

MEMORIA FINAL

CURSO 2023/24



Departamento de FILOSOFÍA

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento	2
1.1. Componentes del Departamento.....	2
1.2. Materias impartidas y distribución.....	2
1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	2
1.4. Atención a la diversidad.....	2
2. Cumplimiento de la programación didáctica.....	3
2.1 EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	3
2.2 FILOSOFÍA.....	4
2.3 HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	4
2.4 PSICOLOGÍA.....	4
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración.....	5
4. Resultados académicos. Valoración.....	6
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final.....	6
4.2. Resultados de alumnado ACNEA y valoración	8
4.3. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	8
4.4. Análisis de resultados de materias/ámbitos/módulos con desviación significativa	9
4.5. Resultados y valoración global del curso	9
5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento	9
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento:	9
5.2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2024/25.....	13
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente	13
6.1 Metodología didáctica	13
6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos	13
6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados	13
6.4 Competencia digital del profesorado	13
6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado.....	14
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2024/25	14

1. Organización y funcionamiento del departamento

1.1. Componentes del Departamento.

Óscar García-Romeral Fariñas (desde el inicio de curso hasta su jubilación en diciembre de 2023).

José Luis García Iglesias (en sustitución desde diciembre de 2023 hasta final de curso).

1.2. Materias impartidas y distribución.

Dos grupos de Historia de la filosofía (2º bachillerato A y B).

Un grupo de Psicología (2º de Bachillerato).

Dos grupos de Filosofía (1º de Bachillerato A y B).

Un grupo de Filosofía (4º ESO).

Dos grupos de Educación en Valores Cívicos y Éticos (2º ESO C y D)

Dos grupos Educación en Valores Cívicos y Éticos (2º ESO A y B) asignados a dos profesoras de distintos departamentos en coordinación con el departamento de Filosofía, tal y como figura en las actas de departamento.

1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Por decisión propia del profesor que inició el curso, no ha habido libros de texto en ninguna materia. El profesor se ha encargado de dar los recursos necesarios a los alumnos en forma de fotocopias, enlaces a páginas web y elaboración propia de contenidos (resúmenes, textos, esquemas...). Esa decisión se ha mantenido hasta el final por los dos profesores que han impartido docencia a lo largo del curso.

1.4. Atención a la diversidad

Este curso ha habido varios casos de alumnos con adaptaciones, tal y como se informó desde el departamento de Orientación, y se han llevado a cabo dichas adaptaciones preceptivas en nuestras materias. Se han enviado al departamento de Orientación y a los tutores implicados. En todos los casos han tenido que ver principalmente con un aumento de tiempo en la realización de los exámenes, lo cual se ha cumplido de forma satisfactoria.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

En términos generales, las programaciones de las materias impartidas se han cumplido en su totalidad, si bien hay que resaltar la dificultad que ha supuesto poder completarla en Historia de la Filosofía de 2º de Bachillerato, teniendo en cuenta que con la nueva legislación se ha mantenido el mismo contenido, pero con una hora menos semanal. Este esfuerzo de tener que impartir esta asignatura con tres horas semanales, siendo una materia obligatoria, tal y como se establece en la Lomloe, requiere que se aumente su horario a cuatro horas semanales.

En el resto de curso, se ha cumplido con el 100% de la programación, salvo en 4º de ESO, donde se ha llegado hasta el 90%. Esto ha sido debido a que, al ser un grupo de una materia optativa compuesto por alumnado de 5 grupos distintos, ha habido dificultades para poder cumplir con la programación, ya que hay diferentes actividades y programas en los diferentes grupos de este nivel que han dificultado el cumplimiento del temario.

2.1 EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

- **2º ESO**

CURSO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2º ESO A	Se ha impartido el contenido previsto en la programación		Buena, en general, con la dificultad inherente de ser una materia con una hora semanal.	No se imparte en 3º ESO
2º ESO B	Se ha impartido el contenido previsto en la programación		Buena, en general, con la dificultad inherente de ser una materia con una hora semanal.	No se imparte en 3º ESO
2º ESO C	Se ha impartido el contenido previsto en la programación		Buena, en general, con la dificultad inherente de ser una materia con una hora semanal, habiendo sido además a 7ª hora	No se imparte en 3º ESO
2º ESO D	Se ha impartido el contenido previsto en la programación		Buena, en general, con la dificultad inherente de ser una materia con una hora semanal, habiendo sido además a última hora	No se imparte en 3º ESO

2.2 FILOSOFÍA

- **4º ESO**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
OPTATIVA (A+B+C+D+ DVERSIF.)	Se ha impartido en torno al 85-90%	10% final (Política)	Optativa compuesta por alumnos de 5 grupos diferentes. Dificultad para que estuvieran siempre todos disponibles	Es final de etapa

2.3 FILOSOFÍA

- **1º BACHILLERATO**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º BACH. A	Se ha completado la programación		Buena	Buena base para 2º de Bachillerato
1º BACH. B	Se ha completado la programación		Muy buena en general	Buena base para 2º de Bachillerato

2.4 HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

- **2º BACHILLERATO**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2º BACH. A	Se ha completado el temario		Se procurará avanzar más durante el primer trimestre	Fin de etapa
2º BACH. B	Se ha completado el temario		Se procurará avanzar más en el primer trimestre	Fin de etapa

2.5 PSICOLOGÍA

- **2º BACHILLERATO**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2º BACH	Se ha cumplido con la programación en su totalidad		Tener 4 horas semanales para la asignatura permite cumplir el temario sin dificultad	Final de etapa

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

A lo largo del tercer trimestre se han realizado una actividad extraescolar y otra actividad complementaria organizadas por el departamento con una muy buena aceptación en ambos casos.

En el siguiente cuadro se recogen todas las actividades realizadas y el grado de satisfacción de las mismas:

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Visita al Museo Nacional de Antropología	Alto	Alto	Alto	La visita se llevó a cabo con el grupo de Filosofía de 4º de ESO el 14 de mayo y consistió en una visita guiada al Museo Nacional de Antropología en Madrid, haciendo hincapié en las religiones comparadas y sus significados culturales.
Exposición de bonsáis y charla introductoria	Alto	Alto	Alto	Se realizó una exposición de bonsáis de José Manuel Gómez durante la semana del 13 al 17 de mayo en el invernadero y una charla de 2 horas el 17 de mayo con gran éxito de asistencia y alta calidad de la misma.

Propuestas de mejora y de actividades extraescolares para el próximo curso académico

De cara al curso que viene se debería mantener alguna actividad extraescolar y complementaria desde el departamento, aunque este siga siendo unipersonal y por tanto sea difícil cubrir este aspecto, ya que es una manera idónea de trasladar la Filosofía fuera del propio ámbito académico y poder mostrar así su aplicación a la vida cotidiana. Sería conveniente pensar en ellas al principio de curso con el fin de tener tiempo para organizarlas y evitar en la medida de lo posible que coincidan en el tercer trimestre con las actividades de otros departamentos.

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final

Resultados: Educación en Valores cívicos y éticos 2º ESO

Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
2º ESO A	Buena	28 alumnos (28 aprobados y 0 suspensos) 100% aprobados
2º ESO B	Buena	25 alumnos (21 aprobados y 4 suspenso) 84% aprobados y 16% suspensos
2º ESO C	Buena	27 alumnos (25 aprobados y 1 suspenso) 92,6% aprobados y 7,4% suspensos
2º ESO D	Buena	28 alumnos (27 aprobados y 1 suspensos) 96,4% aprobados y 3,6% suspensos

Resultados: Filosofía 4º ESO

Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
4º ESO A	Buena	1 alumno (1 aprobado) 100% aprobado
4º ESO B	Buena	3 alumnos (3 aprobados) 100% aprobados
4º ESO C	Buena	4 alumnos (4 aprobados) 100% aprobados
4º ESO D	Buena	6 alumnos (6 aprobados) 100% aprobados
4º ESO DIVER	Buena	8 alumnos (8 aprobados) 100% aprobados

Resultados: Filosofía 1º BACHILLERATO**Valoración:**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º BACH. A	Buena	23 alumnos (22 aprobados y 1 suspenso) 95,6% aprobados y 4,4% suspensos
1º BACH. B	Muy buena	23 alumnos (23 aprobados y 0 suspensos) 100% aprobados y 0% suspensos

Resultados: Historia de la Filosofía 2º BACHILLERATO**Valoración:**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
2º BACH. A	Buena	23 alumnos (20 aprobados y 3 suspensos) 87% aprobados y 13% suspensos
2º BACH. B	Muy buena	29 alumnos (28 aprobados y 1 suspenso) 96,5% aprobados y 3,5% suspensos

Resultados: Psicología 2º BACHILLERATO**Valoración:**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
2º BACH. A	Buena	8 alumnos (8 aprobados) (100% aprobados)
2º BACH. B	Buena	12 alumnos (12 aprobados) (100% aprobados)

4.2. Resultados de alumnado ACNEA y valoración

NIVEL	% APROBADOS	% SUSPENSOS
2º ESO	100	0
4º ESO	100	0
1º Bach.	100	0
2º Bach	100	0

Buenos resultados del de alumnado ACNEA y se propone seguir en contacto directo y permanente como hasta ahora con el departamento de Orientación.

4.2.1. Valoración del plan de Refuerzo y Recuperación del alumnado repetidor

La valoración es positiva, dado que el alumnado repetidor ha aprobado.

4.3. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

Resultados: Filosofía 1º BACHILLERATO

Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º BACH. A	Buena	1 alumno (1 no presentado)
1º BACH. B	Buena	0 alumnos

Resultados: Historia de la Filosofía 2º BACHILLERATO

Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º BACH. A	Buena	3 alumnos (3 aprobados) (100% aprobados)
1º BACH. B	Buena	1 alumno (1 aprobado) (100% aprobados)

4.4. Análisis de resultados de materias/ámbitos/módulos con desviación significativa

MATERIA	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA	%DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede
Educación en Valores cívicos y éticos	93,25%			
Filosofía	98,2%			
Historia de la Filosofía	100%			
Psicología	100%			

4.5. Resultados y valoración global del curso

Los resultados de aprobados en 1º de Bachillerato están por encima de la media, al igual que los de 2º de Bachillerato.

En ESO los aprobados se encuentran también por encima de la media. En el caso de los alumnos suspensos ha sido por absentismo o abandono de la materia.

5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento:

Trabajos colaborativos	Trimestralmente	Fomentar el trabajo colaborativo con las nuevas tecnologías.	1	2	3	<u>4</u>
Mejorar la comprensión de la materia	Semanalmente	Realizar pdfs para los alumnos y así facilitar el estudio de la materia y publicarlos en Classroom	1	2	3	<u>4</u>
Fomentar el estudio autónomo y la competencia digital	Trimestralmente	Realizar vídeos para que los alumnos repasen lo dado en clase o que sirvan para realizar clases invertidas.	1	2	3	<u>4</u>
Mejorar expresión oral	Trimestralmente	Exposiciones orales por grupos	1	2	<u>3</u>	4
Evitar la resolución automática/mecánica de los alumnos	Cada dos semanas	Evitar los exámenes con soluciones mecánicas. Trabajar con exámenes de muy diferente tipo: Preguntas de desarrollo, preguntas cortas, preguntas de relacionar, preguntas tipo test, resolución de problemas, modelización de la realidad económica.	1	2	3	<u>4</u>

	Hacer que nuestros alumnos estudien todos los días	Cada dos, tres días.	Utilizar formularios cortos para evaluar (5 minutos) cada varios días para que el alumno estudie todos los días. Para realizar los formularios podemos ayudarnos de Classroom.	1	2	<u>3</u>	4
	Orientar a nuestros alumnos en la planificación e informar periódicamente de sus resultados académicos.	Cuando dé lugar a ello.	Poner las fechas de los exámenes, la entrega de actividades y las notas de exámenes y actividades en Classroom para que el alumno y sus tutores legales tengan acceso a dicha información con tiempo para reaccionar y no esperar al boletín de notas.	1	2	3	<u>4</u>
	Comprensión de enunciados y problemas	Semanales	Enseñar a los alumnos la importancia de leer detenidamente los enunciados, evitando que el alumno responda de manera automática a los mismos. Trabajar a través de “proyectos de resolución de problemas”.	1	2	3	<u>4</u>

					No se ha podido llevar a cabo			
					1	2	3	4
Pruebas externas	4º ESO	En el departamento no tenemos materias con pruebas externas en la ESO.						
	2º BAC	No bajar el nivel de exigencia pero realizar más pruebas de recuperación.	Trimestralmente	Realizar al menos dos pruebas de recuperación de evaluaciones pendientes. Realizar al menos dos pruebas para recuperar la materia al final del curso.	1	2	3	4
		Aprender a responder los exámenes de la EVAU. Ser consciente de lo que realmente se pide en la prueba de la EVAU.	Con cada examen	El profesor publica en Classroom todos los exámenes con las soluciones. Tanto la teoría como los problemas. Además, el profesor entrega a cada alumno su examen corregido para comparar y aprender a responder de forma adecuada las cuestiones de la EVAU,	1	2	3	4
		Ser autónomo en el aprendizaje.	Semanalmente	El profesor publica en Classroom	1	2	3	4

5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2024/25

Se propone incentivar la lectura en todos los niveles en los que se imparten nuestras asignaturas y llevar a cabo procesos de seguimiento de esas lecturas.

6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

6.1 Metodología didáctica

Es fundamental la lectura de textos y autores en esta materia y se antoja difícil por el planteamiento de la misma en los diferentes niveles. Se ha orientado todo a la cuestión digital y no creo que esto deba ser lo prioritario. Es importante, pero no lo único, y nos estamos encontrando paulatinamente con un incremento de la falta atención o interés hacia todo aquello que no esté en una pantalla, falta de comprensión lectora y ausencia de pensamiento crítico.

6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

Aun siendo necesarios estos recursos, no entendemos la imposición de equipos y herramientas cada vez más costosos y que no considero que sea reemplazado su uso con una frecuencia innecesaria.

6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

Las pruebas van desde el comentario de textos a las preguntas sobre contenidos concretos, siempre evitando la mera repetición -aquí también la memoria es un medio- o la copia irreflexiva y automática.

En el caso de 2º de Bachillerato, el curso, los exámenes y las pruebas están orientados a ser una preparación para resolver la Evau, lo que va en detrimento de un conocimiento más amplio, crítico y profundo de lo que es la Historia de la Filosofía. En este caso, se quedan fuera actividades tales como el debate, dilemas, disertaciones, etc. que harían de la asignatura un lugar común donde enfocar los contenidos de la materia de una forma más crítica, completa y con mayor interrelación con otros saberes.

6.4 Competencia digital del profesorado

Quien esto suscribe ha obtenido a finales de este curso el nivel B2 de la Competencia Digital Docente ofertado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado

Se han realizado encuestas de satisfacción en todos los grupos a los que se ha dado clase con un resultado satisfactorio en las mismas.

7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2024/25

Propuestas de mejora en distintos ámbitos:

- práctica docente. Se recogen como propuestas de mejora las demandas llevadas a cabo durante este curso en los cinco días de huelga que ha habido convocados y secundados y se propone como la vuelta a las 18 horas lectivas semanales, la bajada de ratios en el aula y la simplificación en las tareas y cantidad de trabajo burocrático y administrativo.

En mi caso, soy interino, y esto no ayuda en ningún caso, y menos en un departamento unipersonal como este, a dar continuidad al trabajo realizado. Se propone como mejora los cumplimientos de los porcentajes máximos de interinos de 8%, tal y como se está demandando desde la Unión Europea con sentencias firmes, y que en la Consejería de Educación de Madrid no se están respetando.

- metodologías y agrupamientos. Tal y como se ha expresado anteriormente, se propone la bajada de ratios en el aula, tanto en Secundaria como en Bachillerato.
- medidas organizativas y convivencia. Se propone la prohibición expresa del teléfono móvil en el centro.
- funcionamiento de centro, recursos e instalaciones. Se propone la necesidad de llevar a cabo una reflexión profunda acerca de la “pantallización” del alumnado y sus consecuencias positivas, que las tendrá, pero también preocupantemente negativas.
- formación del profesorado. Se apuesta por la necesidad real de la formación del profesorado, ajustando esa formación a las demandas reales de los interesados. Ante la nueva legislación ya implantada en todos los niveles y grupos, se hace completamente necesario una formación al profesorado de los contenidos de la propia ley y, sobre todo, indicaciones precisas del nuevo modelo Evau de Historia de la Filosofía.
- atención a la diversidad. Se propone el aumento de plantilla en los departamentos de orientación con el fin de mejorar las necesidades de este alumnado.