

# MEMORIA FINAL

*CURSO 2023/24*



**Departamento de FÍSICA Y QUÍMICA**

## Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento .....	2
1.1. Componentes del Departamento.....	2
1.2. Materias impartidas y distribución. ....	2
1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	3
1.4. Atención a la diversidad .....	3
2. Cumplimiento de la programación didáctica .....	5
2.1 FÍSICA Y QUÍMICA.....	5
2.2 FÍSICA.....	7
2.3 QUÍMICA.....	7
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración .....	7
4. Resultados académicos. Valoración .....	9
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final.....	9
4.2. Resultados de alumnado ACNEAE y valoración .....	13
4.3. Valoración del Plan de Refuerzo y Recuperación del alumnado repetidor .....	13
Resultados y valoración de los Planes de Recuperación de las materias pendientes.....	14
4.4. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.....	14
4.5. Análisis de resultados de materias/ámbitos/módulos con desviación significativa .....	16
4.6. Resultados y valoración global del curso.....	16
5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento .....	19
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento: .....	19
5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2024/25 .....	21
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	21
6.1 Metodología didáctica.....	21
6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos.....	21
6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados .....	21
6.4 Competencia digital del profesorado .....	21
6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado .....	22
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2024/25 .....	29

**El Departamento de Física y Química del IES El Escorial, reunido en sesión extraordinaria el día 27 de junio de 2024, aprobó por unanimidad esta Memoria Final del curso 2023/2024.**

## 1. Organización y funcionamiento del departamento

### 1.1. Componentes del Departamento.

Durante este curso académico el departamento ha estado integrado por tres profesores:

- Ana Galicia Escudero, a tiempo completo.
- Álvaro Julián Cortés, con jornada parcial 1/3 hasta el 7 de febrero; y completa del 8 de febrero al 20 de mayo (en sustitución de Carmen Pereña).
- y Carmen Pereña Fernández, Jefe del Departamento, con reducción de jornada por guarda legal a 2/3 los dos primeros trimestres y jornada completa el tercer trimestre.

Con respecto al curso pasado, el departamento ha perdido 3 horas lectivas; con respecto al curso 21/22, son ya 23 las horas perdidas. Los desdobles de laboratorio no se han recuperado desde entonces, salvo 1 hora en los dos primeros trimestres, que se ha dedicado a los alumnos de 1º de Bachillerato.

Se ha consolidado así el, a nuestro entender insuficiente, esquema de 7 grupos entre 2º y 3º de ESO, de 2 grupos demasiados numerosos (dada la dificultad de la asignatura y las carencias que aún sufren los alumnos por la ausencia de profesores en el curso 20/21) en 4ºESO, de 2 grupos de 2º de Bachillerato (uno de Física y otro de Química), y además se ha perdido un grupo de 1º de Bachillerato, pues el curso pasado eran dos. Se ha consolidado igualmente la imposibilidad de impartir sesiones de laboratorio, salvo la hora ya mencionada para 1º de Bachillerato.

### 1.2. Materias impartidas y distribución.

El departamento imparte materias tanto en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) como en Bachillerato. El desglose por grupos de este curso académico ha sido:

- Física y Química de 2º ESO, troncal, cuatro grupos.
- Física y Química de 3º ESO, troncal, tres grupos.
- Física y Química de 4º ESO, troncal académica de opción, dos grupos.
- Física y Química de 1º Bachillerato, troncal de opción, un grupo.
- Física de 2º Bachillerato, troncal de opción, un grupo.
- Química de 2º Bachillerato, troncal de opción, un grupo.

Los profesores al cargo de la docencia de estos grupos han sido:

Durante todo el curso, Ana Galicia: Física y Química de 2º ESO A, 2º ESO B, 2º ESO C y 2º ESO D; Física y Química de 1º de Bachillerato B; Química de 2º Bachillerato B.

Hasta el 8 de febrero:

Álvaro Julián: Física y Química de 3º ESO A y 3º ESO B; desdoble de laboratorio de 1º de Bachillerato B.

Carmen Pereña: Física y Química de 3º ESO C; Física y Química de 4º ESO 1 y 4º ESO 2; Física de 2º Bachillerato B.

Desde el 8 de febrero al 20 de mayo:

Álvaro Julián: Física y Química de 3º ESO A, 3º ESO B y 3º ESO C; Física y Química de 4º ESO 1 y 4º ESO 2; Física de 2º Bachillerato B; desdoble de laboratorio de 1º de Bachillerato B.

Desde el 20 de mayo:

Carmen Pereña: Física y Química de 3º ESO A, 3º ESO B y 3º ESO C; Física y Química de 4º ESO 1 y 4º ESO 2; y preparación de la convocatoria extraordinaria de Física de 2º Bachillerato.

### 1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Para la etapa de la ESO los libros de texto utilizados han sido los de la editorial Edelvives (Plan ACCEDE) y para la etapa de Bachillerato los de Oxford. Para el curso siguiente, se propone mantenerlos.

Además, se han utilizado fichas y colecciones de problemas durante todo el curso, adaptadas a las diferentes características de los alumnos.

De manera habitual se ha recurrido al aula virtual de Google Classroom como vía de información y difusión de material complementario para facilitar ejercicios de ampliación o refuerzo.

Afortunadamente, este curso se ha asignado una hora de desdoble semanal en 1º Bachillerato para realizar prácticas de laboratorio. Uno de los subgrupos realizaba la práctica en el laboratorio con la profesora de ese curso, mientras que el otro subgrupo se quedaba en clase haciendo ejercicios de refuerzo con otro profesor del departamento.

### 1.4. Atención a la diversidad

Las medidas ordinarias adoptadas en la etapa de la ESO para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, siguiendo las Instrucciones de 12 de diciembre de 2014, han consistido en modificaciones en los procesos de evaluación tales como reducción del número de apartados por pregunta, uso de interlineado más amplio, adaptación de tiempo y corrección conjunta de la misma. Se hicieron llegar a los tutores a principio de curso y se han mantenido durante todo el curso obteniendo buenos resultados para la mayoría de ellos.

Para el curso de 1º Bachillerato exclusivamente se les ha ofrecido la posibilidad de aumento de tiempo a los alumnos que lo han requerido por dislexia, DEA y TDAH. En 2º Bachillerato, sin embargo, se les ha ofrecido las mismas medidas que se ofrecen en la EvAU, las cuales constan de un aumento del 30% de tiempo en los exámenes, más folios para escribir y, excepcionalmente, a las alumnas con dislexia se les proporciona el examen en DIN-A3. Se han mantenido durante todo el curso, obteniendo buenos resultados para la mayoría de ellos, como se comentará en el apartado correspondiente 4.2 **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia..**

<b>GRUPO</b>	<b>DEA</b>	<b>TDAH</b>	<b>DISLEXIA</b>
2º ESO B		1	
2º ESO C		1	
2º ESO D	1	2	
3º ESO A		1	
3º ESO B	1	1	
3º ESO C	1	2	
4º FQ1		1	2
4º FQ2		1	1
1º Bachillerato	1	1	1
2º Bachillerato	1		2

Las medidas extraordinarias llevadas a cabo este curso se reflejan a continuación. Tal y como se expuso en la Programación Didáctica, han estado matriculados en materias del departamento los siguientes alumnos:

	<b>2º ESO B</b>	<b>2º ESO C</b>	<b>4º ESO FQ1</b>	<b>1º Bachillerato</b>
<b>TEA</b>	1			
<b>TEL</b>	1			
<b>AACC</b>		1	1	1

El alumno que figura en 2º ESO con TEA es de alto rendimiento y ni quiere ni necesita medidas ordinarias ni extraordinarias.

Como medida extraordinaria al alumno con TEL se le ha hecho una adaptación curricular individualizada (ACI). Se le ofreció a principio de curso un cuaderno de la editorial Aljibe adaptado a su nivel para su realización durante las sesiones lectivas, siendo entregado siempre al final de estas. Las pruebas han sido adaptadas a su nivel y los criterios de evaluación han sido distintos al del resto de la clase. A principio de curso se negaba a hacer nada en clase, pero tras hablar con él comenzó a mejorar y consiguió aprobar la evaluación. A mitad de la segunda evaluación dejó de asistir al centro hasta final de curso, por lo que no pudo ser evaluado.

Para el alumno de 2º ESO con AACC se ha desarrollado un PIEC donde constan las modificaciones en ciertas actividades concretas y recursos digitales para la ampliación de contenidos. El alumno con AACC que se encuentra en 4º ESO está flexibilizado por lo que no requiere ninguna medida más aunque se le ofrecen algunos recursos digitales para aumentar su motivación. Para el de 1º Bachillerato no se ha llevado a cabo ninguna medida ya que es un alumno con dificultades en esta materia.

## 2. Cumplimiento de la programación didáctica

A continuación se detallan para cada asignatura y cada nivel los contenidos que no han podido ser impartidos y las consecuencias previsibles para cursos posteriores.

### 2.1 FÍSICA Y QUÍMICA

- **2º ESO**

Pese a la diversidad de alumnos en los cuatro grupos, se ha logrado impartir el contenido más o menos a la par.

<i>CURSO</i>	<b>Contenido impartido</b>	<b>Contenidos no impartidos</b>	<b>Motivación</b>	<b>Consecuencias para cursos posteriores</b>
<b>Todos los grupos</b>	Todo. El temario de electricidad se ha visto en conjunto con Tecnología, mediante un taller al final de curso sin ser evaluado.	Nada.	No se ha visto afectado en cursos anteriores por ser el primer año de la asignatura	Ninguna

- **3º ESO**

Mientras la docencia del nivel fue compartida por Álvaro Julián y Carmen Pereña, se cuidó especialmente la coordinación entre los tres grupos. Asimismo, ambos profesores han hecho todo lo posible por minimizar el cambio de docente en los tres grupos debido a la ausencia por IT de Carmen Pereña.

<i>CURSO</i>	<b>Contenido impartido</b>	<b>Contenidos no impartidos</b>	<b>Motivación</b>	<b>Consecuencias para cursos posteriores</b>
<b>Todos los grupos</b>	Todo. El temario de electricidad se ha visto en conjunto con Tecnología, mediante un taller al final de curso sin ser evaluado.	Circuitos eléctricos (es lo habitual en este nivel)	Dichos contenidos se trabajan en Tecnología y Digitalización, materia obligatoria en 3ºESO.  El tiempo correspondiente se dedica a reforzar otros contenidos.	Ninguna

- **4º ESO**

Álvaro Julián y Carmen Pereña, los dos profesores que han impartido docencia sucesivamente a ambos grupos, han hecho todo lo posible por minimizar el cambio de docente debido a la ausencia por IT de Carmen Pereña. El clima del aula no ha sido adecuado (se ha comentado en general en las Juntas de evaluación); bastantes alumnos no tienen suficientes destrezas matemáticas, y algunos parecen no haber asimilado bien (dicen no recordarlos) los contenidos de la asignatura en el curso pasado. Especialmente estos últimos han hecho gala de un comportamiento muy disruptivo.

<i>CURSO</i>	<b>Contenido impartido</b>	<b>Contenidos no impartidos</b>	<b>Motivación</b>	<b>Consecuencias para cursos posteriores</b>
<b>Todos los grupos</b>	Todo excepto parte de las unidades 6 y 7, que se especifica a continuación.	Configuración electrónica en la UD6. Cálculos estequiométricos en la UD7.	Falta de base, falta de destreza matemática, comportamientos muy disruptivos.	Fundamentos de la UD2 y la UD3, por los contenidos no impartidos este curso, y los no asimilados del curso pasado.

- **1º Bachillerato**

En 1º de Bachillerato no se ha podido cumplir la programación completa por varios motivos. El temario es muy extenso para un único curso, además se ha tenido un desdoble una vez por semana en el que la mitad de los alumnos iban al laboratorio y la otra mitad se quedaba haciendo ejercicios con otro profesor de la materia. Se trata de un grupo de alumnos claramente dividido, en general son trabajadores y resolutivos con alto rendimiento en todas la materias. Pero hay un grupo de alumnos muy infantil que, en algunas ocasiones, son disruptivos y no aprovechan las horas de desdoble para resolver dudas.

<i>CURSO</i>	<b>Contenido impartido</b>	<b>Contenidos no impartidos</b>	<b>Motivación</b>	<b>Consecuencias para cursos posteriores</b>
<b>B</b>	Hasta trabajo y energía. Química orgánica muy justa.	Calor, termodinámica y dinámica de rotación de un sólido rígido.	Falta de tiempo. La Química orgánica se tuvo que ver desde cero limitando el aprendizaje.	Algo en trabajo para Física de 2º Bachillerato. Algo para Química de 2º Bachillerato en termoquímica.

## 2.2 FÍSICA

- **2º Bachillerato**

Un grupo con alta motivación y mucho interés por la asignatura, en general. Muy participativos y muy trabajadores.

CURSO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
B	Todo	Nada		Ninguna

## 2.3 QUÍMICA

- **2º Bachillerato**

Cabe destacar que se trata de un grupo con una alta motivación e interés por la asignatura. Pese a ser alumnos que sufrieron la pandemia entre 2º y 3º ESO no han tenido grandes dificultades para abordar la materia. Además, este curso se ha introducido el tema de termoquímica de nuevo en la EvAU, lo que ha hecho disponer de menos tiempo que en cursos anteriores para dar la materia.

CURSO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
B	Todo.	Nada.		Ninguna.

## 3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

El Departamento programó un conjunto variado de actividades complementarias (inclusivas, formativas, lúdicas...), tanto en el centro como fuera de él, con el fin de alcanzar los diferentes objetivos planteados en la Programación.

Todas las actividades programadas fueron solicitadas, y algunas de ellas no fueron concedidas, como las de Canal Educa, o no fue posible encajarlas en el calendario general del centro, como la visita a Madrid es Ciencia. Otras actividades fueron organizadas con posterioridad, atendiendo al desarrollo del curso en los diferentes niveles.



La tabla siguiente recoge todas las actividades realizadas, junto con aquellas programadas para alcanzar los objetivos del departamento/PGA para este curso.

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
<b>Tormentas Solares</b> SSE presencial Proyecto César 4ºESO 8 noviembre	Medio	Medio	Medio	Se empleó mucho tiempo en la realización de actividades previas y preparación de la visita, que no han conseguido la motivación esperada.
<b>Habla con ellas</b> IAC de Canarias Conferencia 18 de diciembre	Alto	Alto	Medio	Fue especialmente interesante para aquellos alumnos que desean realizar una carrera científica, no tanto para aquellos que no.
<b>Taller de Química</b> 1º ESO; 2º ESO, 1º Bachillerato 13 de febrero	Alto	Alto	Alto	La realización del taller por parte de las alumnas de 1º Bachillerato hizo que fuera estimulante.
<b>¿De qué están hechas las estrellas?</b> SSE presencial Bachillerato 3 abril	Alto	Alto	Alto	Los alumnos agradecieron la salida y mostraron mucho interés en la astronomía, sobre todo los de Física.
<b>Escape room</b> Ceredilla 3º ESO 11 abril	Alto	Alto	Alto	Se solicitó a mitad de curso cuando salió la convocatoria de Jóvenes en los Parques.
<b>ADISGUA - experiencias de laboratorio inclusivas</b> 3º ESO 10 abril charla 18 abril taller	Alto	Alto	Alto	La actividad fue muy satisfactoria, tanto para los alumnos del centro como para los alumnos de ADISGUA.
<b>Física en el Parque de Atracciones</b> 4º ESO 30 mayo	Medio	Medio	Alto	La charla sobre la explicación de la física en las atracciones resultó demasiado escueta, con falta de fundamentos.

Asimismo, los profesores del departamento han participado en otras actividades organizadas por el centro: varias salidas a la Casa de la Cultura para asistir a representaciones teatrales, una de ellas del grupo de teatro del centro; salida al cine, salida al Parque de Atracciones y algunas charlas en el aula o el centro sobre consumo de drogas, discapacidad y afectivo-sexual.

Alumnos de 3º ESO y PPME del centro y profesores del departamento participaron en el programa "I.am Able" en el IES Gregorio Peces-Barba de Colmenarejo.

#### **Propuestas de mejora y de actividades extraescolares para el próximo curso académico**

Para el próximo curso nos proponemos: solicitar las prácticas de Canal Educa con mayor antelación; programar las actividades SSE del proyecto CÉSAR online, en lugar de presenciales; y realizar actividades previas con fundamentos teóricos antes la actividad Física en el Parque de Atracciones.

## **4. Resultados académicos. Valoración**

### **4.1. Resultados y valoración de la evaluación final**

#### **Resultados: Física y Química 2º ESO**

GRUPOS	ALUMNOS	APROBADOS		SUSPENSOS	
A	26	23	88%	3	12%
B	25	20	80%	5	20%
C	26	19	73%	7	27%
D	28	24	86%	4	14%
<b>TOTAL</b>	105	86	82%	19	18%

#### **Valoración:**

FQ 2º ESO	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
A	Muy alta	Muy buenos resultados en comparación con el resto de los cursos.
B	Alta	Buenos resultados exceptuando un grupo muy particular que se ha negado a estudiar durante todo el curso con la motivación de seguir sus estudios mediante FPB.
C	Media	Con diferencia es el grupo con peores resultados, se trata de un grupo muy hablador donde hay varios alumnos disruptivos.
D	Muy alta	Existe un grupo de chicos muy habladores, pero inteligentes. Los resultados son muy buenos y la actitud a los largo del curso fue mejorando notablemente.

**Resultados: Física y Química 3º ESO**

GRUPOS	ALUMNOS	APROBADOS		SUSPENSOS	
A	31	25	81%	6	19%
B	31	28	90%	3	10%
C	17	12	71%	5	29%
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>	<b>65</b>	<b>82%</b>	<b>14</b>	<b>18%</b>

**Valoración:**

FQ 3º ESO	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
A	Alta	Buenos resultados, exceptuando los de algunos alumnos que repetirán o continuarán en FPB. Grupo participativo y trabajador.
B	Media	Buenos resultados, exceptuando los de algunos alumnos que repetirán, promocionarán PIL o continuarán en FPB. Grupo participativo con algunos componentes disruptivos.
C	Media	Grupo con una dinámica compleja, con estudiantes inteligentes con comportamiento disruptivo y estudiantes con dificultades para seguir las explicaciones.

**Resultados: Física y Química 4º ESO**

GRUPOS	ALUMNOS	APROBADOS		SUSPENSOS	
A	27	25	93%	2	7%
B	13	12	92%	1	8%
C	15	15	100%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>52</b>	<b>95%</b>	<b>3</b>	<b>5%</b>

Se proporcionan asimismo los resultados tanto en función de los agrupamientos para la asignatura, para concretar mejor la valoración.

GRUPOS	ALUMNOS	APROBADOS		SUSPENSOS	
FQ1	22	21	95%	1	5%
FQ2	33	31	94%	2	6%
TOTAL	55	52	95%	3	5%

**Valoración:**

FQ 4º ESO	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
FQ1	Media	Grupo no tan numeroso, con varios estudiantes con comportamiento muy disruptivo, que desde el principio dejaron claro su nulo interés por la asignatura.
FQ2	Alta	Grupo muy numeroso, cuyos integrantes han procurado en general mantener un buen ambiente en el aula. Bastantes alumnos con dificultades en conceptos matemáticos.

**Resultados: Física y Química 1º BACHILLERATO ordinaria**

GRUPOS	ALUMNOS	APROBADOS		SUSPENSOS	
B	23	22	96%	1	4%
TOTAL	23	22	96%	1	4%

**Valoración:**

FQ 1º Bachillerato	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
B	Muy alta	Son alumnos con un gran interés por la asignatura y preocupados por las notas. Hay un pequeño grupo de alumnos con un carácter más infantil digno de la etapa de la ESO que ha mejorado ligeramente a lo largo del curso.

**Resultados: Física 2º Bachillerato ordinaria**

GRUPOS	ALUMNOS	APROBADOS		SUSPENSOS	
B	13	12	92%	1	8%
TOTAL	13	12	92%	1	8%

**Valoración:**

Física 2º Bachillerato	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
B	Muy alta	Un grupo de alumnos con mucho interés por la asignatura y con mucha dedicación a la misma, en general. Ha sido un placer ver cuánto aprendían.

**Resultados: Química 2º Bachillerato ordinaria**

GRUPOS	ALUMNOS	APROBADOS		SUSPENSOS	
B	17	16	94%	1	6%
TOTAL	17	16	94%	1	6%

**Valoración:**

Química 2º Bachillerato	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
B	Muy alta	Grupo donde destacan las alumnas por su dedicación y esfuerzo viéndose reflejado en sus notas de todas las asignaturas. Gran interés y motivación por la asignatura en general.

#### 4.2. Resultados de alumnado ACNEAE y valoración

NIVEL	% APROBADOS	% SUSPENSOS
2º ESO	71,4%	28,6%
3º ESO	50%	50%
4º ESO	100%	0%
1º Bachillerato	100%	0%
2º Bachillerato	100%	0%

Consideramos satisfactorios los resultados alcanzados. El porcentaje de aprobados en 2º ESO es muy similar al resultado global de ese nivel, mientras que el de 3º ESO dista algo más. Esto se debe a que el número de alumnado ACNEAE es tan bajo que un sólo alumno puede alterar el porcentaje de manera significativa. En 4º ESO y la etapa de Bachillerato podemos ver que los resultados han sido inmejorables para estos alumnos.

#### 4.3. Valoración del Plan de Refuerzo y Recuperación del alumnado repetidor

Siguiendo el Informe Específico Personalizado elaborado por el Departamento dentro del Plan de Refuerzo y Recuperación del alumnado repetidor, hemos realizado un seguimiento cercano del este alumnado. Se han obtenido los buenos resultados que se muestran en la siguiente tabla, en la que se diferencia entre los que habían aprobado la asignatura el curso pasado y los que no.

NIVEL	NÚMERO DE ALUMNOS	APRUEBAN CURSO 23/24	CONVOCATORIA ORDINARIA	CIERRE DEL PLAN
2º ESO aprobados 22/23	0			
2º ESO suspensos 22/23	2	1	Los 2 continúan en FPB	Si
3º ESO aprobados 22/23	6	4	5 promocionan y 1 se va	Si
3º ESO suspensos 22/23	2	1	1 promociona, otro continúa en FPB	Si
4º ESO aprobados 22/23	1	0	titula	Si
4º ESO suspensos 22/23	2	2	Los 2 titulan	Si

Valoramos muy positivamente tanto las medidas acordadas en el departamento, como el seguimiento durante el curso de las mismas, así como también el esfuerzo realizado por los alumnos.

### Resultados y valoración de los Planes de Recuperación de las materias pendientes

En la Programación Didáctica y posterior Adenda se desarrollaron los **Planes de Refuerzo** del Departamento para el alumnado con materias pendientes, recogiendo en diferentes tablas la secuencia y temporalización de las actividades de aprendizaje y refuerzo que debían realizar para la superación de la materia pendiente, así como el calendario, las características, y los diferentes momentos de la evaluación.

Tal y como se estableció en la PD, se informó a los alumnos a través de un aula virtual de Educamadrid. También por correo a sus padres o tutores legales.

En la siguiente tabla se recogen los resultados obtenidos, indicando el momento del curso en el que recuperaron la pendiente. Son muy buenos resultados, a partir de los cuales valoramos muy positivamente los Planes de Recuperación de las materias pendientes del departamento.

Plan de refuerzo para alumnos y alumnas con la materia de Física y Química pendiente		
	2ºESO	3ºESO
Número de alumnos	4	6
Recuperación de la materia durante el curso	0	5
Recuperación de la materia a final del curso	2	0

Los dos alumnos con la asignatura pendiente de 2º ESO que finalmente no la han recuperado repiten 3º ESO en el programa de diversificación.

El único alumno que no ha aprobado la asignatura pendiente de 3º ESO no ha dado señales de vida durante el curso y tampoco se ha presentado a la recuperación de la materia a final de curso.

#### 4.4. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

##### Resultados: Física y Química 1º BACHILLERATO extraordinaria

GRUPOS	ALUMNOS	APROBADOS		SUSPENSOS	
B	1	1	100%	0	0%
TOTAL	1	1	100%	0	0%

##### Valoración:

FQ 1º Bachillerato	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
B	Muy alta	El alumno ha aprobado al dedicarle tiempo a la asignatura.

**Resultados: Física 2º Bachillerato extraordinaria**

GRUPOS	ALUMNOS	APROBADOS		SUSPENSOS	
B	1	1	100%	0	0%
TOTAL	1	1	100%	0	0%

**Valoración:**

Física 2º Bachillerato	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
B	Alta	El alumno ha continuado el esquema de clases del curso para resolver dudas y preparar la convocatoria.

**Resultados: Química 2º Bachillerato extraordinaria**

GRUPOS	ALUMNOS	APROBADOS		SUSPENSOS	
B	1	0	0%	1	100%
TOTAL	1	0	0%	1	100%

**Valoración:**

Química 2º Bachillerato	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
B	Baja	Se trata de un alumno que apenas ha estudiado a lo largo del curso y con varias materias suspensas por lo que repite parcialmente al año que viene.



#### 4.5. Análisis de resultados de materias/ámbitos/módulos con desviación significativa

No procede.

MATERIA	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA	%DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede

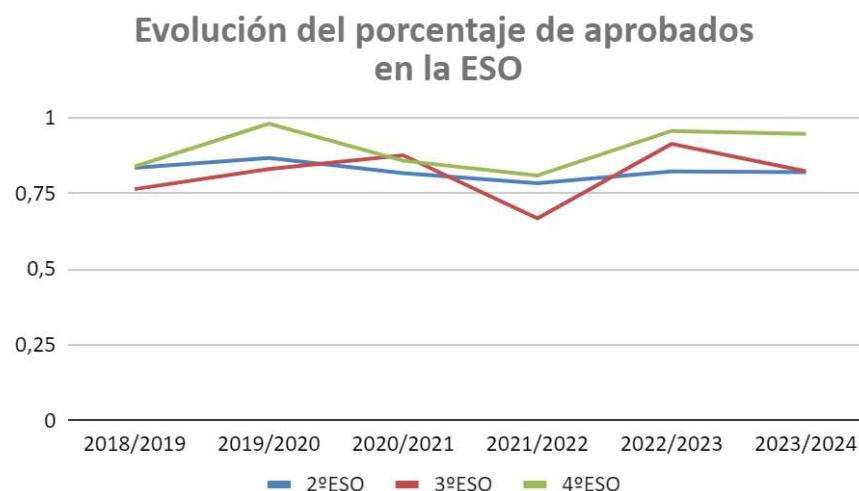
#### 4.6. Resultados y valoración global del curso

Realizamos a continuación el análisis y la valoración global de los resultados por curso y materia, comparándolos con los cinco cursos anteriores. Como ya se advirtió en las Memorias de cursos pasados, consideramos que la comparación con los resultados obtenidos en los cursos 19/20 y 20/21 debe realizarse con cautela, debido a las circunstancias excepcionales en las que se desarrollaron. Y así, como ya se hizo en anteriores Memorias, nos remontamos hasta el curso 18/19, el previo al confinamiento de marzo de 2020.

Cabe recordar además, como se hizo constar en la Memoria del curso 20/21, las difíciles circunstancias en las que el departamento desarrolló su labor aquel curso, con falta de profesorado durante gran parte del curso. La mayor parte de los contenidos no impartidos se pudo cubrir razonablemente en los dos cursos pasados, pero se detecta aún cierta falta de base, también en destrezas matemáticas, como ya se ha hecho constar en las valoraciones desglosadas.

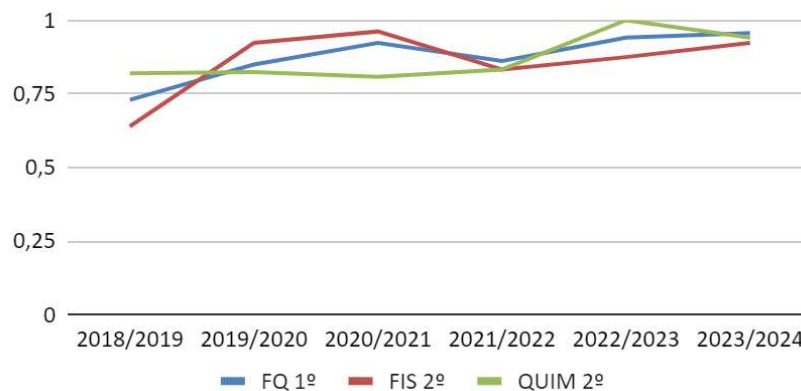
Como ya se hizo constar en la Memoria del curso pasado, en 3ºESO y especialmente en 4ºESO, el esfuerzo que alumnos y alumnas deben realizar para solventar estos fallos de base se refleja en buenos o muy buenos resultados, pero quizá influya en el bajo grado de satisfacción que manifiestan, así como en una percepción negativa de las expectativas de sus profesores sobre su grado de desempeño.

A continuación se muestran las gráficas que comparan estos resultados con los de los cuatro cursos anteriores. Tanto en ESO como en Bachillerato, los resultados mejoran o igualan los del curso pasado, y los de antes de la pandemia.



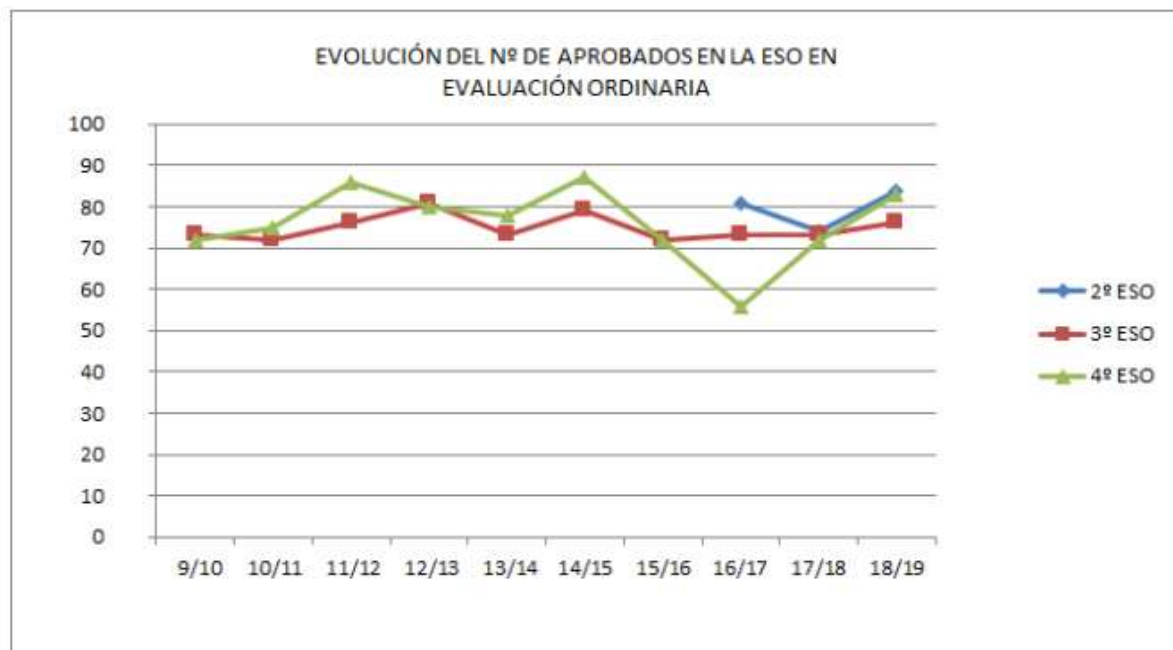
- En 2ºESO se supera el 80% de aprobados. Es un resultado muy destacable en el primer año de la materia en su currículum.
- En 3º ESO se supera el 80% de aprobados. Es un resultado bueno, dentro de los márgenes habituales para este nivel.
- En 4ºESO se supera el 90% de aprobados, manteniéndose el porcentaje de cursos anteriores.

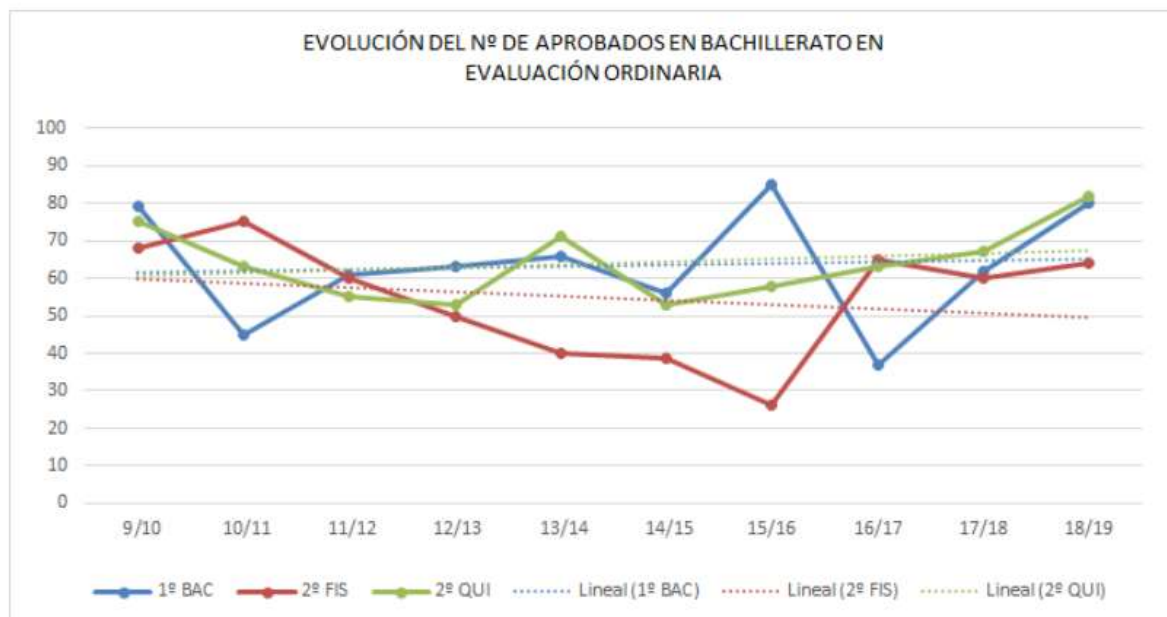
### Evolución del porcentaje de aprobados en Bachillerato



- En Bachillerato en la convocatoria ordinaria se supera el 90% de aprobados, y en la extraordinaria el 60%. Es un resultado excelente.

Como en cursos anteriores, incluimos también las gráficas de resultados del centro desde el curso académico 2009/2010.



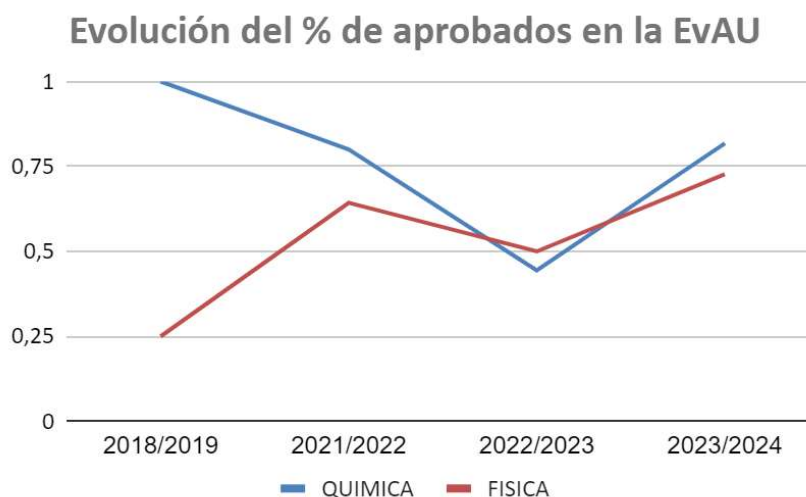


Además, los resultados obtenidos en la EvAU por los alumnos y alumnas de 2º de Bachillerato aprobados en la convocatoria ordinaria mejoran con respecto al curso pasado.

De los 12 alumnos que han aprobado la Física en convocatoria ordinaria, 11 se han presentado a la EvAU: 8 han aprobado y 3 han suspendido. La nota más alta ha sido la de un alumno con 9,5. Cinco alumnos han obtenido aproximadamente la misma calificación (uno de ellos suspende); un alumno la ha subido 1 punto y otro la ha subido 3 puntos; los otros cuatro alumnos la han bajado entre 2 y 4 puntos.

De los 16 alumnos que han aprobado la Química en convocatoria ordinaria, 11 se han presentado a la EvAU: 9 han aprobado y 2 han suspendido. La nota más alta ha sido la de dos alumnas con 9,25. Cuatro alumnas han obtenido aproximadamente la misma calificación, tres alumnos la han bajado 1 punto (dos de ellos suspendiendo), dos alumnas la han bajado 1,5 puntos y una alumna la ha bajado 3 puntos (con ese descenso generalizado en el resto de materias), y un alumno la ha subido 1 punto.

En la gráfica siguiente se muestra la evolución del porcentaje de aprobados en la EvAU de los últimos cursos (no disponemos de los datos de los cursos de pandemia y post-pandemia):



## 5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

### 5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TAREAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Coordinación entre miembros del departamento	Establecimiento y revisión de acuerdos Seguimiento programación	Encuesta alumnos Memoria final del curso	Al inicio y final de cada evaluación; una vez al mes entre ellas.	Grado cumplimiento programación Grado de satisfacción del alumnado	4
Paliación de saberes no aprehendidos en cursos pasados	Detección Adaptación de recursos y metodología	Resultados Encuesta alumnos Memoria final del curso	Inicio de cada unidad didáctica	Mejora de los resultados académicos Grado de satisfacción del alumnado	4
Renovación de los materiales, recursos e instrumentos de evaluación	Formación inicial y permanente del profesorado Planificación Seguimiento Revisión	Resultados Encuesta alumnos Memoria final del curso	Anual Inicio de cada unidad didáctica Final de cada evaluación	Adquisición competencias por parte del profesorado Mejora de los resultados académicos Grado de satisfacción del alumnado	4
Uso habitual del aula virtual y otras herramientas digitales para información, distribución de materiales y recursos, y asignación de tareas	Mejora en la capacitación digital del profesorado	Resultados Encuesta alumnos Memoria final del curso	Anual	Adquisición competencias profesorado Mejora de la Competencia digital del alumnado Mejora de los resultados académicos Grado de satisfacción del alumnado	4

Atención a la diversidad	<p>Repaso de los conceptos fundamentales de cada tema para los alumnos con dificultades de aprendizaje.</p> <p>Profundización para alumnos con altas capacidades</p> <p>Detección y paliación en lo posible de barreras económicas, sociales o de salud</p> <p>Reducción de la brecha en resultados entre alumnos de sección y programa</p>	<p>Entrega de ejercicios resueltos</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Planteamiento de problemas</p> <p>Disponibilidad hacia el alumnado</p> <p>Cumplimiento de tareas en trabajo colaborativo</p>	Anual	<p>Mejora de los resultados académicos</p> <p>Mejora de las Competencias básicas transversales</p> <p>Grado de satisfacción del alumnado</p> <p>Grado de participación del alumnado en las actividades complementarias y extraescolares</p>	4
Refuerzo para la recuperación de evaluaciones no superadas	Resolución de exámenes realizados durante la evaluación	Entrega de los exámenes hechos y corrección	Final de cada evaluación	<p>Mejora de los resultados académicos</p> <p>Grado de satisfacción del alumnado</p>	4
Actualización de la web del departamento	<p>Detección de necesidades</p> <p>Actualización frecuente</p> <p>Enlaces de interés</p> <p>Creación de un calendario de eventos</p>	<p>Encuesta alumnos</p> <p>Memoria final del curso</p>	Anual	<p>Visitas a la web</p> <p>Mejora de la Competencia digital</p> <p>Grado de satisfacción del alumnado</p>	4

Mejora en la adquisición de las competencias básicas	Se trabajará con textos tipo Pisa en todos los niveles	Pruebas	Segundo y/o tercer trimestre	Mejora de los resultados académicos Grado de satisfacción del alumnado	4
Mejora de resultados en la EvAU	Resolución de ejercicios PAU/EvAU de otros años	Ejercicios: propuestos, resueltos, con solución Examen	Anual	Mejora de los resultados académicos Grado de satisfacción del alumnado	4

## 5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2024/25

Creemos conveniente mantener la práctica totalidad de las propuestas.

# 6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

## 6.1 Metodología didáctica

Hemos dedicado este curso mucho tiempo y esfuerzo a la coordinación entre nosotros y al seguimiento a lo largo del curso de planes y objetivos, así como a la búsqueda y realización de actividades complementarias. Creemos que todo ello ha redundado en una mejora de la práctica docente.

## 6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

La comunicación con alumnos de manera remota se ha hecho mediante las aulas virtuales de Google Classroom y mediante los correos institucionales cuando ha sido necesario.

## 6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

Seguimiento de la tarea diaria y valoración 30% en ESO, 10% en Bachillerato.  
Pruebas escritas.  
Se han utilizado asimismo listas de cotejo, rúbricas y cuestionarios.

## 6.4 Competencia digital del profesorado

Un miembro del departamento ha adquirido el nivel de competencia digital A durante este curso y se propone adquirir el nivel B de cara al curso siguiente.

### 6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado

Hemos diseñado en el Departamento una encuesta de evaluación de la práctica docente bastante exhaustiva, con bloques relacionados con las fases de:

- Programación y planificación
- Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal
- Evaluación del aprendizaje

La participación no ha sido muy elevada, quizá debido a que era final de curso; los datos se recogen en la tabla siguiente, por niveles:

PARTICIPACIÓN	ENCUESTAS	TOTAL DE ALUMNOS	PORCENTAJE
2º ESO	23	105	21,9%
3º ESO	19	79	24,1%
4º ESO	21	55	38,2%
1º Bachillerato	7	23	30,4%
2º Bach. -Física	4	13	30,8%
2º Bach. - Química	5	17	29,4%

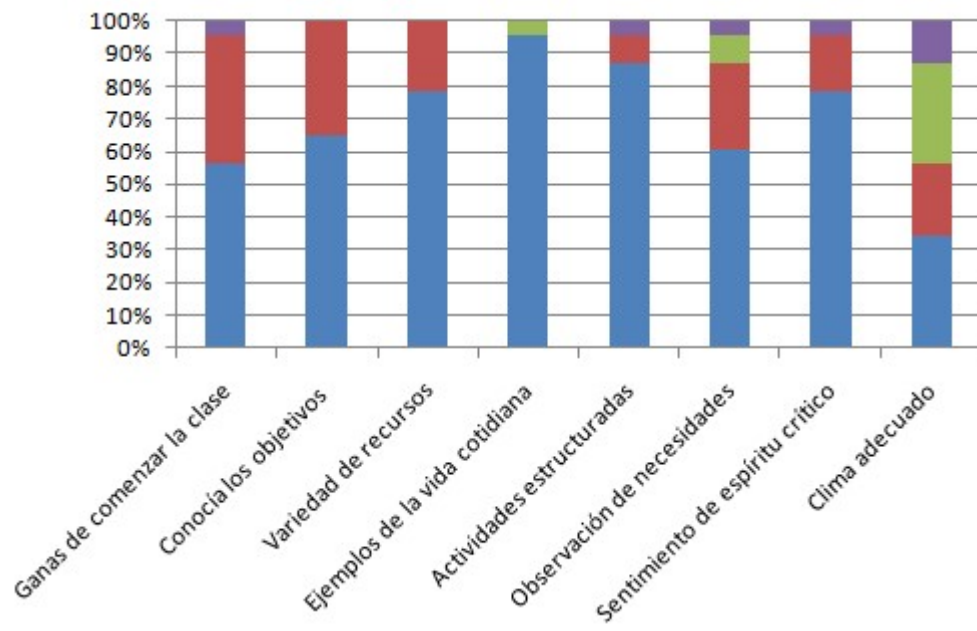
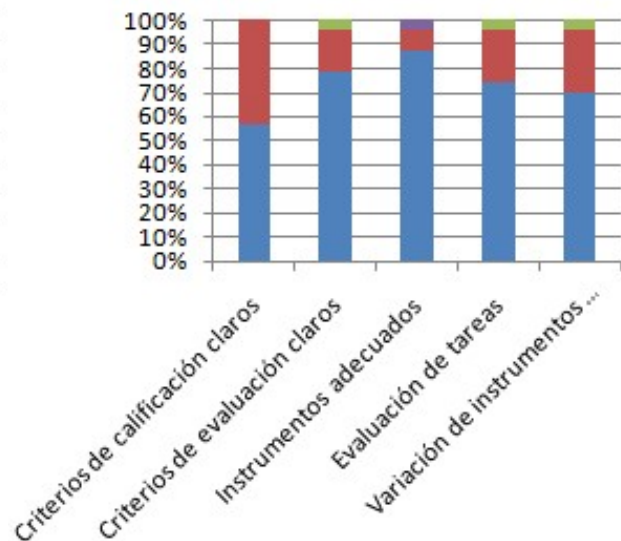
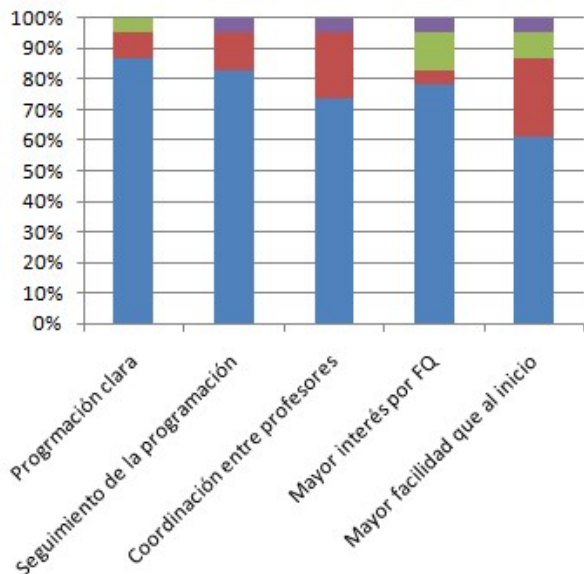
Hemos asignado un código de colores a las respuestas posibles, iguales para todas las preguntas:

- No estoy nada de acuerdo
- No estoy muy de acuerdo
- Estoy algo de acuerdo
- Estoy muy de acuerdo

Y así, mediante las gráficas de barras apiladas se puede identificar rápidamente, de manera cualitativa, el grado de satisfacción del alumnado.

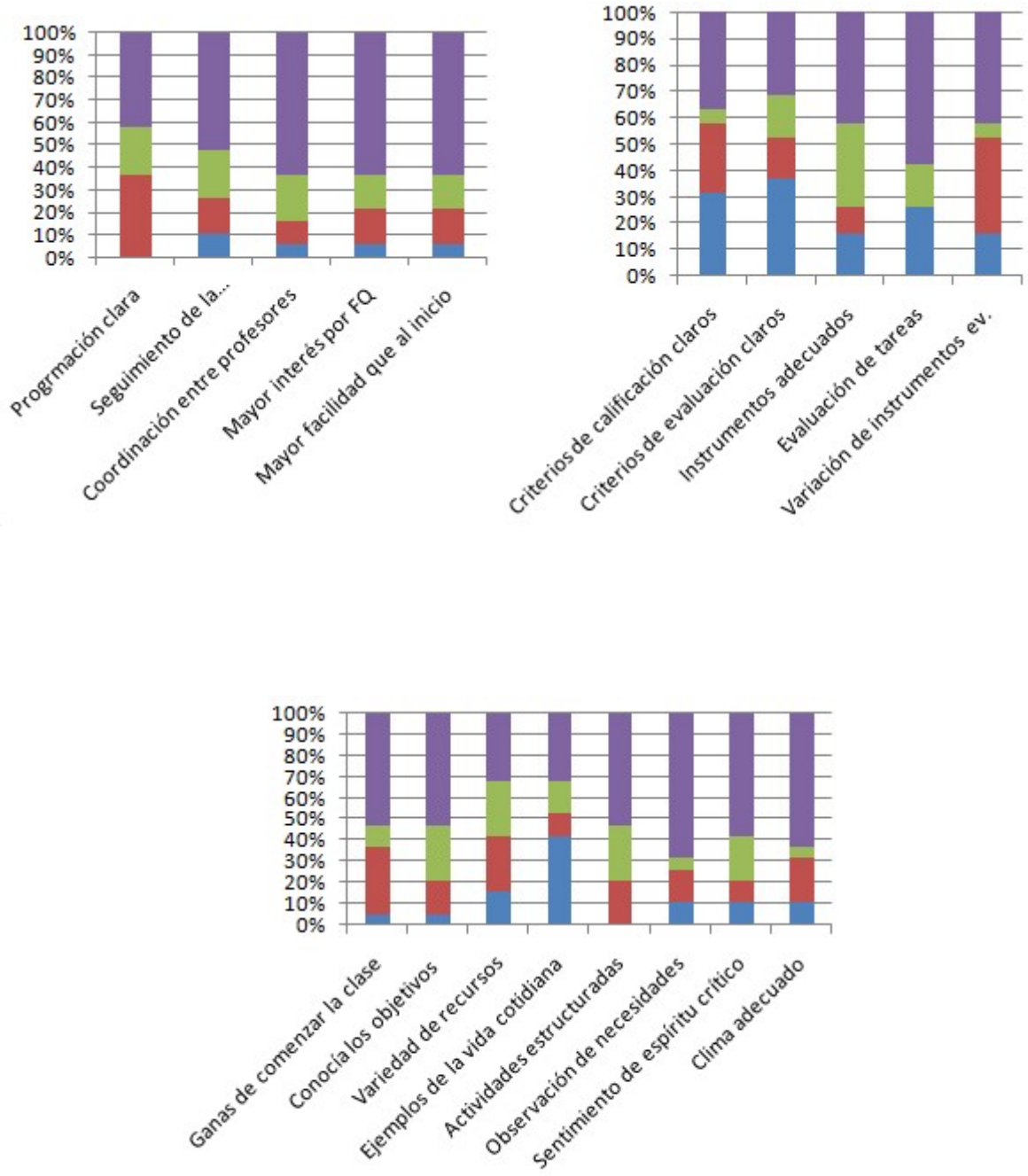
Para garantizar la custodia adecuada de los datos personales de los alumnos hemos utilizado la plataforma de Educamadrid, para la confección del formulario y la recepción de las respuestas, realizada de manera que se garantizaba tanto el anonimato como la imposibilidad de responder varias veces.

2º ESO

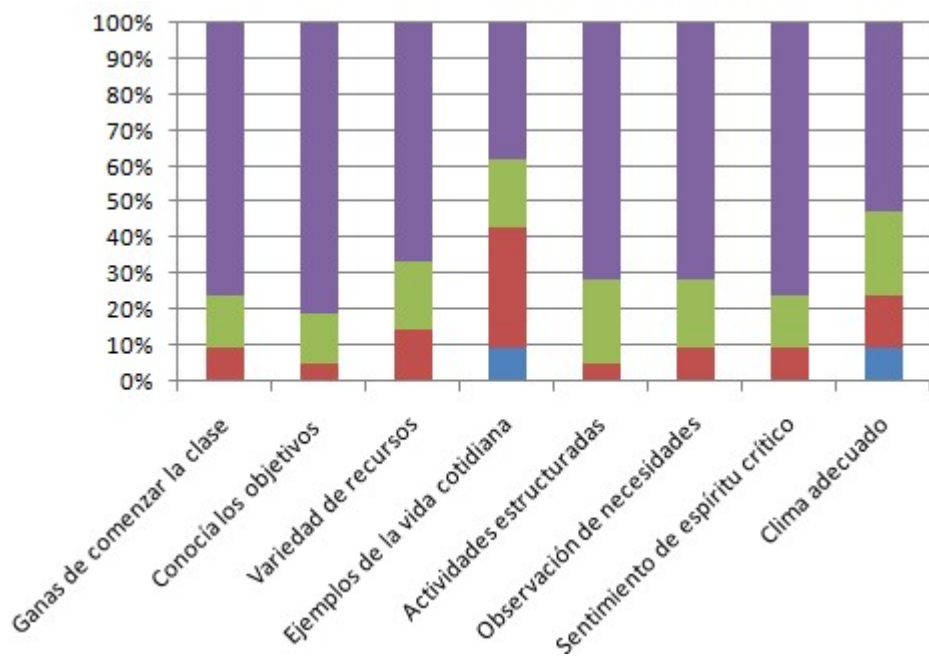
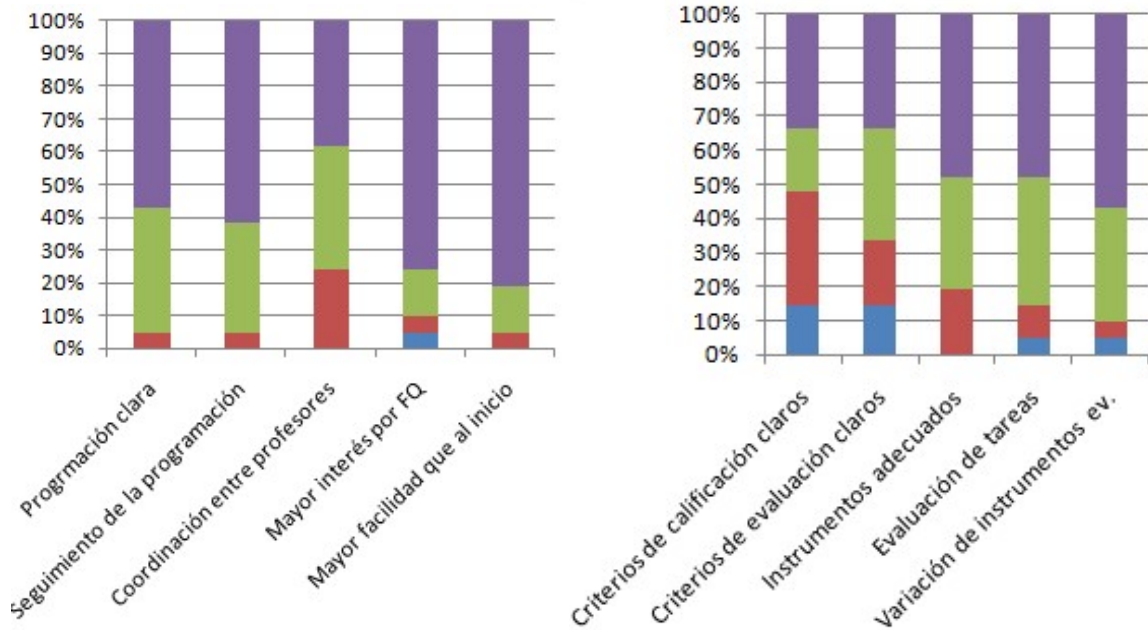




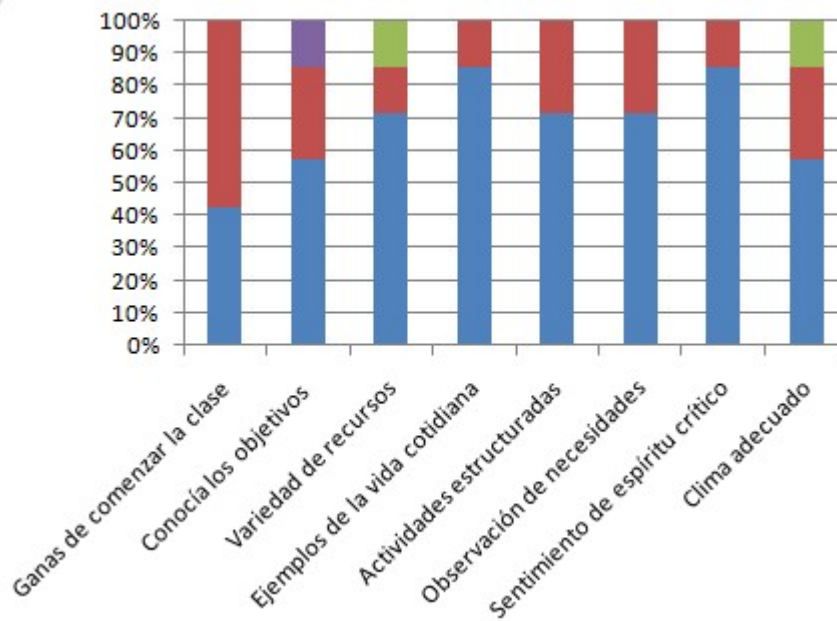
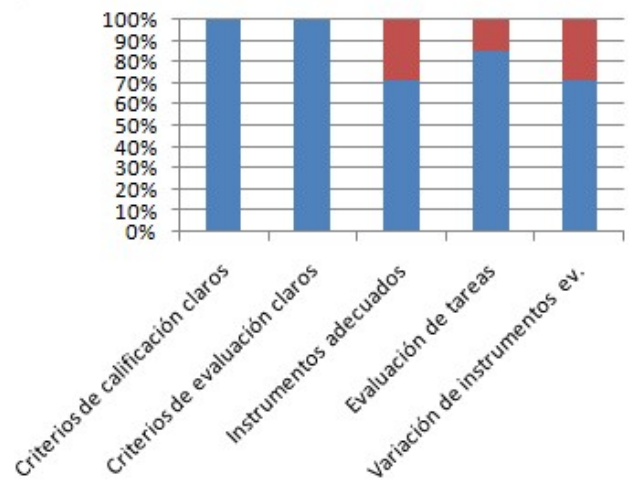
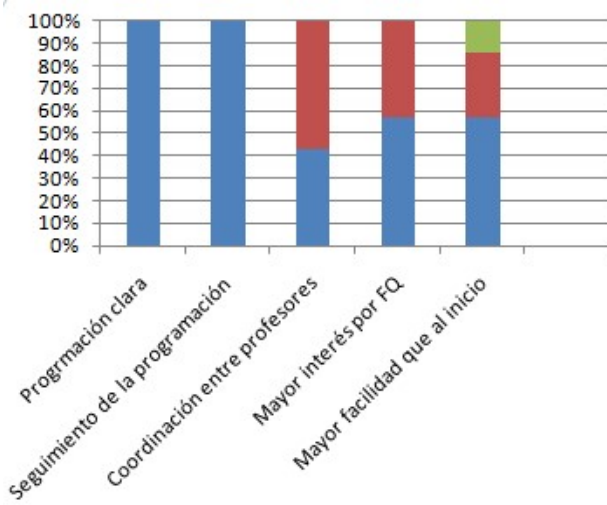
**3º ESO**



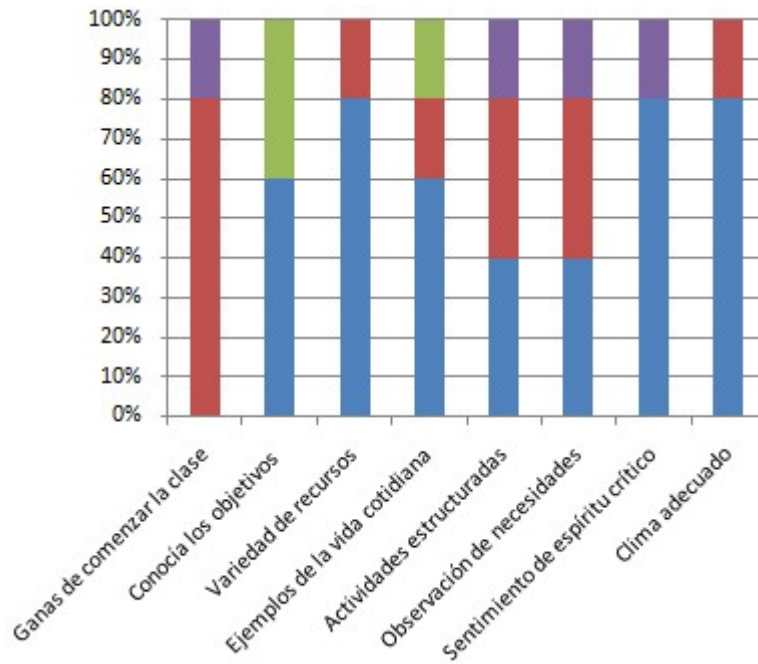
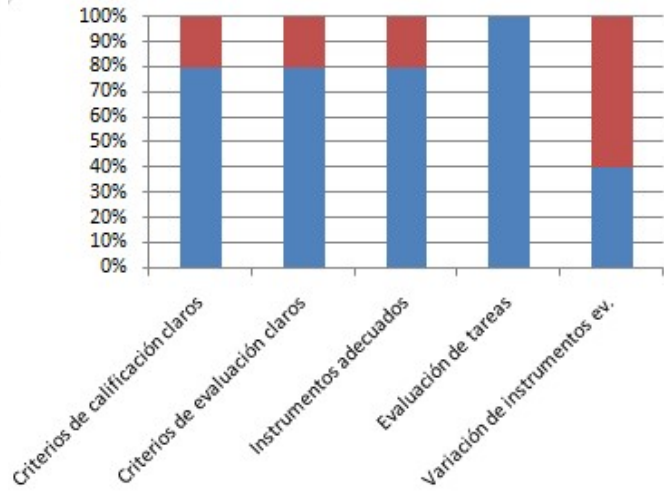
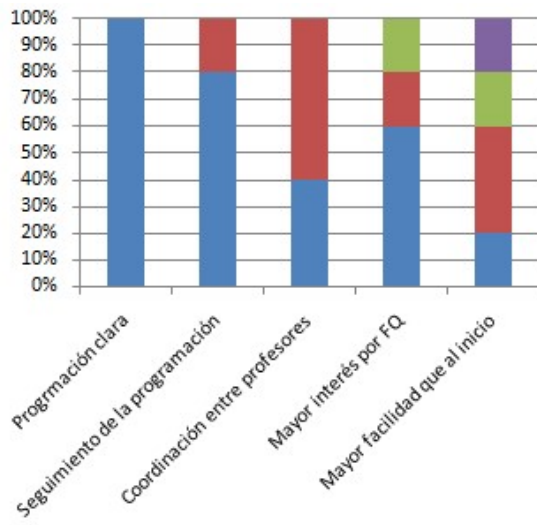
4º ESO



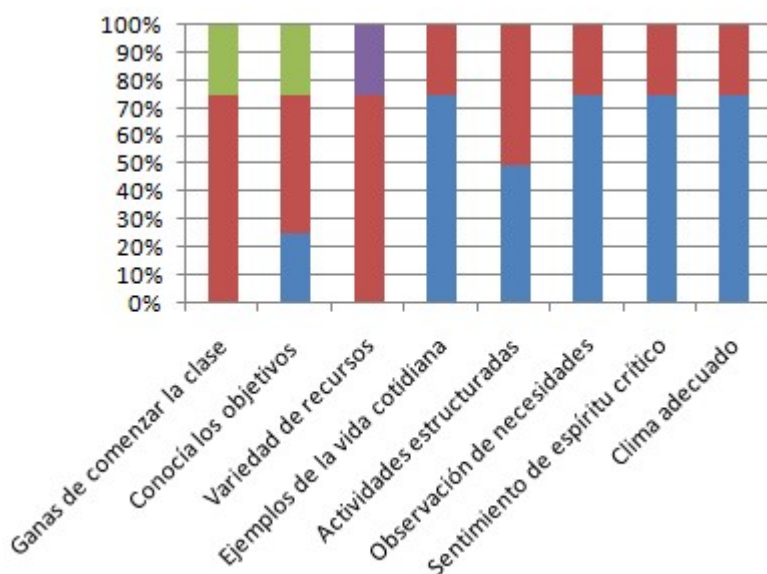
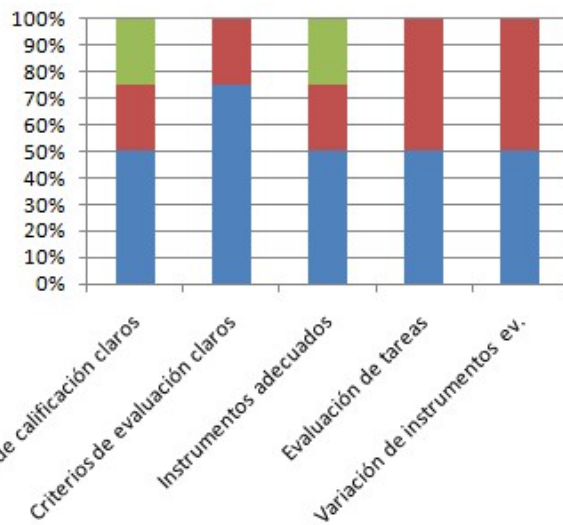
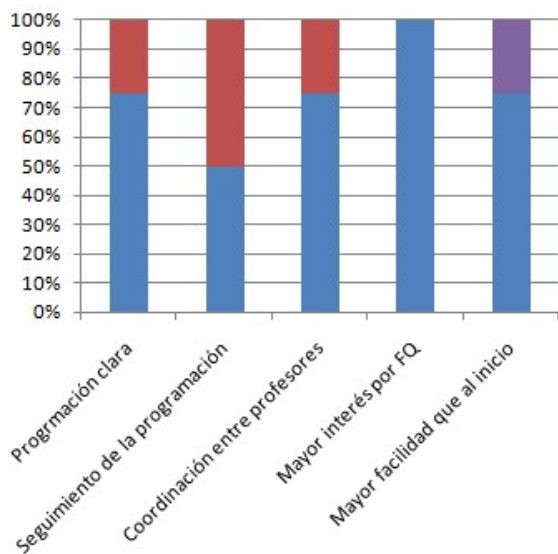
**1º Bachillerato**



2º Bachillerato - Química



**2º Bachillerato - Física**



A grandes rasgos, se observa claramente como:

- en 2ºESO el grado de satisfacción roza, alcanza o incluso supera ampliamente el 50% en la mayoría de los aspectos valorados.
- en 3º ESO, y aún más claramente en 4º ESO, predomina la insatisfacción. Creemos que el cambio de docentes ha podido influir en ello. Así como, especialmente en 4º ESO, el ambiente disruptivo en el aula. También detectamos en bastantes de ellos un bajo nivel de destrezas matemáticas; creemos que influye en sus dificultades cuando la asignatura va subiendo de nivel.
- los alumnos de 1º Bachillerato manifiestan un grado de satisfacción alto en la mayoría de los aspectos, salvo en dos casos.
- En 2º Bachillerato, tanto en la asignatura de Química como en la de Física, el grado de satisfacción es alto exceptuando la motivación por comenzar las clases a diario.

Sin faltar a la necesaria reflexión y autocrítica para la mejora de nuestra práctica docente, que ya hemos comenzado y que plasmaremos en la PD del curso que viene, tras considerar en profundidad nuestra evaluación y la de los alumnos, creemos que algunos factores relacionados con la organización de la docencia en el centro han podido influir en las dificultades encontradas por ellos y por nosotros. Nos gustaría señalar cuatro:

- un excesivo número de alumnos en los grupos de 4º ESO, y dos de los de 3ºESO, con respecto a dos cursos atrás, que ya manifestamos en la Memoria del curso pasado.
- una excesiva heterogeneidad en el origen, las capacidades y la motivación de los alumnos de 4ºESO, especialmente cuando además son grupos numerosos.
- la ausencia de horas de desdoble de laboratorio en la ESO, ya en dos cursos académicos sucesivos.

## **7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2024/25**

Con respecto a lo que está nuestra mano, para el próximo curso, además de mantener los niveles de desempeño, coordinación, colaboración y compañerismo alcanzados en los tres cursos anteriores, nos proponemos:

- encontrar la manera de aumentar el grado de satisfacción de los alumnos con nuestra práctica docente, muy especialmente en 4º ESO. En particular, ya estamos reorganizando el orden de exposición del temario: creemos conveniente comenzar con la Química, con los conceptos que más conocidos y fáciles les resultan. Confeccionaremos además unas tareas de repaso de los contenidos impartidos en cursos anteriores, en particular los de Física, para que dispongan de ellas con antelación suficiente, ya que esos contenidos serán precisos avanzado el curso.
- continuar nuestra formación, y con nuestro compromiso de superar las dificultades que encontremos en nuestra práctica docente.

Por lo que se refiere a aspectos de organización generales, deseamos manifestar nuestra preferencia por los grupos no mixtos de Sección/Programa, como se ha hecho en los dos últimos cursos, lo que agradecemos a Jefatura. Valoramos muy positivamente la buena marcha de estos grupos; eso sí, solicitando, como ya hicimos, un número algo más reducido en los de Programa, especialmente si el porcentaje de alumnos con algún tipo de necesidad especial es alto.

También queremos trasladar la petición que nos ha hecho llegar un número no pequeño de alumnos y alumnas de 1º de Bachillerato: querrían cursar en 2º de Bachillerato las asignaturas de Física y de Química, ambas. Solicitamos con ellos que el horario del curso que viene lo permita.

En cuanto a las actividades extraescolares, deseamos manifestar nuestro agradecimiento al Jefe del DACE por su excelente disposición e inmejorable gestión. También por haber hecho posible un menor número de actividades en el último trimestre en 4ºESO.

Consideramos que la atención a la diversidad es una de las fortalezas del departamento. Nos proponemos mantener nuestra atención sobre ella y seguir mejorando.

Capítulo aparte merece el Laboratorio. Al respecto tenemos dos serias peticiones, un año más:

- necesitamos horas de desdoble, al menos en 2ºESO (y en 3ºESO si fuera posible). Ello posibilitaría que el alumnado del departamento disfrutara de prácticas de laboratorio al menos una vez en su trayectoria escolar en el centro.
- que no se considere un aula más a la que asignar docencia, porque de ninguna manera lo es. En él hay sustancias muy peligrosas y es necesaria la presencia constante de profesores, con un número reducido de alumnos, no más de 12-15. Profesores que estén, además, razonablemente preparados para reaccionar adecuadamente en caso de accidente. Por supuesto que esto no se refiere a la realización de prácticas por parte de otros departamentos, que desde hace dos cursos coordinamos con gran satisfacción de todos.

Para concluir, en este mismo apartado de la Memoria, el curso 21/22 solicitamos continuidad, en la medida de lo posible, de los siguientes aspectos que habían sido atendidos en el curso 20/21:

- Sesiones de laboratorio, especialmente para 2ºESO. Horas de desdoble para poder afrontarlas.
- Grupos lo más reducidos posible para 3ºESO.
- Desdobles que permitan grupos pequeños en 4ºESO. En este nivel, además, ello permite acudir al laboratorio sin necesidad de horas de desdoble.

No hubo continuidad para ninguno de estos aspectos en el curso 21/22, como hicimos constar en la Memoria del curso pasado. Tampoco la ha habido este curso, lo que hacemos constar una vez más.



Al igual que en la Memoria del curso 20/21 hicimos constar nuestro reconocimiento y satisfacción con el esfuerzo realizado por el centro para proporcionar al departamento horas suficientes para afrontar las carencias con las que partían los alumnos, y la reactivación del laboratorio, que las tres profesoras del departamento emprendimos aquel curso con entusiasmo y mucho esfuerzo, no podemos finalizar la Memoria de este curso sin hacer constar, como ya hicimos el curso pasado, las difíciles circunstancias en las que hemos tenido que desarrollar la docencia, con profesores insuficientes para cubrir una docencia ya de por sí reducida a las horas mínimas, sin desdobles que permitieran laboratorios y con grupos con igual o mayor número de alumnos.

Queremos manifestar aquí, una vez más, nuestra necesidad, y la de los alumnos a los que impartimos docencia, de que las circunstancias mejoren para el curso que viene.

Creemos que es posible asignar algunas horas más al Departamento de Física y Química al repartir el cupo concedido al centro. A ese respecto, reproducimos aquí extractos del escrito que la jefe de departamento dirigió a Jefatura y Dirección el 19 de julio de 2023, cuando se conoció el cupo asignado al centro para este curso que ahora termina:

[...]

*A la vista de la reducción de cupo, como jefe del departamento de Física y Química, quería trasladaros nuestras necesidades, siempre teniendo en cuenta las circunstancias de un cupo reducido.*

[...]

*- Hay horas que serán fijas: 4 grupos de 2oESO, 3 grupos de 3oESO, 1 grupo de 1oBach, 1 grupo con dos asignaturas (Física y Química) de 2oBach. Hacen un total de  $7 \times 3 + 3 \times 4 = 33$  horas.*

*- Con 2 grupos de 4oESO se cierra la docencia del departamento a 39, en la línea del curso pasado: 1 profesor no tutor y 1 jefe de departamento.*

*Con eso faltarían horas de desdoble para laboratorio al menos en 2oESO, y un grupo más en 4oESO, aspectos ambos muy necesarios por todo lo comentado en las memorias de estos dos últimos cursos.*

*Hago a continuación la estimación de estas necesidades **razonables** [...]*

*- Medio profesor sería suficiente para un grupo más de 4oESO y desdoble en 2o ESO, 3+4, 7 horas. El departamento quedaría a 46: 1 profesor tutor (18), 1 profesor jefe de departamento (18), 1/2 profesor (10 horas).*

[...]

Necesitamos reiterar la solicitud de hace un año:

- un profesor a tiempo parcial 50%, o a tiempo completo compartiendo 50%-50% con otro departamento del centro, que nos permita un tercer grupo en 4ºESO (o el desdoble en uno numeroso como el de este curso, con 33 alumnos) y realizar prácticas de laboratorio con los grupos de 2ºESO.

- además de las 39 horas necesarias para atender la docencia mínima de 7 grupos entre 2ºESO y 3ºESO, 2 grupos de 4ºESO, 1 grupo de 1º de Bachillerato y 2 asignaturas en 2º de Bachillerato.

Agradecemos de antemano a Dirección y a Jefatura la atención que puedan prestar a esta solicitud.



Concluimos, ahora ya sí, agradeciendo de corazón la labor de todos los profesores que han pertenecido este curso al departamento: su implicación, buen hacer y gran profesionalidad, a pesar de las circunstancias mencionadas, amén de las suyas propias.

Agradecemos desde aquí también el buen hacer de todos los compañeros, docentes y no docentes, del centro, que han facilitado nuestra tarea y nuestro desempeño. Y de las familias, que han colaborado con nosotros en el aprendizaje de sus hijos.