

MEMORIA FINAL

CURSO 2023/24



Departamento de Francés

1. Organización y funcionamiento del departamento	2
1.1. Componentes del Departamento.	2
1.2. Materias impartidas y distribución.	2
1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	2
1.4. Atención a la diversidad	2
2. Cumplimiento de la programación didáctica	3
2.1 MATERIA 1	3
2.2 MATERIA 2	4
2.3 MATERIA 3	4
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	4
4. Resultados académicos. Valoración	6
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final	6
4.2. Resultados de alumnado ACNEAE y valoración	7
4.3. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria	7
4.4. Análisis de resultados de materias/ámbitos/módulos con desviación significativa	7
4.5. Resultados y valoración global del curso	8
5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento	8
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento:	8
5.2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2024/25	8
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente	9
6.1 Metodología didáctica	9
6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos	9
6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados	9
6.4 Competencia digital del profesorado	9

6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado	9
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2023/24	10

1. Organización y funcionamiento del departamento

1.1. Componentes del Departamento.

Doña Rocío Chaquet Doval

Doña Hélène Lamassoure

Doña María Purificación Holgado Curto

Doña Sarra Fartouna (Auxiliar de Conversación)

1.2. Materias impartidas y distribución.

Francés:

1º, 2º, 3º, 4º ESO

1º Y 2º Bachillerato

Doña Rocío Chaquet Doval : 1º ESO y 2º Bachillerato.

Doña Hélène Lamassoure: 2º , 3º ESO y 1º Bachillerato.

Doña Purificación Holgado Curto: 1º, 2º, 3º, 4º ESO.

Doña Sarra Fartouna : 1 hora semanal con todos los grupos.

1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Se han utilizado los siguientes libros de texto:

- Para la etapa de la ESO (1º-4º): SILHOUETTE, Editorial Oxford. Libro del alumno y libro de ejercicios.
- Para 1º Bachillerato: Libro: La Classe . Méthode de Français B1. Editorial Anaya
- Para 2º Bachillerato: Passerelle2. Français A2-B1. Editorial SM

Además de los libros mencionados, los profesores han utilizado otros materiales complementarios como: fotocopias, libros de lectura, diccionarios, cuaderno de clase y soportes tecnológicos. También en 1º Bachillerato, y 3º ESO se ha creado y utilizado el Aula Virtual de la Comunidad de Madrid.

1.4. Atención a la diversidad

Como ya quedó reflejado en la Programación del departamento, partimos de la base de que, nos podíamos encontrar alumnos con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Para ello hemos empleado diferentes tipos de ejercicios y actividades orientados a satisfacer las necesidades individuales de cada alumno, tanto en el aprendizaje de contenidos como en la integración en el aula.

Para ello se han tomado distintas medidas como el agrupamiento flexible, la alternancia de actividades, diversificar los contenidos para un mismo objetivo.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

En la medida de lo posible se ha intentado cumplir con lo estipulado en la programación. Si en algún curso no se han completado todos los contenidos ha sido debido a falta de tiempo y a la coincidencia de clases con salidas extraescolares de distintas asignaturas.

- 1º ESO

CURSO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º ESO A/B/C/D	UNIDADES 1 A 5	UNIDAD 6	BUENA	Ninguna. Cada inicio de curso se repasan los contenidos dados.

- 2º ESO

CURSO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2º A / B	Unidades 1 / 2 / 3 / 4	Unidades 5 / 6	MUY BUENA	Ninguna. Cada inicio de curso se repasan los contenidos dados.
2º C / D	Unidades: 1/2/3/4	Unidades 5/6	BUENA	Ninguna. Cada inicio de curso se repasan los contenidos dados.

- 3º ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
3º A / C	Unidades 1 / 2/ 3 / 4	Unidades 5 / 6	BAJA	Ninguna. Cada inicio de curso se repasan los contenidos dados.

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
3º ESO B	Unidades 1 a 5	Unidad 6	BUENA	Ninguna. Cada inicio de curso se repasan los contenidos dados.

4º ESO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
4º ESO A/B/C/D	Unidades 1 a 5	Unidad 6	BUENA	Ninguna. Cada inicio de curso se repasan los contenidos dados.

1º BACHILLERATO

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º Bachillerato				
1º A / 1º B	Unidades 1 a 4	Unidades 5 / 6	MUY BUENA	Ninguna. Cada inicio de curso se repasan los contenidos dados.

2º BACHILLERATO

<i>GRUPO</i>	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
<i>2º Bachillerato</i>				
2º BAC A/B	Todo el programado	-	-	-

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

En el siguiente cuadro se recogen todas las actividades realizadas y el grado de satisfacción de las mismas:

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Actividad interactiva sobre Notre Dame. Madrid	Alto	Alto	Alto	Experiencia muy enriquecedora para los alumnos.
Actividades de gastronomía francesa	Alto	Alto	Alto	Actividad que permite poner en práctica contenidos dados en clase y la práctica de la cocina francesa.

Propuestas de mejora y de actividades extraescolares para el próximo curso académico

De cara al próximo curso nos gustaría hacer un intercambio virtual con alumnos de algún instituto francófono.

En la medida de lo posible realizar algún intercambio ERASMUS de alumnos a algún país francófono.

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final

Resultados

Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º ESO FRANCÉS	Positiva	Total alumnos 33. Aprobados 100% Suspendidos 0%
2º ESO FRANCÉS	Positiva	Total alumnos 43. Aprobados Aprobados: 95,35% Suspendidos: 4,65 %
3º ESO FRANCÉS	Positiva	Total alumnos : 32 Aprobados: 96,87% Suspendidos: 3,13%
4º ESO FRANCÉS	Positiva	Total alumnos: 29. Aprobados: 89,65% Suspendidos: 10,35%
1º BACHILLERATO FRANCÉS	Positiva	Total alumnos: 14 Aprobados: 100% Suspendidos: 0 %
2º BACHILLERATO FRANCÉS	Positiva	Total alumnos: 16 Aprobados 100%

Resultados ESO

Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º ESO	Positiva	<p>Para estos alumnos es su primer año cursando francés.</p> <p>La conclusión a la que llegamos es que son alumnos buenos e interesados por la asignatura. El poder tener desdoble en la asignatura ha favorecido la atención más individualizada hacia los alumnos resultando las clases más llevaderas.</p> <p>Destacar la labor realizada por la Auxiliar de conversación que ha contribuido de manera altamente satisfactoria al enriquecimiento de las clases.</p> <p>Buen rendimiento y actitud en clase por parte del grupo.</p>
2º ESO	Positiva	<p>Se trata de un grupo bastante heterogéneo. Nos encontramos con alumnos de un nivel medio-alto y nivel medio-bajo. Son habladores, pero a pesar de ello, se puede trabajar bien con ellos.</p> <p>También destacar la labor realizada por la Auxiliar de conversación que ha sido altamente satisfactoria y que ha contribuido al enriquecimiento de las clases.</p>
3º ESO	Positiva	<p>En general se trata de un grupo con un nivel académico medio, aunque destacan algunos alumnos muy interesados por la materia.</p> <p>Ha sido de gran ayuda el contar con el desdoble en la asignatura. Se trabaja mejor con grupos más pequeños.</p> <p>Destacar también la labor realizada por la Auxiliar de conversación que ha contribuido de manera muy positiva al enriquecimiento de la clase haciéndolas muy dinámicas y participativas.</p>
4º ESO	Media	<p>Se trata de un grupo muy numeroso. En este nivel no contamos con desdoble y resulta complicado impartir las clases. Es un grupo bastante heterogéneo en cuanto a comportamiento, nivel académico e</p>

		<p>interés por la asignatura, aún, así, ha resultado gratificante impartir clase.</p> <p>Destacar también la labor realizada por la Auxiliar de conversación, contribuyendo de manera muy satisfactoria al enriquecimiento, dinamismo de las clases.</p>
1º BACHILLERATO	Muy positiva	<p>Se trata de un grupo pequeño, muy motivado, y con el cual se han podido realizar varias actividades interesantes y motivadoras.</p> <p>Destacar también la labor realizada por la Auxiliar de conversación que ha contribuido de manera muy positiva al enriquecimiento de la clase haciéndolas muy dinámicas y participativas.</p>
2º BACHILLERATO	Buena	Grupo motivado y trabajador.

4.2. Resultados de alumnado ACNEAE y valoración.

No hay alumnos ACNEAE

- Valoración del Plan de Refuerzo y Recuperación del alumno repetidor.

No tenemos alumnos repetidores.

4.3. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria.

No hay alumnos en evaluación extraordinaria.

4.4. Análisis de resultados de materias/ámbitos/módulos con desviación significativa.

No procede. En esta asignatura el número de suspensos es mínimo.

4.5. Resultados y valoración global del curso

ESO

En general los resultados han sido muy buenos. Han sido alumnos muy participativos y han estado muy motivados.

El conseguir unos resultados óptimos ha sido posible, gracias a la implicación del profesorado, la gran variedad de actividades propuestas por nuestra auxiliar de conversación para trabajar los distintos contenidos de la asignatura, así como contribuir de manera muy positiva a la expresión oral. Conviene señalar también que los desdobles con los que contamos en 1o, 2o y 3º ESO también han contribuido a los buenos resultados académicos.

Sería de agradecer que estos desdobles continuarán y se establecieran también 4º de la ESO.

Los pocos alumnos que suspenden la asignatura han sido por falta de estudio y asistencia a clase.

BACHILLERATO

En 1º Bachillerato la valoración de los resultados es buena dado que ningún alumno ha necesitado acudir a la evaluación extraordinaria. La posibilidad de presentarse al B1 constituye sin duda una motivación añadida para los alumnos.

En 2º Bachillerato la valoración de los resultados es buena dado que ningún alumno ha necesitado acudir a la evaluación extraordinaria.

5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento:

MEDIDA SEGÚN APARECE EN LA PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO	GRADO DE LOGRO
Fomentar el hábito de lectura entre nuestros alumnos, recomendando en cada unidad didáctica, obras literarias relacionados con los temas abordados, preferiblemente en francés o de autores francófonos.	4
Facilitar la comunicación entre profesora y alumno a través de la plataforma educativa Google Classroom.	
Familiarizar a los alumnos de 2º Bachillerato desde principios de curso con pruebas de tipo EVAU y trabajar con estas últimas en clase.	4
	4

5.2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2024/25

Para mejorar el aprendizaje de la materia se propone el cumplimiento de la Programación. Continuar con los desdobles en 1º, 2º y 3º de ESO e intentar llevar a cabo esta medida en 4º de ESO.

6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

6.1 Metodología didáctica

El departamento ha aplicado distintas metodologías en sus clases (lecturas, juegos, aprendizaje visual, clase participativa, clase tradicional) y ha incorporado diferentes espacios como la biblioteca o el patio para contribuir al dinamismo de las clases.

Rocío Chaquet Doval

MATERIA:		CLASE:
PROGRAMACIÓN		
INDICADORES DE LOGRO	Puntuación De 1 a 4	Observaciones
Los objetivos didácticos se han formulado en función de los estándares de aprendizaje evaluables que concretan los criterios de evaluación.	4	
La selección y temporalización de contenidos y actividades ha sido ajustada.	3	
La programación ha facilitado la flexibilidad de las clases, para ajustarse a las necesidades e intereses de los alumnos lo más posible.	3	
Los criterios de evaluación y calificación han sido claros y conocidos por los alumnos, y han permitido hacer un seguimiento del progreso de estos.	4	
La programación se ha realizado en coordinación con el resto del profesorado.	4	
DESARROLLO		
INDICADORES DE LOGRO	Puntuación De 1 a 4	Observaciones
Antes de iniciar una actividad, se ha hecho una introducción sobre el tema para motivar a los alumnos y saber sus conocimientos previos.	4	

Antes de iniciar una actividad, se ha expuesto y justificado el plan de trabajo (importancia, utilidad, etc.), y han sido informados sobre los criterios de evaluación.	3	
Los contenidos y actividades se han relacionado con los intereses de los alumnos, y se han construido sobre sus conocimientos previos.	3	
Se ha ofrecido a los alumnos un mapa conceptual del tema, para que siempre estén orientados en el proceso de aprendizaje.	3	
Las actividades propuestas han sido variadas en su tipología y tipo de agrupamiento, y han favorecido la adquisición de las competencias clave.	4	
La distribución del tiempo en el aula es adecuada.	3	
Se han utilizado recursos variados (audiovisuales, informáticos, etc.).	4	
Se han facilitado estrategias para comprobar que los alumnos entienden y que, en su caso, sepan pedir aclaraciones.	4	
Se han facilitado a los alumnos estrategias de aprendizaje: lectura comprensiva, cómo buscar información, cómo redactar y organizar un trabajo, etc.	3	
Se han favorecido la elaboración conjunta de normas de funcionamiento en el aula.	4	
Las actividades grupales han sido suficientes y significativas.	3	
El ambiente de la clase ha sido adecuado y productivo.	3	
Se ha proporcionado al alumno información sobre su progreso.	4	

Se han proporcionado actividades alternativas cuando el objetivo no se ha alcanzado en primera instancia.	3	
Ha habido coordinación con otros profesores.	4	
EVALUACIÓN		
INDICADORES DE LOGRO	Puntuación De 1 a 4	Observaciones
Se ha realizado una evaluación inicial para ajustar la programación a la situación real de aprendizaje.		
Se han utilizado de manera sistemática distintos procedimientos e instrumentos de evaluación, que han permitido evaluar contenidos, procedimientos y actitudes.		
Los alumnos han dispuesto de herramientas de autocorrección, autoevaluación y coevaluación.		
Se han proporcionado actividades y procedimientos para recuperar la materia, a alumnos con alguna evaluación suspensa, con la materia pendiente del curso anterior, o en la evaluación final ordinaria.		
Los criterios de calificación propuestos han probado ser ajustados y rigurosos.		
Los padres han sido adecuadamente informados sobre el proceso de evaluación: criterios de calificación y promoción, etc.		

Hélène Lamassoure

MATERIA:		CLASE:
PROGRAMACIÓN		
INDICADORES DE LOGRO	Puntuación De 1 a 4	Observaciones
Los objetivos didácticos se han formulado en función de los estándares de aprendizaje evaluables que concretan los criterios de evaluación.	4	
La selección y temporalización de contenidos y actividades ha sido ajustada.	3	
La programación ha facilitado la flexibilidad de las clases, para ajustarse a las necesidades e intereses de los alumnos lo más posible.	3	
Los criterios de evaluación y calificación han sido claros y conocidos por los alumnos, y han permitido hacer un seguimiento del progreso de estos.	4	
La programación se ha realizado en coordinación con el resto del profesorado.	4	
DESARROLLO		
INDICADORES DE LOGRO	Puntuación De 1 a 4	Observaciones
Antes de iniciar una actividad, se ha hecho una introducción sobre el tema para motivar a los alumnos y saber sus conocimientos previos.	4	
Antes de iniciar una actividad, se ha expuesto y justificado el plan de trabajo (importancia,	3	

utilidad, etc.), y han sido informados sobre los criterios de evaluación.		
Los contenidos y actividades se han relacionado con los intereses de los alumnos, y se han construido sobre sus conocimientos previos.	3	
Se ha ofrecido a los alumnos un mapa conceptual del tema, para que siempre estén orientados en el proceso de aprendizaje.	2	
Las actividades propuestas han sido variadas en su tipología y tipo de agrupamiento, y han favorecido la adquisición de las competencias clave.	3	
La distribución del tiempo en el aula es adecuada.	3	
Se han utilizado recursos variados (audiovisuales, informáticos, etc.).	4	
Se han facilitado estrategias para comprobar que los alumnos entienden y que, en su caso, sepan pedir aclaraciones.	4	
Se han facilitado a los alumnos estrategias de aprendizaje: lectura comprensiva, cómo buscar información, cómo redactar y organizar un trabajo, etc.	4	
Se ha favorecido la elaboración conjunta de normas de funcionamiento en el aula.	2	
Las actividades grupales han sido suficientes y significativas.	3	
El ambiente de la clase ha sido adecuado y productivo.	4	
Se ha proporcionado al alumno información sobre su progreso.	4	

Se han proporcionado actividades alternativas cuando el objetivo no se ha alcanzado en primera instancia.	3	
Ha habido coordinación con otros profesores.	4	
EVALUACIÓN		
INDICADORES DE LOGRO	Puntuación De 1 a 4	Observaciones
Se ha realizado una evaluación inicial para ajustar la programación a la situación real de aprendizaje.	4	
Se han utilizado de manera sistemática distintos procedimientos e instrumentos de evaluación, que han permitido evaluar contenidos, procedimientos y actitudes.	4	
Los alumnos han dispuesto de herramientas de autocorrección, autoevaluación y coevaluación.	4	
Se han proporcionado actividades y procedimientos para recuperar la materia, a alumnos con alguna evaluación suspensa, con la materia pendiente del curso anterior, o en la evaluación final ordinaria.	2	No se aplica
Los criterios de calificación propuestos han probado ser ajustados y rigurosos.	3	
Los padres han sido adecuadamente informados sobre el proceso de evaluación: criterios de calificación y promoción, etc.	3	

Purificación Holgado Curto

MATERIA:		CLASE:
PROGRAMACIÓN		
INDICADORES DE LOGRO	Puntuación De 1 a 4	Observaciones
Los objetivos didácticos se han formulado en función de los estándares de aprendizaje evaluables que concretan los criterios de evaluación.	4	
La selección y temporalización de contenidos y actividades ha sido ajustada.	3	
La programación ha facilitado la flexibilidad de las clases, para ajustarse a las necesidades e intereses de los alumnos lo más posible.	4	
Los criterios de evaluación y calificación han sido claros y conocidos por los alumnos, y han permitido hacer un seguimiento del progreso de estos.	4	
La programación se ha realizado en coordinación con el resto del profesorado.	4	
DESARROLLO		
INDICADORES DE LOGRO	Puntuación De 1 a 4	Observaciones
Antes de iniciar una actividad, se ha hecho una introducción sobre el tema para motivar a los alumnos y saber sus conocimientos previos.	3	
Antes de iniciar una actividad, se ha expuesto y justificado el plan de trabajo (importancia, utilidad, etc.), y han sido informados sobre los criterios de evaluación.	3	

Los contenidos y actividades se han relacionado con los intereses de los alumnos, y se han construido sobre sus conocimientos previos.	4	
Se ha ofrecido a los alumnos un mapa conceptual del tema, para que siempre estén orientados en el proceso de aprendizaje.	3	
Las actividades propuestas han sido variadas en su tipología y tipo de agrupamiento, y han favorecido la adquisición de las competencias clave.	3	
La distribución del tiempo en el aula es adecuada.	3	
Se han utilizado recursos variados (audiovisuales, informáticos, etc.).	3	
Se han facilitado estrategias para comprobar que los alumnos entienden y que, en su caso, sepan pedir aclaraciones.	4	
Se han facilitado a los alumnos estrategias de aprendizaje: lectura comprensiva, cómo buscar información, cómo redactar y organizar un trabajo, etc.	3	
Se han favorecido la elaboración conjunta de normas de funcionamiento en el aula.	4	
Las actividades grupales han sido suficientes y significativas.	4	
El ambiente de la clase ha sido adecuado y productivo.	4	
Se ha proporcionado al alumno información sobre su progreso.	4	
Se han proporcionado actividades alternativas cuando el objetivo no se ha alcanzado en primera instancia.	2	No se aplica
Ha habido coordinación con otros profesores.	4	

EVALUACIÓN		
INDICADORES DE LOGRO	Puntuación De 1 a 4	Observaciones
Se ha realizado una evaluación inicial para ajustar la programación a la situación real de aprendizaje.	4	
Se han utilizado de manera sistemática distintos procedimientos e instrumentos de evaluación, que han permitido evaluar contenidos, procedimientos y actitudes.	4	
Los alumnos han dispuesto de herramientas de autocorrección, autoevaluación y coevaluación.	4	
Se han proporcionado actividades y procedimientos para recuperar la materia, a alumnos con alguna evaluación suspensa, con la materia pendiente del curso anterior, o en la evaluación final ordinaria.	2	No se aplica
Los criterios de calificación propuestos han probado ser ajustados y rigurosos.	3	
Los padres han sido adecuadamente informados sobre el proceso de evaluación: criterios de calificación y promoción, etc.	3	

Rocío Chaquet Doval

INDICADORES	1	2	3	4
1. Cumplimiento de la programación didáctica				X
2. Informo a los alumnos de los criterios de evaluación y calificación				X
3. Informo a los alumnos de los conocimientos mínimos				X
4. Selecciono los contenidos en función de cada grupo				X
5. Programo las actividades según los contenidos				X
6. Programo las actividades según los distintos grupos				X
7. Adopto estrategias metodológicas diversas atendiendo a la diversidad de mis alumnos				X
8. Las relaciones dentro del aula son correctas				X
9. Fomento la colaboración entre los alumnos por medio del trabajo en grupo			X	
10. Facilito estrategias de aprendizaje				X
11. Propongo un plan de trabajo antes de cada unidad				X
12. Utilizo medios audiovisuales			X	
13. Utilizo medios informáticos			X	
14. Aplico los criterios de calificación establecidos en la programación				X
15. Sigo el plan programado para el fomento de la lectura				X

16. Corrijo y explico los trabajos y otras actividades				X
17. Me coordino con los demás profesores del departamento				X
18. Informo del rendimiento escolar de mis alumnos				X
19. Informo del comportamiento de mis alumnos				X
20. Después de valorar el aprendizaje de mis alumnos, planteo en el departamento propuestas de mejora				X

Hélène Lamassoure

INDICADORES	1	2	3	4
1. Cumplimiento de la programación didáctica			X	
2. Informo a los alumnos de los criterios de evaluación y calificación				X
3. Informo a los alumnos de los conocimientos mínimos		X		
4. Selecciono los contenidos en función de cada grupo				X
5. Programo las actividades según los contenidos				X
6. Programo las actividades según los distintos grupos				X
7. Adopto estrategias metodológicas diversas atendiendo a la diversidad de mis alumnos				X
8. Las relaciones dentro del aula son correctas				X
9. Fomento la colaboración entre los alumnos por medio del trabajo en grupo			X	
10. Facilito estrategias de aprendizaje				X
11. Propongo un plan de trabajo antes de cada unidad		X		
12. Utilizo medios audiovisuales			X	
13. Utilizo medios informáticos			X	
14. Aplico los criterios de calificación establecidos en la programación				X
15. Sigo el plan programado para el fomento de la lectura				X

16. Corrijo y explico los trabajos y otras actividades				X
17. Me coordino con los demás profesores del departamento				X
18. Informo del rendimiento escolar de mis alumnos				X
19. Informo del comportamiento de mis alumnos				X
20. Después de valorar el aprendizaje de mis alumnos, planteo en el departamento propuestas de mejora				X

M^a Purificación Holgado Curto

INDICADORES	1	2	3	4
1. Cumplimiento de la programación didáctica			x	
2. Informo a los alumnos de los criterios de evaluación y calificación				x
3. Informo a los alumnos de los conocimientos mínimos				X
4. Selecciono los contenidos en función de cada grupo				x
5. Programo las actividades según los contenidos				x
6. Programo las actividades según los distintos grupos				x
7. Adopto estrategias metodológicas diversas atendiendo a la diversidad de mis alumnos				x
8. Las relaciones dentro del aula son correctas				x
9. Fomento la colaboración entre los alumnos por medio del trabajo en grupo			x	
10. Facilito estrategias de aprendizaje				x
11. Propongo un plan de trabajo antes de cada unidad			x	
12. Utilizo medios audiovisuales				x
13. Utilizo medios informáticos			x	
14. Aplico los criterios de calificación establecidos en la programación				x
15. Sigo el plan programado para el fomento de la lectura			x	

16. Corrijo y explico los trabajos y otras actividades				X
17. Me coordino con los demás profesores del departamento				X
18. Informo del rendimiento escolar de mis alumnos				X
19. Informo del comportamiento de mis alumnos				X
20. Después de valorar el aprendizaje de mis alumnos, planteo en el departamento propuestas de mejora				X

6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos.

Los profesores del departamento han utilizado su correo electrónico de educamadrid, aula virtual y raíces, que, salvo en momentos puntuales del curso, han funcionado con normalidad.

6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados.

El profesorado ha utilizado instrumentos y procedimientos variados para la evaluación de sus alumnos, realización de trabajos, fichas, pruebas orales y escritas. Todas las pruebas han sido adaptadas al nivel de cada clase.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación están reflejados en la Programación del Departamento.

6.4 Competencia digital del profesorado.

De las tres componentes del departamento, una persona tiene un nivel B1 certificado, otra persona A1 y la tercera persona está en proceso de certificación.

Aunque hay que destacar que la competencia digital, aún, no estando certificada, el nivel es alto.

6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado

Los alumnos están en general bastante satisfechos con sus profesores y con los contenidos dados.

Las clases han resultado muy satisfactorias sobre todo en aquellos niveles donde el número de alumnos era reducido. Por el contrario, en las clases más numerosas como 4º de ESO, que no había desdoble ha resultado mucho más complejo el poder dar clase. Además, consideramos que un idioma debe impartirse con una ratio más reducida.

Los resultados obtenidos han sido muy buenos. Contamos con casi el 100% de aprobados en todos los niveles. Además, los resultados arrojan una media muy elevada y se han concedido varias Menciones de Honor.

7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2023/24

Propuestas de mejora en distintos ámbitos:

- PRÁCTICA DOCENTE

Continuar con la metodología empleada.

Utilizar espacios diferentes al aula habitual.

Hacer más exposiciones orales.

Incrementar el uso de materiales audiovisuales.

- METODOLOGÍA Y AGRUPAMIENTOS.

La metodología empleada en clase ha consistido en utilizar el libro del alumno y el libro de ejercicios correspondiente. También se ha elaborado un “ petit carnet”. Utilizando una libreta, dividir ésta en dos partes, correspondientes a gramática y vocabulario, donde se apuntan las nociones y palabras más relevantes. La idea es que se vaya completando a lo largo de los diferentes cursos y sirva también de guía para revisar de manera rápida conceptos importantes.

Respecto a los agrupamientos, creemos que los desdobles son fundamentales ya que permiten al profesor atender de manera más individualizada a los alumnos y en un idioma es algo fundamental.

Estaría bien que ese desdoble, pudiera llevarse a cabo en el curso de 4º de la ESO.

- MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y DE CONVIVENCIA.

Nada que comentar. Todo satisfactorio.

- FUNCIONAMIENTO DE CENTRO, RECURSOS E INSTALACIONES.

Nada que comentar. Todo satisfactorio.

- FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

Nada que comentar. Todo satisfactorio.