

# MEMORIA FINAL

*CURSO 2023/24*



**Departamento de Cultura Clásica**

## Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.....	2
1.1. Componentes del Departamento.....	2
1.2. Materias impartidas y distribución.....	2
1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	2
1.4. Atención a la diversidad.....	2
2. Cumplimiento de la programación didáctica.....	3
2.1 MATERIA LATÍN.....	3
2.2 MATERIA CULTURA CLÁSICA.....	5
2.3 MATERIA GRIEGO.....	6
2.4 MATERIA FUNDAMENTOS LÉXICOS Y MITOLÓGICOS EN LAS ARTES, LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA.....	7
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración.....	7
4. Resultados académicos. Valoración.....	8
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final.....	8
4.2. Resultados de alumnado ACNEA y valoración.....	10
4.3. Valoración del Plan de Refuerzo y Recuperación del alumnado repetidor.....	10
4.4. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	10
4.5. Análisis de resultados de materias/ámbitos/módulos con desviación significativa.....	11
4.6. Resultados y valoración global del curso.....	11
5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento.....	12
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento:.....	12
5.2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2024/25.....	13
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	14
6.1 Metodología didáctica.....	14
6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos.....	14
6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados.....	14
6.4 Competencia digital del profesorado.....	15
6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado.....	15
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2023/24.....	15

# 1. Organización y funcionamiento del departamento

## 1.1. Componentes del Departamento.

La profesora María José Zamora Carrero es la jefa de este departamento y su única componente. Por exceder su horario, en este curso la profesora del *Departamento de Lengua castellana y Literatura* D<sup>a</sup> Margarita de Francia ha impartido la materia optativa de 1º de Bachillerato *Fundamentos Léxicos y Mitológicos en las Artes, las Ciencias y la Tecnología*.

El total de horas lectivas que ha cubierto nuestro departamento durante este curso ha sido de 25.

## 1.2. Materias impartidas y distribución.

- *Latín 4º ESO*: 3 horas lectivas semanales.
- *Cultura Clásica 4º ESO*: 2 horas lectivas semanales.
- *Latín I* (1º Bachillerato): 4 horas lectivas semanales.
- *Griego I* (1º Bachillerato): 4 horas lectivas semanales.
- *Fundamentos Léxicos y Mitológicos en las Artes, las Ciencias y la Tecnología* (1º Bachillerato): 4 horas lectivas semanales.
- *Latín II* (2º Bachillerato): 4 horas lectivas semanales.
- *Griego II* (2º Bachillerato): 4 horas lectivas semanales.

## 1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Se han llevado a la práctica la metodología y las actividades descritas en la Programación Didáctica de este curso. Nos hemos basado siempre en los principios allí expuestos, pudiendo corroborar a día de hoy la idoneidad de los mismos.

Al margen del desarrollo de las habilidades y competencias propias de nuestras materias, en los dos cursos de la ESO damos la mayor importancia a la implementación anual de un proyecto basado en la metodología del A.B.P. Hemos fomentado la realización de presentaciones orales y se han ofrecido muchos ejercicios de lectura comprensiva evaluables a partir de textos más o menos largos.

El libro de texto para *Latín 4º ESO*, de la editorial ANAYA, ha satisfecho en mayor medida que el de la editorial SM utilizado en el Centro hasta el curso pasado. El cambio ha resultado, pues, satisfactorio.

## 1.4. Atención a la diversidad

Salvo en el caso de una alumna de 1º de Bachillerato que fue diagnosticada de dislexia en la 3ª evaluación, no hemos tenido que atender a alumnos con necesidades educativas especiales. Los grupos han sido homogéneos y muy poco numerosos, factor que ha hecho posible la atención personalizada a los alumnos durante todo el curso.

En cuanto a la mencionada alumna con dislexia, no ha sido preciso aplicar las medidas programadas, que se referían únicamente a la adaptación del tiempo de examen, puesto que ella misma no ha tenido esa necesidad.

## 2. Cumplimiento de la programación didáctica

En los cursos de Bachillerato se han cumplido los objetivos casi en su totalidad y de manera satisfactoria. En *Latín I* y *Griego I* (1º de Bachillerato) hemos desistido de ciertos contenidos que presuponen conocimientos avanzados de sintaxis, ya que los alumnos carecían todavía de la competencia necesaria para abordarlos. La razón de ello es que el *Departamento de Lengua castellana y Literatura* de este instituto no imparte ciertos contenidos de sintaxis hasta 2º de Bachillerato. Esperamos, pues, suplir este déficit durante el próximo curso. Esto que acabamos de decir no ha impedido, sin embargo, alcanzar un nivel aceptable de competencias y habilidades en nuestras materias.

En 4º ESO, tanto en las materias de *Latín* como de *Cultura Clásica*, nos ha resultado prácticamente imposible dar todos los contenidos programados para la 3ª evaluación. Ello es debido a las muchas horas lectivas que durante los últimos tres meses del curso no pueden ser impartidas a causa de las ausencias motivadas por *4ºESO+Empresa*, salidas extraescolares, exámenes de idiomas y pruebas externas. Entendemos que se trata de asuntos imprescindibles y necesarios, de manera que optaremos por programar de forma diferente la temporalización de los contenidos para el próximo curso.

En el caso de *Latín 4º ESO*, el bajo nivel académico de la mayoría de los componentes del grupo nos ha obligado a prescindir de algunos contenidos difíciles y a modular el grado de dificultad de las actividades, priorizando la realización ejercicios capaces de reforzar llamativas carencias, muy especialmente las referidas a la sintaxis.

En *Cultura Clásica* los objetivos han sido necesaria una leve modificación de los criterios de calificación al final de la 1ª evaluación para ajustarlos a la realidad del grupo; esta adaptación pasaba por rebajar el valor ponderativo de la nota atribuida al cuaderno de clase. Se levantó acta de la nueva disposición en reunión extraordinaria del departamento y los alumnos fueron adecuadamente informados. El necesario ajuste ha resultado satisfactorio

### 2.1 MATERIA LATÍN

- **4º ESO (LATÍN 4ºESO)**

CURSO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>4º ESO (B/C/D)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las cinco declinaciones.</li> <li>- Adjetivos 2-1-2.</li> <li>- Presente de Indicativo.</li> <li>- Traducción de oraciones fáciles del latín al castellano.</li> <li>- Reglas de derivación (Temas 1 al 7 del libro de texto).</li> <li>- Latinismos y expresiones latinas.</li> <li>- Ejercicios de vocabulario (prefijos, sufijos y raíces latinas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imperfecto de indicativo.</li> <li>- Futuro de indicativo.</li> <li>- Adjetivos de la 3ª Declinación.</li> <li>- Temas en -i de la 3ª Declinación.</li> <li>- Declinación de sintagmas.</li> <li>- Memorización de vocabulario latino.</li> <li>- Visita al Museo Arqueológico Nacional.</li> </ul>	No se han dado aquellos contenidos que requieren conocimientos de sintaxis de nivel medio y medio-alto. Dichos conocimientos podrían ser considerados básicos en 4º ESO, pero los alumnos no los habían adquirido ya o los estaban adquiriendo durante el curso. Siendo así, de no desistir de ciertos contenidos, la mayoría de los alumnos hubieran tenido graves problemas en la materia.	<p>Los contenidos no cursados no impedirá que los alumnos de este grupo que elijan en Bachillerato el itinerario de Humanidades tengan cierta ventaja sobre aquellos compañeros que no hayan cursado <i>Latín</i> en 4ºESO.</p> <p>Hemos hecho lo posible para incrementar el nivel de comprensión lectora del alumnado por medio de ejercicios de lectura comprensiva evaluables a partir de textos relativos a nuestra</p>

	<p>en palabras castellanas).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios de lectura comprensiva.</li> <li>- Proyecto: "Testimonios de Pompeyanos".</li> </ul>		<p>Con todo, se ha alcanzado los mínimos de 4º ESO y los alumnos manejan muy bien lo que hemos estudiado, pues se ha practicado mucho en clase.</p>	<p>materia. Parece que al final del curso ha habido una mejora en este sentido, observable en prácticamente la totalidad de los alumnos.</p>
--	---	--	---	--

• **LATÍN I (1º Bachillerato)**

CURSO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>1º BCHTO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las cinco declinaciones.</li> <li>- Adjetivos de la 1ª y la 3ª declinaciones.</li> <li>- Pronombres demostrativos, anafóricos, posesivos y personales.</li> <li>- Sistema de <i>inflectum</i> y de <i>perfectum</i> de todas las conjugaciones y en las dos voces del modo indicativo.</li> <li>- Morfología y sintaxis del participio.</li> <li>- Sintaxis de los casos.</li> <li>- Oración coordinada.</li> <li>- Traducción de oraciones y textos breves del latín al castellano.</li> <li>- Vocabulario latino y etimologías.</li> <li>- Historia de Roma, religión, sociedad, la ciudad de Roma, Hispania (es decir, todos los temas del bloque de historia y cultura salvo dos).</li> <li>- Visita al Museo del Prado con exposiciones orales sobre cuadros de tema mitológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grados del adjetivo.</li> <li>- Morfología del infinitivo.</li> <li>- Oración subordinada adjetiva de relativo.</li> <li>- Oración subordinada sustantiva (Acusativo con Infinitivo).</li> <li>- Ablativo absoluto.</li> <li>- Dos temas de historia: derecho romano y la organización militar..</li> </ul>	<p>Hemos optado por no impartir ciertos contenidos para afianzar los ya adquiridos, considerando el nivel y la capacidad de los alumnos en cada momento.</p> <p>Así mismo, hemos prescindido de ciertos contenidos de sintaxis de mayor dificultad al no hallar entre las alumnas los conocimientos que normalmente se esperarían en 1º de Bachillerato. La razón ya se ha dicho y depende del <i>Departamento de Lengua castellana</i>. Esto no lo hemos considerado un grave inconveniente, puesto que en el próximo curso dichos contenidos serán impartidos tanto por uno como por otro departamento.</p> <p>Con todo, podemos afirmar que se han impartido suficientes contenidos, aquellos que viene siendo habitual que los alumnos conozcan en <i>Latín I</i>.</p>	<p>Los contenidos no impartidos se estudiarán el próximo curso sin dificultad, ya que entonces estos alumnos estarán aprendiendo o habrán aprendido en sus clases de <i>Lengua castellana</i> las nociones de sintaxis imprescindibles para afrontar la exigencia de nuestra asignatura en 2º de Bachillerato. Ello va a apoyar notablemente nuestra labor en el aula.</p> <p>Los alumnos están a día de hoy perfectamente habilitados para afrontar con garantías la asignatura de Latín en 2º de Bachillerato.</p>

• **LATÍN II (2º Bachillerato)**

CURSO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<b>2º BCHTO.</b>	<p>Repaso y profundización en la totalidad de los contenidos vistos el curso pasado.</p>	<p>Supino, Gerundio y Gerundivo.</p>	<p>Hemos desistido de contenidos de nivel alto que, además, no son</p>	<p>Los resultados de la prueba externa EBAU han sido muy satisfactorios, con una nota</p>

	<p>Grados del adjetivo. Verbo deponente y semideponente. Verbos irregulares y sus compuestos. Compuestos de "sum". Conjugación perifrástica activa y pasiva. Oraciones coordinadas. Oración subordinada: adjetiva (con pronombre relativo y de participio), sustantiva (con nexo y de infinitivo concertado y no concertado) y adverbial (nexos "quod", "cum" y "ut/ne"). Traducción de textos de autores latinos. Reglas de derivación fonética. Etimologías. Manejo del diccionario. Literatura latina (todos los temas obligatorios para EBAU).</p>		<p>habituales en la prueba de E.B.A.U, de Latín.  Ha sido posible impartir todos los contenidos dada la gran motivación y actitud de las alumnas, y al excelente ambiente de trabajo en el aula.</p>	<p>media de 8,25 (tres alumnas presentadas) en la convocatoria ordinaria.</p>
--	--	--	--	---

## 2.2 MATERIA CULTURA CLÁSICA

- **4º ESO**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<p><b>4º ESO (A/B/C/D /DIVER)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mitología clásica (teogonía, dioses, héroes, mitos).</li> <li>- Leyendas de Grecia y Roma.</li> <li>- Lectura en la Biblioteca de fragmentos de la <i>Ilíada</i> y la <i>Odisea</i>.</li> <li>- Paso del mito al logos: Los filósofos griegos.</li> <li>- Lectura en la Biblioteca de <i>Apología de Sócrates</i> (Platón).</li> <li>- Historia de Grecia.</li> <li>- Historia de Roma.</li> <li>- Organización socio-política de Grecia (Atenas) y de Roma.</li> <li>- Aprendizaje del alfabeto griego.</li> <li>- Elementos griegos en el vocabulario científico y técnico actual.</li> <li>- Pervivencia de las instituciones políticas y sociales, la mitología y la literatura en las manifestaciones artísticas y culturales del mundo actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arte y arquitectura de Grecia y Roma.</li> <li>- Profundización en obras literarias de Grecia y de Roma.</li> </ul>	<p>Al tratarse de un grupo poco numeroso hemos podido seleccionar entre los contenidos aquellos que respondían a los intereses de la mayoría, deteniéndonos más en unos y pasando otros de forma rápida.</p> <p>El motivo de que algunos contenidos no se hayan visto está, además, en la falta de tiempo y la pérdida de horas lectivas de la tercera evaluación.</p>	<p>Creemos haber satisfecho en buena medida las demandas e intereses de los alumnos en relación a la materia, habiendo obtenido estos una visión general del mundo clásico pese a haber desistido de unos pocos contenidos.</p> <p>Es muy posible que muchos alumnos cuiden de ampliar los conocimientos que se les ha dado en este curso.</p> <p>Como en el caso del grupo de <i>Latín de 4º ESO</i>, hemos tratado de ofrecer muchas oportunidades para la lectura de textos (con ejercicio de comprensión lectora evaluable), pues consideramos fundamental una mejora en este sentido de todos los alumnos de cara a cursos posteriores.</p>

				Así mismo, se han realizado exposiciones orales en las dos primeras evaluaciones.
--	--	--	--	---

## 2.3 MATERIA GRIEGO

### ● GRIEGO I (1º Bachillerato)

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º BCHTO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1ª y 2ª declinaciones.</li> <li>- 3ª Decl.: temas en oclusiva, líquida, nasal y -VT-</li> <li>- Adjetivos 2-1-2 y de tema en nasal de la tercera.</li> <li>- Adjetivo irregular <i>πας, πασα, παν.</i></li> <li>- Pronombres-adjetivos demostrativos y pronombre <i>αυτος, η, ο.</i></li> <li>- Presente de indicativo en las tres voces.</li> <li>- Verbos <i>medai tantum.</i></li> <li>- Participio de presente en voz activa y en voz medio-pasiva.</li> <li>- Sintaxis de los casos.</li> <li>- Oración coordinada.</li> <li>- Morfología y sintaxis del participio de presente en voz activa y media.</li> <li>- Genitivo absoluto.</li> <li>- Traducción de oraciones y textos breves del griego al castellano.</li> <li>- Vocabulario griego, etimologías y definición de helenismos.</li> <li>- Bloque de historia y cultura: Historia de Grecia, religión y mitos, sociedad e instituciones de Atenas, filosofía y ciencia; literatura: géneros y autores; arte griego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3ª Decl. temas en silbante y vocal.</li> <li>- Adjetivos de la tercera en silbante y vocal.</li> <li>- Grados del adjetivo.</li> <li>- Imperfecto de indicativo en todas sus voces y aumento.</li> <li>- Futuro y aoristo sigmático.</li> <li>- Oración subordinada adjetiva de relativo.</li> <li>- Oración subordinada (acusativo con infinitivo).</li> <li>- Bloque de historia y cultura: ejércitos de Atenas y Esparta.</li> </ul>	<p>Hemos optado por no impartir ciertos contenidos para afianzar los ya adquiridos, considerando la realidad del aula.</p> <p>Hemos prescindido de ciertos contenidos de sintaxis de mayor dificultad al no hallar entre las alumnas los conocimientos que normalmente se esperarían en 1º de Bachillerato. La razón ya se ha dicho y depende del <i>Departamento de Lengua castellana</i>. No lo hemos considerado un grave inconveniente puesto que en el próximo curso estos contenidos serán impartidos tanto por uno como por otro departamento.</p> <p>Con todo, podemos afirmar que se han impartido suficientes contenidos, aquellos que viene siendo habitual que los alumnos conozcan en <i>Latín I</i>.</p>	<p>Considerando que se trata de un 1º de Bachillerato se han impartido suficientes contenidos, aquellos que es esperable los alumnos conozcan a este nivel en <i>Griego I</i> y que les habilite para afrontar con seguridad la asignatura de <i>Griego II</i> en 2º de Bachillerato. Lamentamos, sin embargo, no haber impartido el Imperfecto, contenido que habitualmente damos en 1º de Bachillerato; entendemos que será fácil estudiarlo y practicarlo al comienzo mismo del próximo curso.</p> <p>Los contenidos que quedan se impartirán en 2º de Bachillerato de una u otra manera, por lo que consideramos que no habrá perjuicio para las alumnas.</p>

### ● GRIEGO II (2º Bachillerato)

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2º BCHTO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso y profundización en la totalidad de los contenidos vistos el curso pasado.</li> <li>- 3ª Declinación: temas en silbante y temas en vocal y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modos subjuntivo y optativo</li> <li>- Tema de perfecto.</li> </ul>	<p>Hemos desistido de impartir contenidos de nivel de dificultad alto por no ser habituales en las preguntas</p>	<p>Los resultados de la prueba externa E.B.A. han sido muy satisfactorios, con una nota media de 9 (tres</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diptongo (sustantivos y adjetivos).</li> <li>- Grados del adjetivo (morfología y sintaxis).</li> <li>- Adjetivos irregulares “mucho” y “grande”..</li> <li>- Temas de aoristo sigmático y radical temático en todas sus voces.</li> <li>- Tema de futuro en todas sus voces.</li> <li>- Oración coordinada.</li> <li>- Oraciones subordinadas adjetivas (de relativo y con participio).</li> <li>- Oraciones subordinadas sustantivas (con nexos y de infinitivo concertado y no concertado).</li> <li>- Oraciones subordinadas adverbiales.</li> <li>- Sintaxis del participio.</li> <li>- Traducción de textos de autores griegos.</li> <li>- Vocabulario griego, etimologías y definición de helenismos.</li> <li>- Todos los temas de literatura obligatorios para la E.B.A.U.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El adjetivo verbal.</li> </ul>	<p>de la prueba E.B.A.U. de Griego.</p> <p>Ha sido posible impartir muchos contenidos por la motivación y actitud de las alumnas, que ha sido siempre excelente y el ambiente de trabajo muy satisfactorio.</p>	<p>alumnas presentadas) en la convocatoria ordinaria.</p>
--	--	---	---	---

## 2.4 MATERIA FUNDAMENTOS LÉXICOS Y MITOLÓGICOS EN LAS ARTES, LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA

### ● 1º BACHILLERATO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º BCHTO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los contenidos programados han sido impartidos.</li> </ul>			

## 3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

Aunque ya estaba reservada, no se pudo realizar la visita al Museo Arqueológico Nacional con los alumnos de *Cultura Clásica* y Latín II por coincidir en ese día con otra salida del Departamento de Física y Química. Desistimos esperando cambiar la fecha, pero no nos fue posible reservar otra, al menos en la 1ª y la 2ª evaluación (este Departamento no efectúa salidas extraescolares en el tercer trimestre y mucho menos estando implicados alumnos de 4º ESO).

En el siguiente cuadro se recogen todas las actividades realizadas y el grado de satisfacción de las mismas:

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
<b>Visita al Museo del Prado</b> 1º Bachillerato ( <i>Latín I, Griego I y Fundamentos Léxicos</i> ) 2ª Evaluación	Alto	Alto	Alto	Los alumnos explicaron cuadros seleccionados de tema mitológico.

### Propuestas de mejora y de actividades extraescolares para el próximo curso académico

Continuaremos visitando el Museo del Prado para realizar la actividad didáctica que está unida a la salida, ya que es muy bien acogida por los alumnos y muy interesante desde el punto de vista académico.

En defecto de lo anterior, propondremos al Departamento de EPV una salida conjunta para Bachillerato a la *Real Academia de Bellas Artes de San Fernando*

En cuanto a los alumnos de 4ºESO, volveremos a intentar efectuar una visita al Museo Arqueológico Nacional. preferiblemente unida a una actividad didáctica evaluable diseñada por la profesora.

## 4. Resultados académicos. Valoración

### 4.1. Resultados y valoración de la evaluación final

#### Resultados: Materia *Latín 4º ESO*

ALUMNOS EVALUADOS	APROBADOS	SUSPENSOS
12/ 12	10 = 83,3%	2 = 16,7%

#### Resultados: *Latín I - 1º BCHTO*

ALUMNOS EVALUADOS	APROBADOS	SUSPENSOS
7/7	5 = 71,4%	2 = 28,6%

#### Resultados: *Latín II - 2º BCHTO*

ALUMNOS EVALUADOS	APROBADOS	SUSPENSOS

6/6	5 = 83,3%	1 = 16,7%
-----	-----------	-----------

### Resultados: *Cultura Clásica 4º ESO*

ALUMNOS EVALUADOS	APROBADOS	SUSPENSOS
12/ 12	11 = 91,6%	1 = 8,4%

### Resultados: *Griego I - 1º BCHTO*

ALUMNOS EVALUADOS	APROBADOS	SUSPENSOS
7/7	7 = 100%	0 = 0%

### Resultados: *Griego II - 2º BCHTO*

ALUMNOS EVALUADOS	APROBADOS	SUSPENSOS
6/6	4 = 66,6%	2 = 33,4%

### Resultados: *Fundamentos Léxicos y Mitológicos en las Artes, las Ciencias y la Tecnología - 1º BCHTO*

ALUMNOS EVALUADOS	APROBADOS	SUSPENSOS
7/7	7 = 100%	0 = 0%

### Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
<b>LATÍN 4º ESO</b>	Adecuado	En todos los casos (salvo dos abandonos de la materia), ha habido una paulatina y considerable mejora a lo largo del curso en lo referido a las dificultades académicas y al interés por la asignatura.

		En cuanto a los dos alumnos suspensos, uno era marcadamente absentista y no trabajaba en absoluto estando en clase; la otra alumna, sin estar falta de capacidad, manifestó siempre su deseo de repetir curso, por lo que ha obra en consecuencia no estudiando los últimos exámenes de esta asignatura.
<b>LATÍN I - 1º BACHILLERATO</b>	Satisfactorio	El grupo se ha esforzado desde el principio, logrando aprender mucho y superarse. Se han dado contenidos suficientes para considerar a las alumnas preparadas para afrontar con solvencia, si continúan así, la asignatura de Latín II (y Grego II) el próximo curso.
<b>LATÍN II - 2º BACHILLERATO</b>	Muy satisfactorio	Alumnos muy responsables y trabajadores que contaban además con un buena base académica salvo dos excepciones. La actitud era excelente y su propia exigencia alta, con lo que ha sido posible llevar a cabo un curso completo. Importante destacar el caso de una alumna con la asignatura pendiente de 1º de Bachillerato que ha mostrado siempre muchas dificultades para aprobar tanto la pendiente como la asignatura de este curso (ídem para <i>Griego II</i> ).
<b>CULTURA CLÁSICA 4º ESO</b>	Satisfactorio	El hecho de estar constituido el grupo por una mezcla de alumnos de ciencias y de sociales, ha proporcionado una gran riqueza en los intercambios y las puestas en común, así como el hecho de tratarse de una materia optativa que los alumnos cursan con curiosidad y muchas ganas. El único suspenso del grupo es el de la alumna arriba mencionada, matriculada además en Latín, que ha mostrado también en esta materia su rechazo a aprobar y ha faltado a clase en la 3ª evaluación de tal manera que apenas contábamos con notas suyas para realizar una evaluación positiva.
<b>GRIEGO I - 1º BACHILLERATO</b>	Satisfactorio	Cabe decir lo mismo en este caso por tratarse de los mismos alumnos con idénticos hábitos de estudio y actitud.
<b>GRIEGO II - 2º BACHILLERATO</b>	Muy satisfactorio	Alumnas muy responsables y trabajadoras que contaban además, en la mayoría de los casos, con una adecuada base académica. La actitud era excelente y su propia exigencia alta, con lo que ha sido posible llevar a cabo un curso completo. Importante destacar el caso de una alumna que cambió de materia (el año pasado cursó <i>Economía de la Empresa</i> ), lo que ha supuesto que tuviera pendiente <i>Griego I</i> ; sus resultados han sido excelentes en la E.B.A.U. (nota de "10" en la prueba de Griego).
<b>FUNDAMENTOS LÉXICOS Y MITOLÓGICOS EN LAS ARTES, LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA - 1º BACHILLERATO</b>	Muy satisfactorio	Al tratarse de un grupo muy reducido y motivado por la materia, por ser optativa, se ha generado un ambiente de colaboración y participación muy enriquecedor. Las exposiciones orales trimestrales realizadas sobre mitología han resultado magníficas.

#### 4.2. Resultados de alumnado ACNEA y valoración

No los ha habido.

#### 4.3. Valoración del Plan de Refuerzo y Recuperación del alumnado repetidor

Las dos alumnas repetidoras en 4º ESO habían aprobado la materia el curso pasado. Se les ofreció la oportunidad de realizar el plan de refuerzo diseñado para ellas, que tenía carácter voluntario. Las alumnas no realizaron ninguna tarea prevista en dicho plan, pero han obtenido muy buena nota este curso en nuestra materia, evidenciando desde el principio y en todo momento un cambio a mejor en relación a curso pasado y haciendo manifiestos progresos.

#### 4.4. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

##### Resultados: Materia *Latín I* (1º Bachillerato)

ALUMNOS EVALUADOS	APROBADOS	SUSPENSOS
-------------------	-----------	-----------

2/ 2	02 = 100%	0 = 0%
------	-----------	--------

### Resultados: Materia *Latín II* (2º Bachillerato)

ALUMNOS EVALUADOS	APROBADOS	SUSPENSOS
1/ 1	0 = 0%	1 = 100%

### Resultados: Materia Pendiente de 1º de Bachillerato (*Latín I*)

ALUMNOS EVALUADOS	APROBADOS	SUSPENSOS
1/ 1	0 = 0%	1 = 100%

### Resultados: Materia *Griego II* (2º Bachillerato)

ALUMNOS EVALUADOS	APROBADOS	SUSPENSOS
2/ 2	2 = 100%	0 = 0%

#### 4.5. Análisis de resultados de materias/ámbitos/módulos con desviación significativa

Los resultados en las materias impartidas por este departamento no se desvían de manera negativa con respecto a los resultados de cada uno de los cursos.

#### 4.6. Resultados y valoración global del curso

El curso ha sido muy satisfactorio para el *Departamento de Cultura Clásica*, pues hemos contado con 25 horas lectivas propias de la especialidad al abrirse dos grupos inexistentes hasta la fecha: *Fundamentos léxicos y Mitológicos* (1º de Bachillerato) y *Cultura Clásica* (4º ESO). Esperamos que el próximo curso se mantenga esta situación e incluso haya matrícula para poner en marcha la asignatura de *Cultura Clásica* en 3º ESO.

En todos los grupos la relación con las profesoras ha sido muy cordial y el trato muy respetuoso, sin que se hayan dado problemas de indisciplina ni problemas entre los alumnos en nuestras clases. Se han seguido los principios metodológicos, la secuenciación y la temporalización de los contenidos según se había programado a principio de curso y se han alcanzado los objetivos académicos satisfactoriamente, siendo *Latín 4º ESO* el grupo que más se ha apartado de lo inicialmente concebido especialmente en lo que respecta al volumen de contenidos.

Las notas medias de las distintas clases tras la evaluación final en los cursos de la ESO son: 5,62 para *Latín 4ºESO* y 6,24 para *Cultura Clásica*.

Las notas medias de las distintas clases tras la evaluación ordinaria en Bachillerato son: 5,81 para *Latín I*; para 6,19 *Griego I*; 6,62 para *Latín II*; 5,27 para *Griego II*..

En la convocatoria extraordinaria (incluida una pendiente de 1º de Bachillerato) ha habido 4 aprobados de 6 pruebas realizadas.

Los resultados en la prueba externa E.B.A.U. han sido muy buenos, como se ha reseñado más arriba, con una nota media en *Latín II* de 8,25 y en *Griego II* de 9 (tres alumnas presentadas en cada materia)..

## 5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

### 5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento:

#### 4ºESO

OBJETIVO	INDICADORES DEL LOGRO	EVALUACIÓN (1 a 4)	ACTUACIONES	EVALUACIÓN (1 a 4)
Mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita.	Que el 60% del alumnado, como mínimo, sea capaz de redactar correctamente un texto, con léxico adecuado a la materia.	3	Lectura semanal y comentario en clase de un texto relacionado con la materia, bien de autores clásicos, bien de autores modernos sobre temas clásicos.	4
	Que el 75% del alumnado, al menos, sea capaz de responder preguntas sencillas sobre un texto culto relacionado con la materia.	3	Realizar trabajos sobre léxico culto de origen grecolatino.	1

**1º BACHILLERATO**

<b>OBJETIVO</b>	<b>INDICADORES DEL LOGRO</b>	<b>EVALUACIÓN (1 a 4)</b>	<b>ACTUACIONES</b>	<b>EVALUACIÓN (1 a 4)</b>
Mejorar la comprensión lectora y la expresión escrita.	Que el 60% del alumnado, como mínimo, sea capaz de redactar correctamente un texto, con léxico adecuado a la materia.	<b>3</b>	Lectura semanal y comentario en clase de un texto relacionado con la materia, bien de autores clásicos, bien de autores modernos sobre temas clásicos.	<b>3</b>
	Que el 75% del alumnado, al menos, sea capaz de responder preguntas sencillas sobre un texto culto relacionado con la materia.	<b>3</b>	Realizar trabajos sobre léxico culto de origen grecolatino.	<b>4</b>

**5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2024/25**

Los planes de mejora de este departamento siguen afectando esencialmente al Plan de Fomento de la Lectura. Así, continuaremos avanzando en el objetivo de mejorar la destreza de nuestros alumnos en lectura y escritura, ampliando al mismo tiempo su riqueza léxica.

Este curso no se ha leído *Edipo Rey* de Sófocles en 2º BACHILLERATO como es la costumbre de la profesora, pero nos proponemos llevarlo a cabo el año que viene, reservando un porcentaje en los criterios de evaluación para ser evaluado.

Se buscarán lecturas para 4º ESO en el próximo curso y serán evaluadas haciendo media con los ejercicios de lectura comprensiva y otros ejercicios de clase relacionados con el léxico.

En cuanto a la lectura en 1º de Bachillerato, este curso no se ha leído ninguna obra, por lo que nos proponemos ofrecer para el próximo curso "*Calígula*" de *Vida de los doce césares* de Suetonio para *Latín I* y un fragmento del *Relatos verídicos* de Luciano de Samosata par *Griego I*. Nos ocuparemos de preservar para estas lecturas un porcentaje en los criterios de evaluación.

## 6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

### 6.1 Metodología didáctica

Como ya se ha señalado más arriba, nos parece efectiva y adecuada la metodología didáctica seguida por el departamento y que aparece descrita con detalle en nuestra programación anual.

En *Latín 4º ESO* es difícil avanzar en la asignatura cuando los alumnos tienen muy poca base de gramática de la lengua castellana, por lo que mayor parte del tiempo la profesora incide en estos contenidos que no son, en principios, los propios de la asignatura, pero sí imprescindibles para la comprensión de la misma. Los ejercicios de lectura han sido recibidos con cierta insatisfacción por parte de algunos alumnos, pero nos hemos mantenido en el esfuerzo y ha habido un cambio de talante y un mejor rendimiento en los mismos.

### 6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

Se ha utilizado Classroom para señalar las fechas de entrega de deberes, trabajos y exámenes y, lo que es muy importante, para informar a los alumnos sobre criterios de evaluación y calificación.

Se ha utilizado *Google Drive* para la elaboración colaborativa, en 2º de Bachillerato, de un glosario de helenismos y palabras de raíz latina.

En los cursos de la ESO los alumnos han tenido que presentar trabajos en formato digital y/o hacer exposiciones orales con aporte de imágenes.

Consideramos que los trabajos en formato digital que presentan los alumnos (hablamos de documentos de word fundamentalmente, pero también de PowerPoint) no cumplen con unas normas mínimas de presentación y no evidencian un conocimiento básico de este tipo de aplicaciones. Esto se puede solventar aportándoles las normas que debe cumplir todo documento digital que presenten en lo que se refiere a su forma.

### 6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

En *Latín 4ºESO* los ejercicios de lectura comprensiva se convirtieron en un ejercicio fundamental del bloque de actividades de aula, siendo evaluados junto con el cuaderno de clase con un 25% de peso ponderativo en la nota de evaluación. El proyecto “Testimonios de pompeyanos” en la 1ª evaluación fue muy bien recibido, se computó en el bloque antedicho y facilitó el aprobado a alumnos con muchas deficiencias en los contenidos de gramática.

En este curso se ha implementado una modificación en la ponderación del bloque de exámenes, que en el curso pasado fue de un 60%, siendo así que ha ponderado con un 50% sobre la nota de evaluación. De esta forma, otros bloques de contenidos no tan memorísticos y dependientes de conocimientos previos de *Lengua castellana*, pero sí muy necesarios, han adquirido mayor peso. Mantendremos el cambio en el próximo curso.

En el caso de *Cultura Clásica (4º ESO)*, no ha habido exámenes, sino que los alumnos han obtenido la calificación a partir de actividades didácticas como cuestionarios, investigación con exposición oral, un

proyecto creativo, ejercicios de lectura, toma de apuntes evaluable y presentación del cuaderno de clase. Ha sido una forma de evaluación muy bien recibida por los alumnos, posible dado el carácter de optativa que tiene la asignatura.

En **1º de Bachillerato** no hay nada reseñable y es posible mantener en el próximo curso los criterios de clasificación y los instrumentos de evaluación de este año lectivo.

En **2º de Bachillerato** nos hemos adaptado a los simulacros que se celebran en el instituto, de manera que el examen de literatura de las evaluaciones 1ª y 2ª (tanto en *Latín II* como en *Griego II*) ha sido sustituido por la pregunta de literatura del examen-modelo EBAU. Sin embargo, no queremos mantener este procedimiento en el próximo curso, pues se ha comprobado que los alumnos estudian muy poco la literatura si solo se evalúa mediante la pregunta de la EBAU. Siendo así, los contenidos de literatura griega y latina pasarán a evaluarse mediante un examen que tendrá un peso ponderativo adecuado (20%) Hemos mantenido el examen de Morfología en todas las evaluaciones, algo que continuará en el próximo curso pero bajando su valor ponderativo de 30% a 20%. No tenemos más remedio que reconocer que todas estas medidas tienen como objetivo una preparación eficaz, *ad hoc*, el examen de E.B.A.U. y si como parece, esta va a cambiar su modelo y estructura, será necesaria una preparación intensiva en el próximo curso.

#### 6.4 Competencia digital del profesorado

En el segundo trimestre, la jefa del departamento obtuvo la acreditación de la competencia digital docente A y continúa trabajando en su [Blog de Aula Sapere Aude](#), abierto en 2014, que a fecha de hoy (26 de junio de 2024) tiene 257.694 visitas. Este curso se han publicado en él algunas de las actividades realizadas por los alumnos como, por ejemplo, los productos finales del proyecto “Empresas de inspiración mítica” realizado por los alumnos de de *Cultura Clásica* en la 2ª evaluación.

#### 6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado

A diferencia del curso pasado, en este no hemos realizado las encuestas entre el alumnado. Al tratarse de grupos muy poco numerosos no resulta difícil valorar el grado de satisfacción de cada alumno, de manera que podemos asegurar que, de manera general, no ha habido insatisfacción sobre la actuación docente de las profesoras que han dado clase en el departamento.

## 7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2023/24

Ya se han señalado arriba las mejoras que nos proponemos en relación, especialmente, a los criterios de calificación en ciertos cursos y al Plan Lector. También han quedado expuestas para las actividades extraescolares.

Nos proponemos hacer leer más a los alumnos y también darles la oportunidad de realizar ejercicios de escritura creativa, para lo cual nuestra biblioteca ofrece numerosos recursos, para empezar, un espacio privilegiado.

En cuanto a la formación del profesorado del departamento, el próximo curso esperamos seguir formándonos en las destrezas digitales, tan valoradas por la Administración, buscando alcanzar un nivel B en competencia digital docente.

Al margen de las consideraciones propias del departamento, de una manera general considero muy importante hacer hincapié en la necesidad de cuidar el orden y la buena educación en los pasillos. Si todos los profesores nos implicamos de la misma forma en este sentido tendríamos un espacio para la convivencia mucho más tranquilo, confortable y respetuoso. Ya no se trata solamente de enseñar a los alumnos las normas más elementales de educación que rigen la convivencia, es que velando por ellas estamos protegiendo a alumnos y alumnas que se sienten intimidados por las malas formas, las cuales en ocasiones son una forma de maltrato o el germen del mismo.