

# MEMORIA FINAL

*CURSO 2023/24*



**Departamento de GEOGRAFÍA E HISTORIA**

## Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento.....	2
1.1. Componentes del Departamento.....	2
1.2. Materias impartidas y distribución.....	3
1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	5
1.4. Atención a la diversidad.....	6
2. Cumplimiento de la programación didáctica.....	7
2.1 Geografía e Historia.....	7
2.2 Historia del Mundo Contemporáneo.....	15
2.3 Historia de España.....	15
2.4 Geografía de España.....	16
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración.....	17
4. Resultados académicos. Valoración.....	19
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final.....	19
4.2. Resultados de alumnado ACNEAE y valoración.....	29
4.3. Valoración del Plan de refuerzo y recuperación para alumnos repetidores.....	30
4.4. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria:.....	31
4.5. Análisis de resultados de materias/ámbitos/módulos con desviación significativa.....	32
4.6. Resultados y valoración global del curso.....	33
5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento.....	35
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento:.....	35
5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2024/25.....	36
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente.....	37
6.1 Metodología didáctica.....	37
6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos.....	37
6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados.....	37
6.4 Competencia digital del profesorado.....	37
6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado.....	37
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2024/25.....	38

# 1. Organización y funcionamiento del departamento

## 1.1. Componentes del Departamento.

D. Javier González Julián (Jefatura de Estudios)

D. Juan Sainz de Robles Rueda

Dña. Sandra González Villanueva

D. Darío Palacín Melchor

Dña. Catalina Estévez de la Torre (jefatura de departamento)

## 1.2. Materias impartidas y distribución.

### D. Javier González Julián (Jefatura de Estudios)

- Geografía e Historia - 3º ESO (1 grupo de Programa).
- Historia de España – 2º Bachillerato (1 grupo).

### D. Darío Palacín Melchor

- Geografía e Historia - 1º ESO (1 grupo de Programa).
- Geografía e Historia – 2º ESO (1 Grupo de Programa y 1 grupo de Sección).
- Geografía e Historia – 4º ESO (1 grupo de Programa).
- Atención educativa - 4º ESO (1 grupo).
- Historia de España - 2º de Bachillerato (1 grupo).
- Tutoría: 4º ESO (1 grupo).

### Dña. Sandra González Villanueva

- Geografía e Historia - 1º ESO (1 grupo de Programa y 1 grupo de Sección).
- Geografía e Historia - 4º ESO (1 grupo de Programa y 1 grupo de Sección).
- Historia del Mundo Contemporáneo - 1º Bachillerato (1 grupo).
- Tutoría: 1º ESO.
- Atención Educativa – 1º ESO (1 grupo).

### D. Juan Sainz de Robles Rueda

- Geografía e Historia - 1º ESO (1 grupo de Sección).
- Geografía e Historia - 3º ESO (1 grupo de Programa y 1 grupo de Sección).
- Geografía e Historia - 4º ESO (1 grupo de Diversificación).
- Geografía de España - 2º Bachillerato (1 grupo).

### Dña. Catalina Estévez de la Torre

- Geografía e Historia - 1º ESO (2 grupos de Programa),
- Geografía e Historia -2º ESO (1 grupo de Programa y 1 grupo de Sección)
- Geografía e Historia -3º ESO (1 grupo de Sección).
- Geografía e Historia - 4º ESO (1 grupo de Sección).
- Valores – 2º ESO(1 grupo).
- Tutoría 2º ESO

### 1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Hemos llevado a cabo actividades variadas con un método básicamente descriptivo de localización espacial de los hechos geográficos, de ubicación y secuenciación temporal de hechos históricos adecuados al desarrollo pedagógico y la edad de los alumnos.

Al comienzo del curso hicimos una evaluación inicial para conocer el grado de desarrollo y de aprendizaje previos y a partir de ahí ir construyendo sus propios aprendizajes.

Este curso hemos combinado la metodología expositiva con explicaciones a todo el grupo con el trabajo cooperativo en pequeños grupos para reforzar la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado y hemos llevado a cabo procedimientos propios del pensamiento geográfico e histórico (trabajo con mapas físicos, políticos, de diferente temática, escalas, gráficas, tablas, textos (fuentes directas o indirectas) fotografías, murales, cuadros, etc)

Hemos desarrollado situaciones de aprendizaje adaptadas a cada curso y nivel, proponiendo proyectos con los que trabajar la materia de forma práctica y real, así como desarrollar las competencias específicas.

Por las características de las materias impartidas hemos dedicado especial atención a la lectura de textos cortos y menos cortos en lengua castellana o inglesa (en los grupos de Sección) y a la definición de términos geográficos e históricos, para aprender el vocabulario curricular.

#### 1.4. Atención a la diversidad

Siguiendo el Plan Incluyo de nuestro centro, hemos aplicado medidas ordinarias al conjunto de nuestros grupos, así como medidas específicas para el alumnado por cuyas diferencias individuales lo requiere.

En cuanto a las medidas ordinarias: siguiendo el planteamiento DUA y su estructura, algunas muestras son:

##### 1. Proporcionar múltiples medios de representación (qué aprender):

- Percepción: Personalizar la presentación de la información y ofrecer alternativas para la información auditiva.
- Lenguaje y símbolos: Clarificar vocabulario, usar múltiples medios para ilustrar conceptos.
- Comprensión: Destacar ideas principales y guiar el procesamiento de la información.

##### 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (cómo aprender):

- Interacción física: elaboración de proyectos como maquetas, observación de recreaciones, salidas extraescolares, etc.
- Expresión y comunicación: Usar diversos medios y herramientas para componer y comunicar, como exposiciones de aula, videos, audios, posters, etc.
- Funciones ejecutivas: facilitar el seguimiento de avances.

##### 3. Proporcionar múltiples formas de implicación (por qué aprender):

- Captar el interés: Optimizar la elección individual y la relevancia de las actividades.
- Mantener el esfuerzo: Resaltar metas, variar exigencias, fomentar colaboración y ofrecer feedback orientado a la maestría.
- Autorregulación: Promover expectativas y habilidades para afrontar problemas, y desarrollar la autoevaluación y reflexión.

En cuanto a las medidas específicas:

Uso de materiales adaptados al nivel curricular del alumnado (Editorial Aljibe), fomentar la integración en grupos reducidos, adaptación de los métodos de evaluación, colaboración con el Departamento de Orientación.

## 2. Cumplimiento de la programación didáctica

Hemos realizado nuestro seguimiento del cumplimiento de la programación didáctica en las reuniones semanales del Departamento, y utilizando un documento compartido en el Cloud de Educamadrid que tenemos a disposición de todos los miembros.

### 2.1 Geografía e Historia

- **1º ESO**

CURSO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1ºAB Programa - Catalina	Completo hasta el Imperio Romano y el arte romano	La Hispania Romana y los cambios del siglo V	Poca motivación en general. El motivo por el que no se han completado los contenidos es por el número de actividades extraescolares que al tratarse de grupos mixtos se ha tenido que retrasar el avance de contenidos nuevos más de lo normal y Las huelgas	En 2º ESO el curso empieza con lo que no se ha impartido, así que no hay consecuencias.
1ºCD Programa - Sandra	Se han impartido todos los contenidos establecidos para 1º de la ESO.	N.A.	N.A.	N.A.
1ºAB Sección – Sandra	Se han impartido todos los contenidos establecidos para 1º de la ESO a excepción de “Historia en la Península Ibérica”	“Historia de la Península Ibérica”	No se ha contado con el número de sesiones suficientes para poder impartir el tema debido a la acumulación de excursiones en el tercer trimestre.	Realizar una actividad de introducción y repaso para impartir el tema.
1ºCDE Sección - Juan	Todos hasta la unidad sobre la Antigua Roma, inclusive.	El tema sobre la península Ibérica en la Edad Antigua, la romanización y los visigodos.	Demasiadas actividades extraescolares en los últimos meses.	Pocas ya que el curso que viene se comienza por los inicios de la Edad Media y se puede conectar bien con los contenidos vistos este curso.

1ºDE Programa - Darío	Todos los contenidos a excepción de los mencionados a continuación.	Materia de Historia Antigua y pueblos prerromanos de la Península Ibérica	Salidas extraescolares y huelgas han reducido las clases lectivas. Grupo en el que una parte importante del grupo necesitaba explicaciones más pormenorizadas. Horario de clase complicado, con una 7ª hora y dos horas después del recreo.	En 2º de ESO se estudia la caída del Imperio Romano y el Reino Visigodo. Aquí se tendrá que hacer referencia a la Historia previa.
-----------------------------	---	---	---	--



- **2º ESO**

CURSO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2ºAB Programa - Catalina	La Geografía se ha impartido completa. En Historia hemos cubierto el currículo hasta la historia política en España del siglo VII	El Humanismo y el Renacimiento. La Reforma Protestante. El siglo XVII	Escasa motivación. El motivo por el que no se han completado los contenidos es por el número de actividades extraescolares que al tratarse de grupos mixtos se ha tenido que retrasar el avance de contenidos nuevos más de lo normal, las pruebas externas de la Comunidad y las huelgas.	En 3º ESO conviene iniciar el curso con una introducción de estos contenidos no impartidos para enlazar con la crisis del Antiguo Régimen
2ºCD Sección - Catalina	La Geografía se ha impartido completa. En Historia hemos cubierto hasta la historia política en España y el Renacimiento	La Reforma Protestante y el siglo XVII	Motivados. A pesar de su motivación el motivo es por el que no se han completado los contenidos es por el número de actividades extraescolares que al tratarse de grupos mixtos se ha tenido que retrasar el avance de contenidos nuevos más de lo normal, las pruebas externas de la Comunidad y Las huelgas	En 3º ESO conviene iniciar el curso con una introducción de los contenidos no impartidos para enlazar con la crisis del Antiguo Régimen.
2ºAB Sección - Darío	Todos los contenidos a excepción de los mencionados a continuación.	La cultura y arte barrocos.	Pruebas externas de la Comunidad de Madrid. Salidas extraescolares y el intercambio a Alemania han reducido las clases lectivas. El temario de 2º de ESO es muy extenso, y no quería dejar ningún contenido de Geografía o de Historia previa al siglo XVII sin impartir.	En 3º de ESO se empieza con la cultura y el arte del siglo XVIII. Será necesario hacer referencia al barroco del siglo XVII.

2ºCD Programa - Darío	Todos los contenidos a excepción de los mencionados a continuación.	La cultura y arte barrocos.	Pruebas externas de la Comunidad de Madrid. Salidas extraescolares y el intercambio a Alemania han reducido las clases lectivas. El temario de 2º de ESO es muy extenso, y no quería dejar ningún contenido de Geografía o de Historia previa al siglo XVII sin impartir.	En 3º de ESO se empieza con la cultura y el arte del siglo XVIII. Será necesario hacer referencia al barroco del siglo XVII.
-----------------------------	---	-----------------------------	---	--

- **3º ESO**

CURSO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
3ºA Sección - Catalina	La Geografía se ha impartido completa. La Historia se ha impartido incluido el siglo XIX	El arte en el siglo XIX.	Bastante motivados. El motivo por el que no se ha completado el trabajo de los contenidos es por el número de actividades extraescolares que al tratarse de grupos mixtos se ha tenido que retrasar el avance de contenidos nuevos más de lo normal y las huelgas	Conviene hacer una mención del arte del XIX cuando se trabajen las vanguardias en 4º ESO
3ºBC Sección- Juan	Todos hasta la unidad sobre nacionalismo e imperialismo en el siglo XIX, inclusive.	Los temas de geografía económica del primer trimestre se han adaptado a las necesidades del proyecto Global Classrooms.  Los temas sobre historia de España en los siglos XVIII y XIX se han tratado de manera tangencial.	Necesidad de trabajar en el proyecto Global Classrooms.  Demasiadas actividades extraescolares en los últimos meses.  Actitud excesivamente curiosa por parte de los alumnos, acumulación de preguntas.	El curso que viene será necesaria una introducción más detallada a los temas de historia de España.
3ºD Programa - Juan	Todos hasta la unidad sobre nacionalismo e imperialismo en el siglo XIX, inclusive.	Los temas sobre historia de España en los siglos XVIII y XIX se han tratado de manera tangencial.	Demasiadas actividades extraescolares en los últimos meses.  Actitud poco trabajadora y disruptiva por parte de los alumnos.	El curso que viene será necesaria una introducción más detallada a los temas de historia de España.
3ºABC Programa - Javier	La Geografía se ha impartido completa. La	Unidad didáctica 12: La segunda	Grupo poco trabajador en casa y con escaso interés por la materia. Se han	Conviene explicar el imperialismo con el fin de entender las causas

	Historia se ha impartido de forma casi completa, faltando por trabajar solo la última unidad.	Revolución industrial y el imperialismo	perdido varias sesiones por la actividad del Jefe de estudios como tal (reuniones imprevistas , asuntos urgentes e imprevistos, etc.)	de la I Guerra Mundial y la descolonización.
--	---	---	---	--

- **4º ESO**

CURSO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
4ºA Sección - Sandra	Se han impartido todos los contenidos establecidos para 4º de la ESO.	N.A.	N.A.	N.A.
4ºCD Programa - Sandra	Se han impartido todos los contenidos establecidos para 4º de la ESO.	N.A.	N.A.	N.A.
4º BCD Sección - Catalina	Se ha completado el temario hasta el arte del siglo XX	Los retos en un mundo globalizado	Desigual. Unos alumnos muy motivados y otros menos. El motivo por el que no se han completado los contenidos es por el número de actividades extraescolares que al tratarse de grupos mixtos se ha tenido que retrasar el avance de contenidos nuevos más de lo normal, las huelgas, las pruebas externas de la Comunidad y de Inglés y 4º+empresa.	Se ha intentado suplir la falta de tiempo para trabajar un currículo tan extenso con la aportación y la interpretación de las noticias diarias de la prensa española.
4ºBCD Programa - Darío	Todos los contenidos a excepción de los mencionados a continuación.	El siglo XX: Ciencia y tecnología	Pruebas externas de la Comunidad de Madrid. Salidas extraescolares y 4ºESO + Empresa han reducido las clases lectivas. Se trataba de una materia relacionada con los contenidos impartidos durante el curso, por lo que se ha explicado a través de las explicaciones del resto del temario.	No procede.

			Debido al cambio del currículum, este alumnado necesitó una explicación muy rápida a principio de curso de la Historia del siglo XIX.	
4º Diver. - Juan	Ya incluido en la memoria de Diversificación.	Ya incluido en la memoria de Diversificación.	Ya incluido en la memoria de Diversificación.	Ya incluido en la memoria de Diversificación.

## 2.2 Historia del Mundo Contemporáneo

### • 1º Bachillerato

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º Bach. - Sandra	Se han impartido todos los contenidos establecidos para 1º de Bachillerato incidiendo en la estructura del modelo de examen de 2º de Bachillerato (epígrafes cortos y análisis de fuentes).	N.A.	N.A.	N.A.

## 2.3 Historia de España

### • 2º Bachillerato

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2º Bach. A - Javier	Se ha impartido la totalidad del temario.	No procede.	Buenos resultados académicos, refrendados por un 8,57 de media en la EvAU.	No procede.
2º Bach. B - Darío	Todos los contenidos a excepción de los mencionados a continuación.	Temas 14, "España en Europa", y 15 "España en el mundo".	Semanas de simulacro EvAU no lectivas. Se trata de un temario más nuevo, que se entregó redactado por el profesor, pero no dio tiempo a explicar en clase, debido a la carga de contenidos previa. Era necesario llevar bien preparada la EvAU, por lo que se priorizó dar bien aquellos contenidos más habituales en la prueba.	No procede.

## 2.4 Geografía de España

- **2º Bachillerato**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2º Bach. A - Juan	Todos hasta la unidad sobre organización territorial.	El tema sobre organización territorial y el de España en Europa.	Motivos de organización, dado el poco tiempo disponible y el peso que las otras unidades tienen en la EVAU.	Ninguna ya que estamos en 2º de Bachillerato.



### 3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

Durante el curso académico, el Departamento de Geografía e Historia ha organizado diversas actividades extraescolares y complementarias para enriquecer el aprendizaje del alumnado. Estas actividades han incluido visitas a museos, excursiones a sitios históricos y talleres interdisciplinarios. La participación activa de los estudiantes ha sido notable, fomentando su interés y comprensión de la materia. La valoración general de estas iniciativas ha sido muy positiva, reflejándose en el entusiasmo y el rendimiento académico de los alumnos.

En el siguiente cuadro se recogen todas las actividades realizadas y el grado de satisfacción de las mismas:

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
1º ESO – Visita al Museo Arqueológico Nacional (febrero)	Alto	Alto	Alto	Hicimos coincidir la visita con el comienzo de la materia relativa a la Prehistoria y la Historia.
2º ESO – Visita al Museo Reina Sofía (febrero)	Alto	Alto	Alto	Hemos organizado esta actividad junto al Departamento de Dibujo.
3º ESO – Paseo Histórico-Geográfico a Quijorna (abril)	Alto	Alto	Alto	Organizada junto a los Departamentos de Biología y Forestales.
1º ESO – Recorrido de Sendero Vivo (abril)	Alto	Alto	Alto	Organizada junto a los Departamentos de Biología y Forestales.
4º ESO – Visita al Museo Reina Sofía (abril)	Alto	Alto	Alto	Hicimos coincidir la visita con el comienzo de la materia relativa al arte contemporáneo.

2º Bach. – Recorrido histórico-geográfico o por el territorio de la Comunidad de Madrid (patones) (marzo)	Alto	Alto	Alto	Organizada junto al Departamento de Biología.
---	------	------	------	---

**Propuestas de mejora y de actividades extraescolares para el próximo curso académico**

Conseguir que los alumnos de 1º de Bachillerato del curso siguiente estén motivados para realizar la actividad de visita en un fin de semana el yacimiento de Atapuerca.

Propuesta para el curso siguiente de realizar visitas al Museo del Traje y al Thyssen, cuyos fondos tienen aplicación curricular en 3º y 4º de ESO.

## 4. Resultados académicos. Valoración

### 4.1. Resultados y valoración de la evaluación final

#### Resultados: Geografía e Historia, 1º ESO

CURSO	Número total de alumnos evaluados	Número de alumnos <u>aprobados</u> y porcentaje	Número de alumnos <u>suspensos</u> y porcentaje
1ºAB Programa - Catalina	20	14 aprobados - 70%	6 suspensos - 30%
1ºCD Programa - Sandra	22	21 aprobados - 95%	1 suspensos - 5%
1ºAB Sección - Sandra	20	18 aprobados - 90%	2 suspensos - 10%
1ºCDE Sección - Juan	22	22 aprobados - 100%	0 suspensos - 0%
1ºDE Programa - Darío	22	16 aprobados - 72,7%	6 suspensos - 27,3%

#### Valoración:

CURSO	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1ºAB Programa - Catalina	El resultado ha sido mejor de lo esperado porque se propuso un trabajo de refuerzo y repaso que ha permitido a algunos alumnos terminar con éxito. Sin embargo, otros alumnos no han trabajado lo suficiente.	Grupo muy heterogéneo con 4 repetidores desmotivados y 4 alumnos de compensatoria
1ºCD Programa - Sandra	Resultados finales positivos en comparación con los resultados de las evaluaciones intermedias. La existencia de cuadernillos de recuperación que forman parte de la nota final ayuda a mejorar el porcentaje de aprobados que,	Grupo-clase con un elevado número de repetidores (siete estudiantes), así como alumnos de Compensatoria, TDAH y ACNEE. La enorme diversidad y disparidad de ritmos de aprendizaje ha dificultado el desarrollo de las sesiones teórico-prácticas.

	de otro modo, tendrían la asignatura pendiente para el próximo curso.	
1ºAB Sección – Sandra	Resultados altamente satisfactorios que se corresponden con el grado de implicación de los estudiantes.	Grupo-clase con un gran interés por su desempeño académico. Su asistencia y participación ha sido siempre positiva, por lo que la adquisición de competencias y el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje se ha visto altamente favorecido. Solo aquellos alumnos con un bajo nivel de inglés para su integración en el grupo de sección, o bien por su comportamiento disruptivo, han resultado una alteración para la sinergia de la clase.
1ºCDE Sección - Juan	A pesar de que ha habido suspensos a lo largo del curso, finalmente todos los alumnos se han adaptado bien al ritmo de trabajo y han aprobado en su totalidad.	Era un buen grupo bilingüe y aunque podrían haber hecho más, todos han superado el curso sin demasiados problemas.
1ºDE Programa - Darío	Resultados positivos. Los alumnos suspensos son o bien repetidores con un nivel de motivación hacia el trabajo mínimo, o alumnado de compensatoria o de Aula de Enlace, que desgraciadamente no trabajaron suficiente.	Se ha tratado de un grupo muy heterogéneo. En la clase, un cuarto de la clase era alumnado brillante y con un nivel de motivación excepcional. Otro cuarto de la clase han sido alumnos sin motivación hacia el aprendizaje en el instituto, desorganizados, y que no estudiaban ni trabajaban a diario. El alumnado intermedio entre ambos (desde un punto de vista académico) han trabajado lo justo para alcanzar los objetivos, y gracias a mostrar flexibilidad a la hora de realizar entregas de proyectos y mapas. Este alumnado tiene buenas capacidades, pero les penaliza su desorganización.

**Resultados: Geografía e Historia, 2º ESO**

<i>CURSO</i>	Número total de alumnos evaluados	Número de alumnos aprobados y porcentaje	Número de alumnos suspensos y porcentaje
2ºAB Programa - Catalina	26	10 aprobados - 38,46%	16 suspensos - 61,53%
2ºCD Sección - Catalina	24	22 aprobados - 91,66%	2 suspensos - 9,09%
2ºAB Sección - Darío	27	26 aprobados - 96,3%	1 suspenso - 3,7%
2ºCD Programa - Darío	31	18 aprobados - 58,1%	13 suspensos - 41,9%

**Valoración:**

<i>CURSO</i>	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
2ºAB Programa - Catalina	Alto número de suspensos en un grupo con dificultades académicas y muy baja motivación y absentismo. La dinámica de trabajo es lenta y con escasa participación. Tres alumnos derivados a FP Básica y dos alumnas derivadas a 3º Derivación.	Cuatro alumnos son repetidores del Aula de Enlace Y de Compensatoria. Un alumno tiene una adaptación significativa que no ha trabajado. Siete alumnos son absentistas. En general es un grupo con problemas en la lectura comprensiva y bajo nivel de trabajo.
2ºCD Sección - Catalina	Alto número de aprobados en un grupo motivado que tiene hábito de trabajo, aprovecha las clases y trabaja en casa	Es un grupo de Sección que destaca por su alto rendimiento y que arrastra a los que no son tan trabajadores. Una de las alumnas que suspende ha sido siempre propuesta para pasar a Programa por falta de nivel de inglés. La otra alumna que suspende no trabaja con regularidad y falta bastante.

2ºAB Sección - Darío	Muy positiva. Un grupo muy trabajador, y motivado, con ganas de aprender y tener buenos resultados.	<p>La alumna suspensa pertenece al aula de Enlace.</p> <p>El grupo ha tenido un nivel de implicación y estudio extraordinario.</p>
2ºCD Programa - Darío	Resultados malos desde un punto de vista grupal, pero acordes a la evaluación general y al resto de asignaturas. 2º de programa C/D han tenido en general malos resultados académicos. Pese a ello, el porcentaje de aprobados se valora positivamente.	<p>Grupo con varios alumnos de incorporación tardía y absentistas, que no han trabajado. Estos alumnos han suspendido.</p> <p>Hay una amplia cantidad de alumnado muy desmotivado y que no ha trabajado durante el curso, pese a que se ha informado a sus familias desde la tutoría. Su participación ha sido mínima a lo largo del curso, y no han respondido bien a los intentos de implicarse en las clases, o de recuperar las asignaturas, pese a los esfuerzos del profesor y tutoras. Estos alumnos han suspendido.</p> <p>Junto a este alumnado de bajo nivel de trabajo, se encontraba un grupo importante de alumnado muy implicado en el trabajo diario y el estudio.</p> <p>Entre medias (desde un punto de vista académico) de ambos, se encontraba otro grupo grande de alumnado con baja motivación, pero que sí que tenía interés en superar los trimestres. No se han desmotivado durante el curso.</p> <p>De esta manera, pese a ser un grupo en que una parte grande del grupo (aquellos suspensos) no trabajaba y estaba desmotivado, esto no se ha extendido al ambiente general de la clase.</p>

**Resultados: Geografía e Historia 3º ESO**

<i>CURSO</i>	Número total de alumnos evaluados	Número de alumnos aprobados y porcentaje	Número de alumnos suspensos y porcentaje
3ªA Sección - Catalina	18	17 aprobados - 94,44%	1 suspenso - 5,55%
3ªBC Sección- Juan	18	18 aprobados - 100%	0 suspensos - 0%
3ªC Programa- Juan	17	14 aprobados - 82%	3 suspensos - 18%
3ªABC Programa - Javier	28 (no incluye a un alumno de Aula de enlace)	22 aprobados - 79%	6 suspensos - 21% (de los cuales 2 han abandonado el centro pero no han causado baja)

**Valoración:**

<i>CURSO</i>	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
3ªA Sección - Catalina	Alto número de aprobados que ha sido una constante durante todo el curso	El alumno que suspende ha suspendido todo el curso por falta absoluta de trabajo y absentismo. El resto del grupo ha trabajado bien o muy bien.
3ªB Sección- Juan	Todos los alumnos han ido aprobando durante el curso con notas altas, no ha habido suspensos en ninguna evaluación.	Ha sido una muy buena clase de bilingüe, el nivel de trabajo y estudio ha sido alto y no ha habido ningún problema reseñable.
3ªC Programa- Juan	Empezaron con más suspensos pero se adaptaron bien al ritmo de trabajo y finalmente solo suspenden tres personas. El nivel de trabajo y estudio no ha sido muy alto y las notas son algo bajas, pero en general no son malos resultados.	Dos de las suspensas son alumnas que arrastraban graves deficiencias de cursos anteriores y que se van a incorporar a Diversificación, no se podía hacer mucho por ellas. El otro suspenso ha ido al límite todo el curso y al final se rindió y dejó en blanco el examen global.

3ºABC Programa - Javier	Resultados positivos en atención a las características del grupo. Un porcentaje significativo de los suspensos responden a alumno/as que han abandonado el centro o con graves problemas de motivación y escaso trabajo fuera del aula.	Grupo con poco interés por la asignatura. Si las situaciones de aprendizaje consistían en trabajos eran superados por un número significativo de alumnos/as, a diferencia de lo sucedido con los exámenes. Dificultades de concentración en el aula.
----------------------------	---	--



**Resultados: Geografía e Historia 4º ESO**

<i>CURSO</i>	Número total de alumnos evaluados	Número de alumnos aprobados y porcentaje	Número de alumnos suspensos y porcentaje
4ºA Sección - Sandra	27	25 aprobados - 92%	2 suspensos - 8%
4ºCD Programa - Sandra	32	28 aprobados - 87,5%	4 suspensos - 12,5%
4º BCD Sección - Catalina	20	18 aprobados - 90%	2 suspensos - 10%
4ºBCD Programa - Darío	29	26 aprobados - 89,7%	3 suspensos - 10,3%
4º Diver. - Juan	Datos reflejados en la Memoria de Diversificación.	Datos reflejados en la Memoria de Diversificación.	Datos reflejados en la Memoria de Diversificación.

**Valoración:**

<i>CURSO</i>	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
4ºA Sección - Sandra	Grupo-clase con tendencia a la disrupción pasiva por medio del ruido constante. A pesar de ello, el nivel cognoscitivo del que partían y su trabajo fuera del aula ha hecho que sus resultados sean positivos a nivel cuantitativo.	Estudiantes con interés por obtener calificaciones altas lo que hace que compensen su falta de trabajo en el aula con esfuerzo fuera de las mismas para lograr sus objetivos académicos.
4ºCD Programa - Sandra	Grupo-clase con un ratio elevado y disparidad en su respuesta a los requisitos académicos establecidos para el nivel.	Ratio demasiado elevado, lo que ha dificultado la atención individualizada y personalizada para dar respuesta a las necesidades concretas de cada estudiante. Además, su escaso o nulo interés ha sido

		un impedimento para poder incidir en profundidad en determinados contenidos.
4º BCD Sección - Catalina	Los resultados son positivos porque en general han trabajado bien durante todo el curso.	Han respondido bien todo el curso a las propuestas de proyectos, refuerzo y repaso. Los alumnos que suspenden han faltado bastante porque dos días a la semana era la primera hora y se dormían y no han trabajado lo suficiente desde el comienzo hasta el final.
4ºBCD Programa - Darío	Un grupo con unos resultados muy positivos, acordes a su nivel de trabajo y a los resultados de su evaluación final.	Es un grupo que ha rendido muy positivamente durante todo el curso. Durante las clases estaban atentos, estudiaban para los exámenes, y aquellos que suspendieron, en la recuperación trabajaron y pudieron recuperar.  Los suspensos han sido alumnos absentistas.  El ratio ha sido muy elevado, dificultando la atención individualizada y ofrecer un feedback que profundizara individualmente.
4º Diver. - Juan	Datos reflejados en la Memoria de Diversificación.	Datos reflejados en la Memoria de Diversificación.

**Resultados: Historia del Mundo Contemporáneo, 1º Bach.**

<i>GRUPO</i>	Número total de alumnos evaluados	Número de alumnos aprobados y porcentaje	Número de alumnos suspensos y porcentaje
1º Bach. - Sandra	22 alumnos	21 aprobados - 95 %	1 suspenso - 5%

**Valoración:**

<i>GRUPO</i>	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º Bach. - Sandra	Resultados académicos sobresalientes.	A pesar de que los resultados cuantitativamente hablando son positivos, es necesario destacar que se trata de un grupo polarizado entre estudiantes de claro perfil académico frente a un grupúsculo de estudiantes que no cuentan con las competencias requeridas para una formación no obligatoria.

**Resultados: Historia de España 2º Bach.**

GRUPO	Número total de alumnos evaluados	Número de alumnos aprobados y porcentaje	Número de alumnos suspensos y porcentaje
2º Bach. A - Javier	24	17 aprobados - 71%	7 suspensos - 29 % (de los cuales una persona abandonó el centro sin causar baja en la matrícula)
2º Bach. B - Darío	31	29 aprobados - 93,5%	2 suspensos - 6,5%

**Valoración:**

GRUPO	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
2º Bach. A - Javier	Positiva.	Los alumnos/as que han aprobado la asignatura (ninguno lo ha logrado en la evaluación extraordinaria) han obtenido un 8,57 de media en la EvAU, habiendo tan solo una alumna que ha escogido presentarse por Filosofía. Los alumnos/as que no han superado la asignatura acumulan cada uno no menos de 2 materias suspensas en atención a su escaso trabajo en el aula y fuera del centro.
2º Bach. B - Darío	Muy positiva.	Alumnado motivado, muchos de ellos necesitaban una buena nota en la EvAU para acceder a los grados universitarios que les interesaban. Se han involucrado tanto en las clases como en el estudio y preparación de temas y epígrafes.

**Resultados: Geografía de España 2º Bach**

<i>GRUPO</i>	Número total de alumnos evaluados	Número de alumnos aprobados y porcentaje	Número de alumnos suspensos y porcentaje
2º Bach. A - Juan	24	21 aprobados - 88%	3 suspensos - 12%

**Valoración:**

<i>GRUPO</i>	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
2º Bach. A - Juan	En general ha sido un buen grupo, han trabajado bien y se lo han tomado en serio. Las notas no son excesivamente altas pero son mejores que otros años.	Uno de los suspensos corresponde a una alumna absentista que no ha venido prácticamente a clase. Otro es de un chico repetidor con varios problemas que no tiene nivel suficiente. El último es una alumna que ha tenido problemas personales que le han afectado bastante y no ha conseguido remontar.

#### 4.2. Resultados de alumnado ACNEAE y valoración

NIVEL	Número de alumnos	% APROBADOS	% SUSPENSOS
1º ESO	1º A: 1 alumno 1º B :1 alumno 1º C: 2 alumnos 1º D 1º E: 1 alumno	1ºA: 100% 1ºB: 100% 1ºC: 100% 1ºE: 100%	1ºA: 0% 1ºB:0% 1ºC: 0% 1ºE: 0%
2º ESO	2º A 2º B: 1 alumno 2º C 2º D	2ºB: 0%	2ºB 100%
3º ESO	3º A 3º B 3º C: 1 alumno	3º C: 100%	3º C: 0%

En el caso de 1º de ESO sería recomendable aumentar la cantidad de horas de la profesora PT dentro del aula. El rendimiento del alumnado ACNEAE mejora sobremanera cuando la profesora está presente (favorece la integración, la comprensión, trabajo individual, etc.).

Los libros de la Editorial Aljibe resultan inestimables. Se recomienda utilizarlos en 2º de ESO cuando la editorial los tenga disponibles.

Resultaría positivo conseguir algún libro de la materia de Ciencias Sociales de Educación Primaria, para así contar con un banco de recursos graduado en dificultad, para así adaptar al alumnado ACNEAE.

### 4.3. Valoración del Plan de refuerzo y recuperación para alumnos repetidores.

Las actividades propuestas para los alumnos repetidores con la asignatura suspensa persiguen reforzar los contenidos y trabajar las competencias necesarias para terminar con éxito el curso. Tenemos una valoración positiva porque estas actividades no han significado una carga imposible para este alumnado y por el contrario, les ha permitido reforzar la materia impartida durante el curso.

Así mismo, las actividades propuestas para el alumnado repetidor con la asignatura aprobada persiguen ampliar los contenidos y reforzar las competencias necesarias para mantener la motivación. Nuestra valoración es positiva, porque estas actividades no en todas las ocasiones, pero sí a menudo, son un estímulo para estos alumnos.

En general, hemos observado que el plan ha sido más efectivo en los cursos superiores de la ESO, que en el alumnado de 1º y 2º de ESO. Achacamos esto al grado de maduración y responsabilidad.

Propuestas de mejora:

- Conseguir una mayor implicación entre el alumnado repetidor de 1º y 2º de ESO informando de esto no solamente a los alumnos sino también a los padres a través de la Programación del Departamento y la web del instituto y a través de raíces y del tutor.

#### 4.4. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria:

En 1º Bachillerato, ha aprobado el 50% (1 alumno), y en 2º de Bachillerato, en Historia de España, y en Geografía de España.

Valoración de 1º de Bachillerato:

Solo 1 de los 2 alumnos que debían presentarse a extraordinaria ha tratado de recuperarla, mientras que el otro alumno no acudía a clase desde el último mes y medio. El examen está enfocado a los contenidos esenciales de Bachillerato, dando prioridad al análisis de fuentes.

Valoración de 2º de Bachillerato:

Historia de España:

- 2º Bachillerato A: ningún alumno/a ha superado la asignatura en la convocatoria extraordinaria. De los 6 alumnos/as que se presentaron al examen, 2 apenas habían estudiado y realizaron un ejercicio muy pobre. Asimismo otros 2 reprodujeron literalmente el contenido de sus apuntes, por lo que fueron calificados con un cero conforme a lo recogido en la Programación didáctica.
- 2º Bachillerato B: 1 alumno no ha preparado su recuperación extraordinaria. Los demás sí que estudiaron. De estos, uno de ellos no aprobó, pero sí que se tituló, y el resto consiguieron aprobar.

Geografía de España:

Había 3 suspensos, pero uno de ellos correspondía a una alumna absentista que no ha venido en todo el curso y que tampoco se presentó al examen extraordinario.

De los 2 suspensos que se presentaron, ninguno ha conseguido recuperar la asignatura. Uno ha tenido problemas durante todo el curso para aprobar los exámenes y esta prueba no ha sido la excepción. La otra alumna sí ha aprobado algún examen pero esta prueba extraordinaria le salió peor que todos ellos.

La prueba siguió el modelo EVAU que hemos estado realizando durante todo el curso así que los alumnos sabían perfectamente a qué se iban a enfrentar, incluso se han repetido preguntas de exámenes anteriores, pero ni con esas ha sido suficiente.



#### 4.5. Análisis de resultados de materias/ámbitos/módulos con desviación significativa

#### 4.6. Resultados y valoración global del curso

##### **ESO:**

###### 1º de ESO:

- Puntos a destacar:
  - 1 Ha sido una promoción donde ha destacado de manera muy positiva el alumnado de Programa proveniente del CRAE de Zarzalejo.
  - 2 El alumnado repetidor ha restado velocidad en la adquisición de los contenidos y capacidad de profundización, debido a su diferente ritmo de aprendizaje.
  - 3 El nivel de participación tanto en el aula como en actividades complementarias ha sido especialmente positivo (debate, competición de Historia).
  - 4 El nivel de inglés del alumnado de Sección ha destacado negativamente.

###### 2º de ESO:

- Puntos a destacar:
  - 1 El alumnado que repite 2º por no tener posibilidad de continuar en el Aula de Enlace no tiene el nivel suficiente de dominio de la lengua castellana como para trabajar las actividades o seguir las explicaciones.
  - 2 Un porcentaje elevado de alumnado de programa ha estado todo el curso descolgado de la vida académica, problemas de absentismo, sin traer el material, etc.
  - 3 El alumnado de Sección está muy motivado, su ambiente de trabajo es excelente, y trabaja magníficamente las competencias.

###### 3º de ESO:

- Puntos a destacar:
  - 1 El alumnado de Sección está muy motivado, su ambiente de trabajo es excelente, y trabaja magníficamente las competencias.
  - 2 La posibilidad de participar en el Programa Global Classroom ha sido muy beneficiosa y estimulante.
  - 3 Los grupos de Programa han llegado a funcionar bien cuando han tenido un número notablemente reducido de alumnos (3º ESO C), siendo los resultados menos satisfactorios en el agrupamiento más numeroso (3º ESO A/B).

###### 4º de ESO:

- Puntos a destacar:
  - 1 Se observa una enorme disparidad en el nivel de implicación, motivación e interés del alumnado según los agrupamientos.
  - 2 En general, el alumnado de sección ha sido un alumnado más proclive al trabajo.
  - 3 En el alumnado de programa una gran parte, aprueba con un nivel de alcance de las competencias muy justo.
  - 4 Las condiciones de titulación de 4º de ESO, al permitir titular con materias suspensas, hacen que algunos alumnos se descuelguen de ciertas asignaturas.

- 5 La reducción cronológica de los contenidos da coherencia y permite una explicación de mayor calidad y profundidad, al contrario de otros cursos.

### **Bachillerato:**

#### 1º de Bachillerato:

- Puntos a destacar:
  - 1 Es un grupo tremendamente polarizado, con alumnado de claro perfil de Bachillerato, y otro muy grande que no cumple con el desarrollo competencial requerido en la etapa. Este hecho deriva en unos resultados muy desiguales.
  - 2 Se han implementado las propuestas de mejora de trabajar el comentario de fuentes. Se propone valorar el curso que viene los resultados de este método.
  - 3 El grado de cumplimiento de la Propiedad Intelectual puede suponer problemas, especialmente en el alumnado que no cumple con el desarrollo competencial requerido en la etapa.

#### 2º de Bachillerato:

- Puntos a destacar:
  - 1 Destacamos con desazón la impotencia que sentimos para poder detectar con absoluta certeza los diferentes métodos que existen al alcance del alumnado de plagio y fraude en los exámenes.
  - 2 El grupo de Bach. Científico-Tecnológico ha sido muy trabajador, pero se ha visto penalizado por su baja capacidad de redacción escrita.
  - 3 El grupo de Ciencias Sociales ha obtenido resultados muy positivos en la EvAU, colofón al buen trabajo llevado a cabo por estos alumnos/as durante el curso.

## 5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

### 5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento:

<b>Ítem de mejora</b>	<b>Valoración de 1 a 4</b>
Buscar una mayor implicación de los padres en el estudio de los hijos haciendo uso constante de la agenda escolar	3
Seguir utilizando la plataforma de educamadrid como el medio para compartir información, para dar instrucciones, enviar documentos y trabajos, etc.,	3
Trabajar la competencia clave Competencia personal, social y de aprender a aprender, dotando a los alumnos de las herramientas que fomenten en ellos el auto-aprendizaje utilizando las nuevas tecnologías	3
Trabajar la competencia lingüística a través de distintos textos (tanto en soporte físico como soporte digital) que ayuden a fomentar la lectura comprensiva, utilizando tanto actividades de tipo test que garanticen la correcta comprensión lectora y preguntas de medio y largo desarrollo que garanticen la correcta expresión escrita, tanto en el trabajo del aula como desde el hogar del alumno	3
Dedicar sesiones en clase a la realización de ejercicios en los que el profesor dedique de manera individualizada tiempo para orientar y dirigir el trabajo individual	3
En 1º de Bachillerato se propone como medida de mejora continuar con la metodología de 2º de Bachillerato: realización de epígrafes de 10 líneas durante el primer trimestre y desarrollo de temas y comentarios de texto, imágenes y mapas en los trimestres 2º y 3º, siguiendo los modelos de exámenes de la EVAU y adelantando el proceso para garantizar el éxito en 2º de Bachillerato	4
En 2º de Bachillerato seguiremos con la realización de más exámenes donde la materia se va acumulando proporcionalmente de manera que al final de curso los contenidos que se han alcanzado al principio no se olviden	4
En 2º de Bachillerato, las clases se interrumpen durante la segunda y tercera evaluación para la celebración de exámenes siguiendo el modelo de la EVAU	4

## 5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2024/25

- Insistir en la colaboración con las familias del alumnado, estrechando lazos con los tutores correspondientes.
- Familiarizar más al alumnado con el uso de la plataforma de Educamadrid, para por ejemplo trabajar el estudio de mapas.
- Trabajar más a menudo las técnicas de estudio de la materia, como por ejemplo esquematización y técnicas memorísticas.
- Trabajar la competencia lingüística proponiendo actividades que requieran la visita a la Biblioteca del centro.
- Solicitar más presencia del profesorado de apoyo.

## 6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

### 6.1 Metodología didáctica

La metodología didáctica implementada en el Departamento de Geografía e Historia se ha caracterizado por su enfoque adaptativo y dedicado a ajustarse a la nueva legislación y su espíritu. Se ha promovido un aprendizaje activo y participativo como el análisis crítico de fuentes históricas y la discusión en grupo, conjuntado con las metodologías expositivas y explicativas. Esta estrategia ha permitido un mejor desarrollo de las competencias clave en los alumnos, fomentando su autonomía y capacidad crítica.

### 6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

Durante el curso, se ha seguido utilizando la plataforma de EducaMadrid como principal medio de comunicación con los alumnos. Esta plataforma ha facilitado la distribución de materiales, la entrega de trabajos y la realización de actividades interactivas. Además, se han utilizado herramientas adicionales como el correo electrónico, lo que ha permitido mantener una comunicación fluida y constante.

Hasta el final del curso, algunas aulas no estaban dotadas de un proyector o pantalla suficiente para poder ser utilizado en nuestra materia. Esto dificulta un uso habitual de recursos como presentaciones, videos, etc.

### 6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

Los procedimientos e instrumentos de evaluación han sido variados y adaptados a las diferentes metodologías empleadas. Se ha utilizado una combinación de exámenes tradicionales, pruebas tipo test, trabajos de investigación y proyectos de comprensión, y presentaciones orales. Además, se ha dado importancia a la evaluación continua y formativa, con el objetivo de proporcionar un feedback constante que ayude a los alumnos a mejorar su rendimiento y competencias.

### 6.4 Competencia digital del profesorado

La competencia digital del profesorado ha mostrado una notable mejora a lo largo del curso. A través de diversas formaciones y talleres como el de radio, los docentes han adquirido mayores habilidades en el uso de herramientas digitales y plataformas educativas.

Todo ello teniendo en cuenta que se parte de un nivel desigual de competencia digital docente.

### 6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado

Las encuestas de satisfacción realizadas al alumnado han reflejado una valoración positiva en general. Los estudiantes han destacado la claridad en las explicaciones, la accesibilidad de los materiales y la disposición del profesorado para resolver dudas. No obstante, también se han identificado áreas de mejora, como la necesidad de equilibrar la carga de trabajo y el deseo de incluir más actividades prácticas y dinámicas en el currículo. Estos comentarios serán tomados en cuenta para futuras planificaciones.

## 7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2024/25

Propuestas de mejora en distintos ámbitos:

### - **Práctica docente**

Reducir el número de horas lectivas del profesorado, así como la carga burocrática.

Mantener el entusiasmo, cooperación dentro del departamento y el nivel de trabajo del presente curso.

### - **Metodologías y agrupamientos**

Que los grupos tengan un cupo más reducido en 2º, 3º y 4º de ESO, así como en Bachillerato, debido a que esto permite una atención más individualizada y un mejor conocimiento de la clase.

Reforzar de una manera real la autoridad del profesorado, respetando la labor docente y decisiones académicas, disciplinarias y todas aquellas encaminadas a la formación individual del alumnado.

Mejorar las herramientas y capacidades del Aula Virtual de Educamadrid para incluir funcionalidades como por ejemplo la evaluación competencial.

### - **Medidas organizativas y convivencia**

Que los grupos tengan un cupo más reducido en 2º, 3º y 4º de ESO, así como en Bachillerato, debido a que esto permite un mejor control de la clase, y un conocimiento individual de mayor calidad de la situación y bienestar de cada alumno o alumna.

Mantener el entusiasmo, cooperación dentro del departamento y el nivel de trabajo del presente curso.

### - **Funcionamiento de centro, recursos e instalaciones**

Las pantallas interactivas instaladas en el último mes de curso sufren problemas como bloqueos, reinicios y una fluidez mínima.

Incluir el bloqueo de las pantallas digitales con el objetivo de evitar que los alumnos puedan acceder a las mismas realizando un uso contrario al desarrollo académico.

### - **Formación del profesorado**

Mantener la oferta de formación del profesorado dentro del centro, no sólo por la formación en sí, sino porque el claustro suele participar y se crea un ambiente de trabajo cooperativo inigualable.

### - **Atención a la diversidad**

En todos los grupos en que se encuentren alumnos o alumnas con Necesidades Educativas Especiales, la presencia de los PT es absolutamente necesaria para poder atender a estos alumnos. Pretender que el profesor pueda dedicar el tiempo que ellos necesitan en las horas de clase es imposible.