y mejorar la organización entre los departamentos para no coincidir tantas en la misma época.

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final

Resultados: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO. Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1ºAB - PROGRAMA	3 alumnos de 23 suspenden la asignatura. 87% aprobados, 13% suspensos.	2 de los alumnos suspensos abandonan el centro a mitad de curso y la otra alumna procedente del CEAR se incorpora a principio de curso con un nivel muy bajo. Alumnos con un nivel bajito y con poca independencia para trabajar. Alumnos con poco hábito de trabajo.
1ºAB - SECCIÓN	6 alumnos de 20 suspenden. (70% aprobados, 30% suspensos).	Una de las alumnas suspensas es del aula de enlace y llegó a principio de curso a España. Otros 4 alumnos suspensos son repetidores. Alumnos con un nivel bajito y con poca independencia para trabajar. Alumnos con poco hábito de trabajo.

1º AB sección	1 alumno de 20 suspende (95% aprobados)	El alumno que suspende además tiene problemas de disciplina y un nivel de inglés bajo.
1º CDE PROGRAMA	4 alumnos de 25 suspenden (84 % aprobados)	Dos de los alumnos que suspenden son repetidores, los otros dos no han trabajado lo suficiente.
1º CDE SECCIÓN	100% aprueban	Aunque 4 alumnos han ido por detrás respecto al resto de la clase, han aprobado finalmente sin problemas. Estos alumnos coincide que tienen peor nivel de inglés.

Resultados: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO- Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
3º A SECCIÓN	100%	Alumnos buenos académicamente aunque algunos muy bajos. Un alumno tiene nivel de inglés muy bajo.
3º AB PROGRAMA	Aprueba el 75 %. (7 suspensos de 29 alumnos)	Cabe destacar que 4 alumnos que han suspendido, no han acudido a clase, por diversos motivos. En general, las notas del grupo han oscilado entre el suficiente y el bien. Ha sido complicado tener un buen ambiente, sin interrupciones, en el aula y ha faltado trabajo en casa.
3º B SECCIÓN	100% aprobados	En general alumnos muy interesados en sacar buenas notas, aunque en ocasiones su comportamiento dificulta las clases.
3º C programa	1 alumno de 17 suspende (94 % aprobados)	La alumna no muestra interés por la asignatura desde el inicio del curso.

Resultados: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO - Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
4ºESO GRUPO 1	100% alumnos aprobados, 29 alumnos.	Muy positiva. Alumnos en general trabajadores y simpáticos. El temario del libro de AEON es adecuado para la duración del curso escolar.
4ºESO GRUPO 2	100% alumnos aprobados. 27 alumnos.	Muy positiva. Alumnos en general trabajadores y muy simpáticos. El temario del libro de AEON es adecuado para la duración del curso escolar.

Resultados: ÁMBITO CIENTÍFICO FP BÁSICA - Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
Ámbito científico. FPB2	100% aprobados	El temario es muy extenso y demasiado complicado. Se ha intentado dar nociones básicas, sobre todo de matemáticas pese a las dificultades del alumnado con esta competencia.

Resultados: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BACH - Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º Bachillerato B. Biología geología y ciencias ambientales.	Suspenden 1 de 11. 90% de aprobados	Ha sido un grupo reducido, que ha obtenido muy buenos resultados, estando la mayoría de notas en el rango de sobresaliente o notable. Un par de alumnos han tenido más dificultades, suspendiendo uno de ellos en convocatoria ordinaria. La utilización del laboratorio ha resultado muy satisfactoria y motivadora para el alumnado.

Resultados: BIOLOGÍA 2º BACH - Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
2º BACH B	Suspenden 4 de 21 Aprueba el 80%	El resultado es satisfactorio. Los alumnos que han suspendido a pesar de acudir a clase, no estaban centrados y no participaban activamente. Los resultados de la Evau han sido por lo general, bastante ajustados a las notas del curso. Los alumnos proponen el curso que viene destinado un 10% a trabajos o actividades. Sin embargo, al ser métodos menos objetivos, habría que detallar qué tipo de actividades (quizás preguntas orales en clase, hasta 1 punto en la nota).

4.2. Resultados de alumnado ACNEA y valoración

NIVEL	% APROBADOS	% SUSPENSOS
1ºESOAB (2 alumnos)	100 %	0%
1º CDE (3 alumnos)	66 %	33%
3º C (1 alumno)	100%	0%
3º Diver	100%	0%

En un grupo numeroso como el CDE de programa, resulta difícil atender las necesidades de los alumnos ACNEA, sobre todo cuando alguno de ellos no tiene la autonomía para trabajar solo. Estos alumnos deberían contar con el apoyo de un PT.

Se ha hablado con Orientación y se ha considerado que al alumno de 3º C, se le mantiene la ACI.

Los alumnos ACNEA del curso de 1ºESOAB programa son alumnos trabajadores que no han dado problemas.

La alumna ACNEE de 3º Diversificación presenta ACI en el Ámbito Científico, habiendo alcanzado unos resultados bastante satisfactorios debido a su esfuerzo y trabajo diario.

4.3. Valoración del Plan de Refuerzo y Recuperación del alumnado repetidor.

Durante este curso 23/24, hemos contado con algunos alumnos repetidores que han precisado del plan de refuerzo en la asignatura. Para estos casos se han realizado tres acciones:

- Desarrollo de un Plan específico personalizado por los tutores. Este plan se recoge en un documento elaborado por el Dpto. de Orientación y contiene información relativa a los consejos orientadores, los puntos fuertes y débiles del alumno y las medidas de intervención educativa. Estas medidas se aplican especialmente a las materias suspensas y en las que el alumno/a presenta mayores dificultades. La valoración en nuestro caso ha sido positiva, ya que realizamos especial hincapié en estos alumnos que presentan dificultades.
- Elaboración de un plan específico con actividades propuestas por el Departamento, para aquellos alumnos que repiten y tienen nuestra materia suspensa. Valoración positiva.
- Creación de un plan específico con actividades propuestas por el Departamento sin la materia de Biología y Geología suspensa. Para estos alumnos, la materia de Biología y Geología no ha resultado un problema, ya que al haberla cursado el año anterior, no presentaron mayor dificultad para su seguimiento. Se ha tenido especial cuidado en motivar y reforzar a estos alumnos, pero como departamento didáctico, consideramos innecesaria la elaboración de un plan para estos casos. Creemos que la propia repetición ya es una medida en sí misma y no es necesario realizar más medidas o actividades redundantes que lo único que fomentan es la acumulación de trabajo para el propio alumno y para los docentes.

4.4. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º BACH	Aprueba el 100% (un alumno)	El alumno que se presentaba a convocatoria extraordinaria ha acudido a las clases de repaso y mostrado interés. Consigue aprobar la asignatura en la convocatoria extraordinaria.
2º BACH	Muy satisfactoria Aprueban 3 de 4 (75%)	El único alumno que no aprueba no había acudido a las clases de repaso después de la convocatoria ordinaria.

4.5. Análisis de resultados de materias/ámbitos/módulos con desviación significativa

No procede.

4.6. Resultados y valoración global del curso

En el caso de Diversificación, los detalles pormenorizados se encuentran en la memoria entregada al departamento de Orientación y en el Anexo al final del presente documento.

1ºESO: Alumnos poco trabajadores, con poco hábito de estudio en casa. Se imparten los contenidos de forma muy pautada para que los alumnos no se pierdan. Los alumnos de sección muestran mucho mejor rendimiento que los de programa.

3ºESO: Alumnos de sección buenos académicamente aunque al principio de curso poco trabajadores. Al final del curso han mejorado. Grandes diferencias entre los grupos de sección y programa.

4ºESO: Alumnos buenos académicamente que no han tenido problemas para aprobar la asignatura. Si siguen así, la mayoría no tendrá problemas en aprobar el próximo año.

1ºBACH: Ha sido un buen grupo, con interés y muy buena actitud. Al ser un grupo reducido se ha podido trabajar muy bien, especialmente en el laboratorio.

2ºBACH: Ha sido un buen grupo, aunque en épocas de exámenes han resultado ser bastante absentistas. En la evaluación extraordinaria se presentaban 4 alumnos y aprobaron 3.

FPB: En general el grupo muestra falta de conocimientos básicos, y la competencia matemática es bastante baja. Sin embargo, en el aula ha habido buen ambiente y no ha habido problemas de convivencia.

5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento:

A continuación, presentamos la evaluación de los objetivos de nuestro plan de mejora para este curso 23/24.

Objetivos 23/24.	Evaluación 22/23 (de 0 a 5)	Propuestas para el curso 24/25
<p>En la ESO, se cambian los exámenes de recuperación por la elaboración de cuadernillos con los que el alumno puede repasar y le sirve como guía de estudio. Creemos que los exámenes de recuperación a la vuelta de las vacaciones no mejoraba los resultados, solo servía para aumentar la carga de trabajo.</p> <p>Cuadernillo (lo entrega a la vuelta del período vacacional): 30% de la nota</p> <p>Examen (a final de curso): 70% de la nota</p>	4	<p>Replantearse este sistema de cara al curso que viene. ¿favorece esto a los alumnos que van con todo al final? ¿Sería más conveniente recuperar al término de la evaluación? Se ha visto que algunos han abandonado.</p> <p>Sí que mantendremos los cuadernillos con preguntas relacionadas con este en el examen. También se mantendrán los porcentajes, pero habría que revisar si el examen se hace al final o a la vuelta de las vacaciones. Quizás así no están tan cansados. Otra alternativa es incluir algunas preguntas de la parte suspensa en el siguiente examen para facilitar su recuperación.</p>
<p>Realizar exámenes de competencias, donde deben usar varias capacidades, leer, entender, resumir, analizar, interpretar, opinar etc, evitando las preguntas de respuesta memorística.</p> <p>Orientar nuestra práctica docente a una visión más competencial, desde el diseño y planificación de las clases hasta la evaluación.</p>	4 Se han realizado actividades competenciales en muchos niveles, incluidos en actividades de clase o exámenes.	<p>Adaptar los exámenes a este modelo. En 1º y 2º Bach, quedamos a la espera de las instrucciones del nuevo modelo EVAU que se supone será de índole más competencial. La dificultad radica en la evaluación de las competencias. El departamento de Biología se compromete a formarse si surge una oportunidad desde el CTIF.</p>
<p>Incluir en los criterios de calificación un apartado importante al cuaderno.</p>	5	<p>Todos los profesores que compartían niveles (1º y 3º de la ESO) han llevado</p>

		un seguimiento importante del cuaderno y manteniendo los mismos criterios de calificación. Se han coordinado los criterios de evaluación.
Fomentar el trabajo colaborativo y metodologías participativas	4	Mejorar e implementar metodologías que favorezcan a los alumnos/as. Aumentar la coordinación en las reuniones de departamento, compartir experiencias docentes.
<p>Este curso contamos con una hora semanal de apoyo de laboratorio en 1º de bachillerato, por lo que será una buena oportunidad para renovar el material de laboratorio, actualizar las prácticas y a proponer ideas nuevas.</p> <p>Proponer la optativa “Trabajo de campo y laboratorio” dentro de la asignatura “Proyecto”. De esta forma, evitaremos impartir asignaturas no afines y paliar la pérdida de asignaturas como Ciencias de la Tierra, Botánica, Anatomía o Cultura científica.</p>	4	<p>Realizar compras de material de laboratorio que se ha deteriorado o que hace falta adquirir.</p> <p>Aumentar las horas de desdoble en otros grupos más numerosos de la ESO (por lo menos, 3 prácticas al año). Si no es posible un desdoble, intentar coordinarnos entre el departamento o contar con la ayuda de Teacher Assistants. Serían necesarias horas de preparación.</p> <p>Crear una carpeta con recursos de prácticas realizadas, con propuestas de mejora y recomendaciones didácticas. De esta forma, facilitaremos la labor de futuros profesores.</p>
<p>Actualización de los cuadernillos (más sintéticos y claros) y se cambian los criterios para este curso. De esta forma, facilitamos esta labor, ya que en nuestro horario no tenemos tiempo para repasar con ellos.</p> <p>Cuadernillo: 60%</p> <p>Examen: 40%</p>	4	Incluir en la evaluación de pendientes, la obligación de presentarse al examen, aunque ya tengan el 60% de la nota con los cuadernillos. Los alumnos deberán obtener al menos un 3 para hacer la ponderación.

5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2024/25

Las indicadas en la tabla anterior, en la última columna.

6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

6.1 Metodología didáctica

El departamento ha tratado de realizar un aprendizaje práctico y significativo. En algunos casos basados en experiencias cercanas al alumnado. En el caso de 1º de bachillerato hemos podido contar con una hora de desdoble de laboratorio semanal, lo que ha facilitado este trabajo. A pesar de esto, es insuficiente, ya que una práctica de laboratorio, requiere de un tiempo previo de preparación del espacio.

6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

Se ha usado el aula virtual y sus correos electrónicos institucionales.

6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

Se han seguido los procedimientos e instrumentos reflejados en la programación didáctica; exámenes escritos de distintas índole, actividades de clase, trabajos y presentaciones y cuadernos.

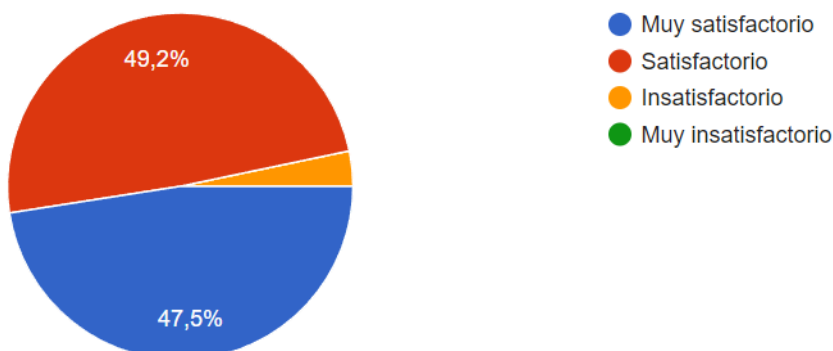
6.4 Competencia digital del profesorado

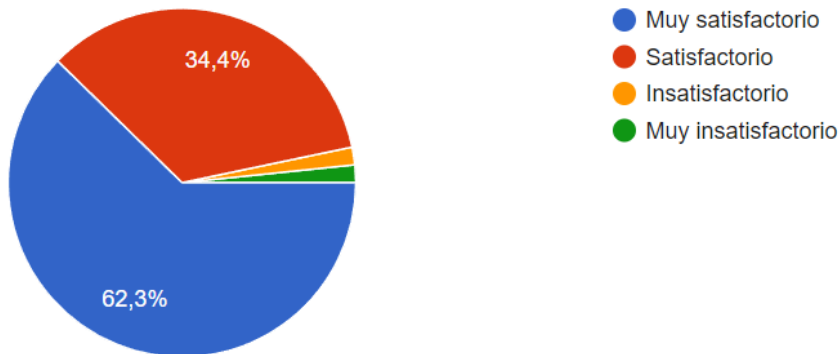
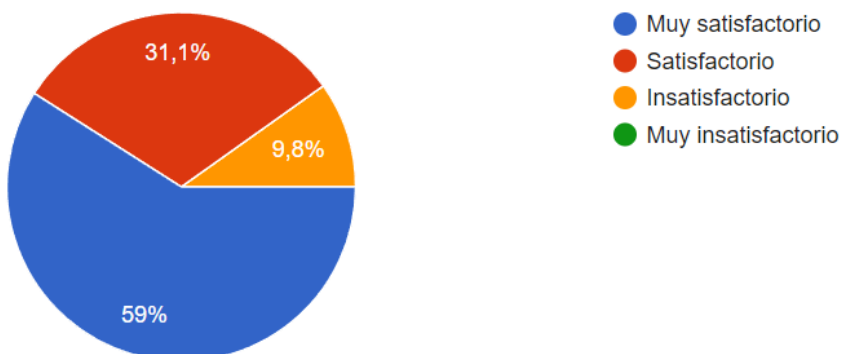
En proceso de obtención de la competencia B2.

6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado

En términos generales, el grado de satisfacción es muy bueno tal y como muestran los resultados expuestos a continuación. Las propuestas de mejora por parte del alumnado son generalmente relativa a hacer un mayor uso de laboratorio.

¿Cómo valoras los conocimientos que has adquirido con la asignatura?



¿Cómo valoras la resolución de dudas por parte del profesor/a?**¿Cómo valoras la motivación que genera el profesor/a?****7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2024/25**

- Práctica docente: Proponer actividades más prácticas en matemáticas. Por ejemplo, proponiendo un problema diario de una situación real, en vez de intentar hacer 3 o 4 por sesión. Continuar con la realización de simulacros de examen de matemáticas los días previos al examen.
- Metodologías y agrupamientos. Seguir con grupos reducidos de trabajo, pero fomentando la mezcla entre los alumnos del grupo.
- Medidas organizativas y convivencia.
 - o Proponer charlas entre los alumnos de 4º Diversificación y 3º, así como con alumnos de FP.
 - o También se propone que a la hora de organizar actividades extraescolares en 3º o 4º de la ESO, se tenga en cuenta a estos grupos. Por un lado, ofreciéndoles las mismas actividades

que al resto de grupos ordinarios (si no se ha hecho en alguna ocasión, no es premeditado) y por otro, facilitando económicamente el acceso a estas salidas que suelen ser caras.

- o Se propone una hora a la semana para la coordinación o reunión del equipo docente de Diversificación, ya que estos alumnos requieren de atención especial y de coordinación por parte de los profesores.
- Funcionamiento de centro, recursos e instalaciones. Nos gustaría desde el Departamento contar con más horas de laboratorio para impartir clase, quizás como aula materia.
- Formación del profesorado. Formación en atención a la diversidad o en metodologías participativas orientadas a este tipo de alumnado.
- Atención a la diversidad. La naturaleza del programa hace fácil atender a las necesidades individualizadas, aunque sigue siendo complicado a veces impartir las clases con niveles académicos tan dispares.

ANEXO: MEMORIA DEL ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR (3º Y 4º CURSO)

La memoria del ámbito científico está incluida en la memoria final del departamento de Orientación. Adjuntamos a continuación la parte correspondiente a las materias impartidas por el departamento de Biología y Geología.

MEMORIA DEL ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

2. Cumplimiento de la programación didáctica

En general, los alumnos del programa de Diversificación requieren una atención mucho más personalizada por diferentes grados de necesidades y dificultades de aprendizaje o hábitos de trabajo, por lo que, a pesar de ser un número reducido de alumnos, el ritmo de la clase es más lento que en una clase convencional. Además, las diferencias en el nivel de la clase dificultan poder terminar el temario programado, Sin embargo, tanto en 3º como en 4º Diversificación, se ha podido profundizar más en ciertos aspectos y diversas metodologías, realizándose prácticas de campo, laboratorio y actividades y proyectos variados lo que es siempre beneficioso para el alumnado.

2.1. ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO

- **3º DIVERSIFICACIÓN**

CURSO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
3º DIVER	Matemáticas: todo el temario. - Números naturales - Números enteros - Fracciones y decimales - Sucesiones y progresiones - Potencias y raíces - Expresiones algebraicas - Ecuaciones y sistemas - Funciones y gráficas - Estadística y probabilidad.	No se han trabajado las propiedades de los radicales. El tema de cuerpos geométricos y las funciones se han visto muy resumidos y simplificados, para tratar los aspectos fundamentales. (no se ha profundizado en el tipo de funciones, parábolas, hipérbolas...)	Dificultades de comprensión y razonamiento de un grupo dentro de la clase, para evitar que se descolgaran del todo. No considerarlos saberes esenciales para la adquisición de competencias básicas en un grupo de Diver (por ej: las propiedades de los radicales)	No se prevé que puedan tener grandes consecuencias, porque todas las unidades se han trabajado al menos en lo más importante para garantizarles una mínima base sobre la que continuar trabajando el curso que viene.

	<p>Biología y Geología: Las unidades de la célula y el cuerpo humano.</p>	<p>Temas de Geología. El sistema endocrino. El aparato reproductor solo se ha visto de forma esquemática al trabajarlo de forma transversal con el taller afectivo-sexual.</p>	<p>Falta de tiempo debido a que varias de las clases de ciencias han sido las destinadas a salidas, charlas, talleres o realización de trabajos y exposiciones.</p>	<p>El temario de 4º es muy diferente al de 3º en Biología, por lo que no tendrá consecuencias haber dejado sin ver en profundidad algún tema. Eso sí, si no continúan su formación por la rama científica, dejarán de haber adquirido esos conocimientos.</p>
	<p>Física y Química:</p>	<p>No se ha visto la formulación química. La parte de Física (cinemática y dinámica), no se ha podido trabajar.</p>	<p>Se trabaja en profundidad en el 4º curso y había otros contenidos prioritarios. Se pretendía ver los movimientos y las fuerzas simplificados pero por ausencias y causas varias ha sido imposible, habiendo decidido no forzar a última hora cuando los alumnos estaban ya saturados.</p>	<p>En 4º de la ESO puede costarles más entender los conceptos de movimientos, fuerzas, energía o trabajo, si bien es un temario bastante aplicado que se puede relacionar fácilmente con situaciones de la vida cotidiana y por tanto resultarles más sencillo. Una dificultad que aparecerá muy probablemente es con las fórmulas y problemas de Física y Química, por la parte de cálculo y procedimientos de simplificación de ecuaciones, que les ha costado este curso mucho.</p>
	<p>Tecnología: - Digitalización del entorno de aprendizaje - Programas informáticos de elaboración de trabajos y presentaciones. - Tecnologías sostenibles y aplicaciones - Búsqueda, selección y utilización de fuentes fiables de información.</p>	<p>- No se ha podido introducir al alumnado en la parte de programación, aunque ya lo habían trabajado el curso pasado y los alumnos de la optativa robótica también lo han visto este curso.</p>	<p>Hemos destinado horas de Tecnología a la realización de proyectos transversales en en el aula de Informática</p>	<p>No se prevén salvo que el alumnado escoja alguna optativa relacionada.</p>

- **4º DIVERSIFICACIÓN**

<i>CURSO</i>	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
4º DIVER	Matemáticas; todo el temario Química: todo el temario Biología: todo el temario Geología; Tectónica de placas y riesgos geológicos Investigación espacial.	Física. Fuerzas. Geología; historia geológica de la Tierra	Falta de tiempo y nivel suficiente. Hábitos de trabajo escasos, a pesar del seguimiento personalizado. Hemos tenido que impartir en más profundidad otros temas, como en matemáticas.	Los alumnos que van a cursar 1º Bachillerato de ciencias, encontrarán dificultades con matemáticas (aunque se ha dado todo el temario) y con física y química. En este último caso, al no poder terminar el temario de física, quizás sea la que ofrezca mayor dificultad el próximo año.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

Este curso se han propuesto varias actividades destinadas exclusivamente a los alumnos de 3º y 4º Diversificación. Para ello hemos contado con la colaboración del Dpto. de Agrarias (CFGS Educación y control ambiental) y con el Dpto. de Orientación. Cabe destacar que gran parte de los alumnos de este programa presentan dificultades económicas, por lo que se propusieron actividades gratuitas gestionadas por los alumnos de Ciclo formativo de grado superior.

En el siguiente cuadro se recogen todas las actividades realizadas y el grado de satisfacción de las mismas:

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Talleres de educación ambiental en el aula 3º y 4º Div	Medio	Medio	Medio	Sería conveniente que los ponentes fueran menos teóricos y que se propusieran actividades más dinámicas aprovechando el número reducido de alumnos. También proponemos que se mezclen alumnos de primer y segundo año.
Taller de astronomía 3º Diver	Medio	Alto	Alto	Los ponentes consiguieron motivar al alumnado con las historias y mitos de estrellas y constelaciones que se habían preparado. Quizá sería necesario dedicar una sesión más

				para no tener que procesar tanta información en poco tiempo y que pudieran disfrutarlo más.
Talleres de entomología en el laboratorio.	Alto	Alto	Alto	
Salida de campo por el entorno de Las Machotas y Zarzalejo 3º y 4º Div	Medio	Medio	Medio	En este caso, al ser una actividad de campo, hubiera sido conveniente contar con más de dos educadores/as y mezclar alumnos de 1º y de 2º para dinamizar un poco más la salida. Resultó demasiado teórica para nuestros alumnos.
Taller de Física en el parque de atracciones (solo alumnos de 3º Diver que cursan Robótica)	Medio	Medio	Alto	Hubiera sido más apropiado si previamente los alumnos pudiesen trabajar algunos conceptos para el entendimiento de los movimientos y las fuerzas que intervienen en las diversas atracciones, lo que debería tenerse en cuenta de cara al curso siguiente.
Charla sobre la gestión de las emociones (3º Diver, con el resto de 3º)	Alto	Alto	Alto	Son dinámicas muy necesarias a las que inicialmente este alumnado acude con poco interés y ganas y finalmente les remueven su interior y les viene muy bien, terminando por agradecerlo.
Encuentro con Jero García (de Hermano mayor) para trabajar el acoso escolar. (3º Diver)	Alto	Medio	Alto	Estaría bien intentar involucrar y hacer participar más al alumnado y que no fuera solamente narración de experiencias personales.
Actividades con el Arboreto Luis Ceballos (5 sesiones: iniciación, taller, siembra, plantación, riego). 3º Diver, junto con los otros 3º de la ESO	Alto	Alto	Medio	Sería conveniente que la última actividad de riego, que se realiza durante el mes de junio, debido a las elevadas temperaturas que puede haber ya, se realizase en dos días diferentes y en cada uno hubiera solo el primer turno, hasta las 11.

Propuestas de mejora y de actividades extraescolares para el próximo curso académico

Cabe destacar que en algunos casos los alumnos de Diversificación se han quejado de que no se les tiene en cuenta para las actividades de cuarto de la ESO, aspecto que se ha solventado en las reuniones de tutores. Por otro lado, gran parte de los alumnos de este programa presentan dificultades económicas, por lo que se propone continuar con la oferta de actividades organizadas por los alumnos de Ciclo formativo de grado superior. De esta manera, se da salida a las necesidades de la formación profesional y se ofrece la oportunidad a los alumnos de Diversificación de participar.

La idea de juntar los dos cursos de Diversificación está bien, pero consideramos conveniente realizar algo en conjunto con el resto de cuartos, y de igual modo, que los alumnos de 3º Diver se involucren en más actividades del nivel. Se propuso desde el Dpto. de Biología y Geología una salida a Rainfer, que por motivos organizativos se tuvo que suspender.

Para ello es esencial la coordinación con otros docentes del mismo nivel en las materias incluidas en el Ámbito Científico.

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final

Resultados:ÁMBITO CIENTÍFICO -TECNOLÓGICO

Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción				
	Nº de alumnos	Nº aprobados	Porcentaje aprobados	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
3º DIVER	15	12	80%	Positiva	Resultados bastante satisfactorios. De los 3 no aprobados, previsiblemente solo uno pasará a 4º Diversificación.
4º DIVER	12	12	100% APROBADOS	Positiva	Los resultados han sido muy satisfactorios

4.2. Resultados de alumnado ACNEAE y valoración

Este año solo hay alumnos ACNEAE en 3º Diversificación.

NIVEL	Nº ACNEAES	Nº APROBADOS	% APROBADOS	% SUSPENSOS
3º DIVER	4	3	75%	25%

De los 4 alumnos ACNEAE que tenemos en el grupo de 3º Diver (2 alumnos TDAH, 1 alumna DEA, 1 alumno TDAH Y TEA y una alumna ACNEE con discapacidad, solamente el alumno TEA no ha conseguido

aprobar el ámbito, y ha presentado una importante falta de trabajo y de hábitos de estudio, estando muy desconectado y siendo imposible en el último trimestre que sacar el material en clase y por tanto casi evaluarlo.

De los 3 aprobados, uno de ellos ha sido con calificaciones más justas, a pesar de tener buenas notas en los exámenes, y se ha debido a la falta de trabajo fuera del aula y de entrega de tareas.

Las otras dos alumnas han logrado buenas calificaciones debido a su esfuerzo y trabajo diario y a los trabajos y tareas solicitadas.

4.5. Resultados y valoración global del curso

3º DIVER : pese a las dificultades encontradas, los problemas de aprendizaje y las diversas circunstancias personales y familiares de muchos de los alumnos del grupo, la mayor parte han funcionado de forma satisfactoria, asistiendo a clase con regularidad (salvo una alumna), siguiendo las materias y lográndose un clima de convivencia, sin problemas graves en el aula, que ha permitido unos resultados bastante positivos. No obstante, la facilidad de distracción, de hablar y las pocas ganas de trabajo, la falta de constancia en las entregas de tareas y los problemas que iban surgiendo día a día, unido a la cantidad de horas semanales del Ámbito Científico (que hacía que algunos días de la semana tuviéramos hasta 3 horas de clase), ha repercutido en un menor aprovechamiento de las sesiones y en unas calificaciones más ajustadas.

Dos de los 15 alumnos han sido propuestos para derivación a un ciclo de FP básica por considerar improbable que pudiesen superar el 4 curso de Diversificación por sus dificultades de aprendizaje y sus escasos o nulos hábitos de trabajo y estudio. Otro de los alumnos, el alumno TEA, que no ha logrado resultados positivos ni está aprovechando el programa, continuará en 4º Diver por su singularidad, puesto que además no presenta desfase curricular importante, y se considera que una derivación puede ser peor para su desarrollo personal y académico.

4º DIVER: En general cabe destacar que el rendimiento del grupo ha sido satisfactorio, aunque ha costado que los alumnos cumplan con los plazos de entrega de las tareas (incluidas las pendientes). Asimismo, el nivel de absentismo ha sido elevado, lo que ha conllevado a la pérdida de la evaluación continua de una alumna. En otros casos no ha habido pérdida de evaluación continua, pero las faltas de asistencia han dificultado el seguimiento de las clases. A pesar de orientarlos para cursar ciclos formativos de grado medio, 3 alumnos han decidido matricularse en bachillerato. Ya se les ha avisado del alto grado de exigencia que se les va a requerir y aún así, han elegido esta vía. La cohesión y convivencia del grupo ha sido satisfactoria.

5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento:

A continuación, presentamos la evaluación de los objetivos de nuestro plan de mejora para este curso 23/24.

Objetivos 23/24.	Evaluación 22/23 (de 0 a 5)	Propuestas para el curso 24/25
<p>Se cambian los exámenes de recuperación por la elaboración de cuadernillos con los que el alumno puede repasar y le sirve como guía de estudio. Creemos que los exámenes de recuperación a la vuelta de las vacaciones no mejoraba los resultados, solo servía para aumentar la carga de trabajo.</p> <p>Cuadernillo (lo entrega a la vuelta del período vacacional): 30% de la nota</p> <p>Examen (a final de curso): 70% de la nota</p>	0	<p>En Diver, no hemos seguido este sistema, sino que hemos realizado exámenes de recuperación clásicos con el fin de ayudar más a los alumnos.</p> <p>Plantearse la idoneidad de hacerlo así en el próximo curso.</p>
<p>Realizar exámenes de competencias, donde deben usar varias capacidades, leer, entender, resumir, analizar, interpretar, opinar etc, evitando las preguntas de respuesta memorística.</p>	4 Se han realizado actividades competenciales en actividades de clase o exámenes.	Fomentar la comprensión lectora y la reflexión en estos niveles.
<p>Incluir en los criterios de calificación un apartado importante al cuaderno. También podemos fomentar la realización de pruebas escritas con el uso del cuaderno de notas, de esta forma nos aseguramos que los alumnos lo trabajan.</p>	5	Se propone que el alumno realice un portfolio que incluya todo lo trabajado en el aula y fuera de ella (excursiones, prácticas, reflexiones a su trabajo, debates escritos...) y que sea su herramienta básica de trabajo.
<p>Fomentar el trabajo colaborativo y metodologías participativas</p>	4	Mejorar e implementar metodologías que favorezcan a los alumnos/as, como las colaborativas y cooperativas, la

		<p>gamificación, o el empleo de proyectos. Aumentar la coordinación en las reuniones de departamento y con otros departamentos del Programa de Diversificación. Compartir experiencias docentes.</p>
<p>Actualización de los cuadernillos (más sintéticos y claros) y se cambian los criterios para este curso. De esta forma, facilitamos esta labor, ya que en nuestro horario no tenemos tiempo para repasar con ellos.</p> <p>Cuadernillo: 60%</p> <p>Examen: 40%</p>	<p>4</p>	<p>Incluir en la evaluación de pendientes, la obligación de presentarse al examen, aunque ya tengan el 60% de la nota con los cuadernillos. Los alumnos deberán obtener al menos un 3 para hacer la ponderación.</p>

Fomentar las vocaciones científico tecnológicas mediante la participación del departamento en el programa STEM.	5 El departamento ha participado en proyectos STEM como la competición CanSat. Además, el departamento al completo ha participado en un seminario de innovación sobre radio, enmarcado en el proyecto Voces del Aula.	Conseguir más apoyos de otros departamentos, incluidas las Teacher assistants.
Aumentar la coordinación con otros departamentos, en concreto con el Departamento de Orientación debido a que impartimos los dos niveles de Diversificación. Al no contar con horas destinadas específicamente para ello, creemos que este objetivo es muy difícil de alcanzar.	3	Aumentar la coordinación y compartir mensualmente experiencias docentes con el fin de mejorar la motivación y el no abandono de los alumnos.
Promover la visita a las clases de otros compañeros del departamento, en la medida que el horario lo permita.	2	Se han realizado algunas sesiones conjuntas con los dos cursos de Diversificación (salidas de campo, charlas...)

5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2024/25

Incluidas en la tabla anterior, en la última columna.

6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

6.1 Metodología didáctica

3º DIVER:

Se ha implementado, en el Ámbito Científico de 3º, una combinación de metodologías tradicionales (explicaciones, aprendizaje individual, ejercicios en pizarra, uso de cuaderno....) con metodologías activas (gamificación, ABP y aprendizaje colaborativo), unido con el uso de las TIC de forma casi diaria (Classroom, Realización de carteles y trabajos digitales, correo electrónico, actividades interactivas en Internet, kahoots...). Se considera que esta metodología ha sido apropiada porque ha permitido favorecer a todos los alumnos y llegar a sus necesidades, intereses o diferentes grados de dificultad en diversos campos.

En Matemáticas, ha sido necesario utilizar buena parte del tiempo de las sesiones a explicaciones en pizarra, con esquemas y ejemplos, de la teoría y la práctica de numerosos ejercicios en común, faltando quizá algo de trabajo autónomo en el aula. En Ciencias, el alumnado ha podido ser más autónomo y más protagonista de su propio proceso de aprendizaje con actividades y proyectos de diversa índole. No obstante, ha faltado la realización de más trabajos colaborativos que demuestren la adquisición de competencias sociales cívicas, así como la coevaluación de los compañeros.

4ºDIVER:

En el Ámbito Científico-Tecnológico del programa de Diversificación, se pretende la comprensión de conceptos básicos y de la vida cotidiana. Se han utilizado en la medida de lo posible actividades más prácticas de índole activa; prácticas de laboratorio, recetas de cocina, realización de problemas de genética (en el caso de 4º), lecturas de noticias y debates. Las sesiones se han dividido entre unos 15-20 minutos de metodología expositiva y otros 15 -20 minutos de práctica o de resolución de problemas, a menudo en parejas o grupos de 3.

6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

3º DIVER.

La utilización de Google Classroom ha sido una buena elección, por su simplicidad de uso y lo acostumbrados que están los alumnos a ella. A lo largo de las unidades y del curso, se han ido subiendo materiales de consulta, actividades de refuerzo y/o guías de estudio con los contenidos a trabajar para los exámenes. A través del aula virtual se ha informado de tareas y trabajos a realizar, fechas de entrega, feedback de las mismas y otras informaciones de interés para la clase a través del tablón de anuncios. Todos los alumnos recibían las notificaciones, aunque no todos entraban al Classroom con frecuencia y la mayoría no contestaba a los mensajes aunque los leyera, lo que ha dificultado la comunicación. Se propone para otros cursos hacer un seguimiento más de cerca de la utilización del aula virtual.

Además, se han enviado emails individuales con temas pendientes o informaciones varias para los alumnos.

4º DIVER.

El aula de informática se ha utilizado semanalmente para la búsqueda de información y realización de infografías, exposiciones, etc.

La forma de comunicarse con los alumnos ha sido el aula virtual, pero en muchos casos no se ha conseguido que los alumnos estén atentos a las alertas que se han ido publicando.

6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

3º DIVER

La valoración es positiva, considerando que la diversidad de instrumentos y procedimientos de evaluación favorece al alumnado, al dar peso a otras tareas y evidencias de aprendizaje diferentes a las pruebas escritas y no evaluar solamente el aprendizaje de contenidos. Además, se ha intentado realizar exámenes más competenciales con ejercicios de aplicación donde los alumnos han debido demostrar la adquisición de unas competencias y habilidades que van más allá del aprendizaje memorístico.

La distribución de los contenidos en exámenes ha sido la adecuada. No obstante, a este grupo no le ha beneficiado juntar contenidos de Biología con Química, porque se liaban.

Además, la disponibilidad de 3 puntos para trabajos y proyectos queda un poco amplia si no se destina el tiempo suficiente para ellos en clase, considerando igual que sería más acertado cambiar los porcentajes al menos en matemáticas, donde el grueso de la calificación se la llevan los ejercicios de clase y los exámenes, destinando más peso a los mismos y menos a los proyectos, difíciles de realizar en esta materia.

4º DIVER

Los procedimientos e instrumentos de evaluación han sido variados y adaptados al grupo clase. Se han llevado a cabo evaluaciones de tipo orales (Visu y preguntas en clase), escritas (exámenes con problemas), fichas de trabajo (con lecturas y preguntas sobre vídeos), así como el cuaderno de trabajo diario.

6.4 Competencia digital del profesorado

El nivel de competencia digital de la profesora del Ámbito Científico de 3º es A2.

Nos encontramos en proceso de obtención del nivel B.

No obstante, los conocimientos y destrezas informáticas y digitales de las profesoras han sido suficientes y adecuados para permitir la inclusión de metodologías que fomentan las competencias digitales de los alumnos, al exigirles emplear recursos y herramientas digitales en las aulas y para la elaboración y entrega de trabajos y tareas.

6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado

3º DIVER

A pesar de las reticencias iniciales de varios alumnos con las materias de ciencias, la mayoría ha mostrado en general una buena aceptación hacia el ámbito, destacando la realización de prácticas y actividades

variadas, la dedicación y ayuda de la profesora y las explicaciones y resolución de dudas. Algunos han considerado que se ha exigido mucho nivel.

Proponen realizar más salidas de campo, más actividades prácticas, menos aprendizaje teórico, copiar menos cosas en el cuaderno, y destinar más tiempo en cada sesión a la corrección de ejercicios y al trabajo autónomo, especialmente en Matemáticas.

4ºDIVER:

Los alumnos han tenido un nivel de satisfacción medio-alto en el ámbito científico, siendo más alto en las materias de Biología y Geología que en Matemáticas, Física y Química. Esto se debe a que en Biología y Geología se han impartido clases más activas que en matemáticas. Además, la segunda requiere de más estudio en casa, por lo que les suele gustar menos. A pesar del nivel básico que se imparte, los alumnos piden más tiempo para la realización de ejercicios así como más ejercicios de repaso. No obstante, los resultados han sido satisfactorios ya que en la tercera evaluación se han realizado multitud de ejercicios de repaso.

7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2023/24

Propuestas de mejora en distintos ámbitos:

- Práctica docente: Proponer actividades más prácticas en Matemáticas. Por ejemplo, proponiendo un problema diario de una situación real, en vez de intentar hacer 3 o 4 por sesión. Continuar con la realización de simulacros de examen de Matemáticas los días previos al examen. Reforzar las explicaciones teóricas con más ejercicios prácticos y corregir las actividades al momento.

Se sugiere la dedicación de alguna hora más a Tecnología y Digitalización y compartir proyecto con el resto de terceros, para poder cumplir con los saberes básicos de la programación.

- Metodologías y agrupamientos. Seguir con grupos reducidos de trabajo, pero fomentando la mezcla entre los alumnos del grupo. En el grupo que pasa a 4º, debe trabajarse más el trabajo grupal y la cooperación entre iguales, así como la coevaluación de compañeros de equipo y su propia autoevaluación.

Realizar proyectos trimestrales de aplicación de las Ciencias y las Matemáticas de forma interdisciplinar con otros departamentos.

- Medidas organizativas y convivencia.
 - o Proponer charlas entre los alumnos de 4º Diversificación y 3º, así como con alumnos de FP.
 - o Se hace necesario, especialmente en 3º donde algunos no se conocen o no han compartido curso, destinar varias sesiones de tutoría a conocer al resto y a alcanzar un grado de cohesión necesario para la clase.
 - o También se propone que a la hora de organizar actividades extraescolares en 3º o 4º de la ESO, se tenga en cuenta a estos grupos. Por un lado, ofreciéndoles las mismas actividades que al resto de grupos ordinarios (si no se ha hecho en alguna ocasión, no es premeditado) y por otro, facilitando económicamente el acceso a estas salidas que suelen ser caras.

- o Se propone una hora a la semana para la coordinación o reunión del equipo docente de Diversificación, ya que estos alumnos requieren de atención especial y de coordinación por parte de los profesores.
 - Funcionamiento de centro, recursos e instalaciones. Nos gustaría contar con más horas de laboratorio para impartir clase, quizás como aula materia.
 - Formación del profesorado. Formación en atención a la diversidad o en metodologías participativas orientadas a este tipo de alumnado. Formación en trastornos mentales y resolución de conflictos.
 - Atención a la diversidad. La naturaleza del programa hace fácil atender a las necesidades individualizadas, aunque sigue siendo complicado a veces impartir las clases con niveles académicos tan dispares y con tanta diversidad de intereses y situaciones personales y familiares.
-