

MEMORIA FINAL

CURSO 2023/24



Departamento de MATEMÁTICAS

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento	2
1.1. Componentes del Departamento.	2
1.2. Materias impartidas y distribución.	2
1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos	4
1.4. <i>Atención a la diversidad</i>	5
2. Cumplimiento de la programación didáctica	6
2.1 MATEMÁTICAS	6
2.2 RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS	14
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración	14
4. Resultados académicos. Valoración	16
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final	16
4.2. Resultados de alumnado ACNEAE y valoración	25
4.3. Valoración del Plan de Refuerzo y Recuperación del alumnado repetidor	25
4.4. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria	27
4.5. Resultados y valoración global del curso	27
5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento	31
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento:	31
5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2023/24	32
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente	33
6.1 Metodología didáctica	33
6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos	33
6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados	34
6.4 Competencia digital del profesorado	34
6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado:	35
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2023/24	38

1. Organización y funcionamiento del departamento

1.1. Componentes del Departamento.

Durante el presente curso, el Departamento de Matemáticas ha estado compuesto por los siguientes profesores:

José Sánchez-Miranda Gallego

Inmaculada Forero Chaves (jefa de departamento)

Amaranta Riaño Herrero

Irene Azpiazu Segovia (sustituida por Alba Morcillo Bote de marzo a junio)

Lucila Iglesias Peña

Carmen Tato López (sustituida por Héctor Otaiza Monedero de abril a junio)

Además, externamente al departamento, las siguientes profesoras imparten las asignaturas:

- Victoria Calatayud Hernando (Departamento de Orientación): Matemáticas 2º ESO en Compensatoria.
- Marina Rodríguez Zazo y Marta Merchán Guinaldo, Profesoras de Pedagogía Terapéutica, departamento de Orientación: que han impartido la asignatura de Matemáticas 1º, 2º ESO alumnado ACNEEs.

1.2. Materias impartidas y distribución.

a) Materias impartidas: El departamento de Matemáticas imparte las siguientes materias por cursos:

- 1º ESO: Matemáticas y Recuperación de Matemáticas 1ºESO.

- 2º ESO: Matemáticas y Recuperación de Matemáticas 2ºESO.

- 3º ESO: Matemáticas.

- 4º ESO: Matemáticas A y Matemáticas B.

- Matemáticas Pendientes de 1º y 2º ESO (para alumnos que no cursan la Recuperación de Matemáticas) y 3º ESO pendientes.

- 1º Bachillerato: Matemáticas I y Matemáticas Aplicadas a las CCSS I.

- 2º Bachillerato: Matemáticas II y Matemáticas Aplicadas a las CCSS II.

- 2º Bachillerato: Matemáticas I y Matemáticas Aplicadas a las CCSS I pendientes de 1ºBachillerato.

Además de la tutoría de 3º ESO C y de 2º Bachillerato B.

b) Distribución: La distribución de las materias entre el profesorado es la siguiente:

PROFESOR / A	MATERIA	CURSO
José Sánchez-Miranda Gallego	Matemáticas nivel bajo	1º ESO
	Matemáticas A	4º ESO
	Matemáticas B	4º ESO
	Matemáticas I	1º BACH
	Matemáticas Aplicadas CCSS I	1º BACH
Inmaculada Forero Chaves	Matemáticas nivel alto	1º ESO
	Matemáticas nivel medio	2º ESO
	Matemáticas	3º ESO
	Matemáticas pendientes 1º Bach	2º BACH
	Matemáticas II	2º BACH
	Tutoría	2º BACH B
Amaranta Riaño Herrero	Matemáticas nivel medio	1º ESO
	Matemáticas	3º ESO
	Matemáticas B	4º ESO
	Tutoría	3º ESO C
Irene Azpiazu Segovia (Alba Morcillo Bote)	Matemáticas nivel medio	1º ESO
	Matemáticas nivel alto	2º ESO
	Matemáticas	3º ESO
	Matemáticas B	4º ESO
	Matemáticas Aplicadas CCSS II	2º BACH
Lucila Iglesias Peña	Matemáticas Compensatoria	1º ESO
	Matemáticas nivel bajo	2º ESO
	Matemáticas A	4º ESO
	Recuperación de Matemáticas	2º ESO
Carmen Tato López (Héctor Otaiza Monedero)	Matemáticas nivel medio	2º ESO
	Recuperación de Matemáticas	1º ESO
	Matemáticas Pendientes	1º,2º,3ºESO
Victoria Calatayud Hernando (Orientación)	Matemáticas Compensatoria	2º ESO
Marina Rodríguez Zazo (PT)	Matemáticas (Acnees)	1º ESO
Marta Merchán Guinaldo (PT)	Matemáticas (Acnees)	2º ESO

1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

La metodología utilizada por los profesores de este departamento ha sido una metodología activa y actualizada basada en la contextualización y la construcción del saber por parte del alumno y en el aprendizaje significativo y funcional, dando importancia tanto a los procesos cognitivos y a los razonamientos llevados a cabo por el alumno, como a los contenidos específicos.

Se han combinado exposiciones teóricas con aportación de numerosos ejemplos y resolución de gran variedad de ejercicios adaptados a las peculiaridades de cada grupo, juegos educativos, pequeñas investigaciones, contextualización a partir de materiales manipulativos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje cooperativo.

Haciendo uso tanto de los recursos habituales como de los recursos informáticos y digitales, posibilitando así una metodología más atractiva y manipulativa.

La dinámica seguida en el aula pretendía: potenciar la participación en clase de todos los alumnos, activar conocimientos previos, indicar los objetivos que se van a trabajar, intercalar preguntas para verificar la comprensión, planificar los cambios con antelación, anticipar las tareas a desarrollar, y supervisar el trabajo diario de los alumnos tanto en clase como de los realizados en casa.

Los recursos didácticos escogidos por el profesorado de este departamento han sido los siguientes:

Libro de Texto, materiales manipulativos, relaciones de ejercicios obtenidas de la red y de elaboración propia, videos de matemáticas relacionados con los temas, resúmenes de los temas elaborados por el profesor y enviados al alumno, fichas de teoría obtenidas de la red en distintas plataformas o web educativas, uso de fichas con actividades complementarias de refuerzo y ampliación, trabajos individuales y colectivos de los alumnos, actividades de investigación, elaboración de murales con algunos contenidos de la materia, juegos matemáticos, “Kahoot” para repasar la materia o ver el nivel del alumnado, Excel para la Estadística, GeoGebra para temas de funciones, sistemas de ecuaciones y geometría, uso de instrumentos de dibujo, cuerpos y figuras geométricas, uso de calculadoras en los temas y niveles correspondientes.

La relación de libros de texto de referencia es la siguiente:

- Matemáticas 1º ESO por trimestres. Editorial Anaya.
- Matemáticas 2º ESO por trimestres. Editorial Anaya.
- Matemáticas 3º ESO por trimestres. Editorial Anaya.
- Matemáticas A 4º ESO por trimestres. Editorial Anaya.
- Matemáticas B 4º ESO por trimestres. Editorial Anaya.
- Matemáticas I de 1º Bachillerato. Matemáticas Editorial SM
- Matemáticas II de 2º Bachillerato. Matemáticas Editorial SM
- Matemáticas Aplicadas a las CC SS I de 1º Bachillerato. Editorial SM.
- Matemáticas Aplicadas a las CCSS II de 2º Bachillerato. Editorial SM.

En las asignaturas optativas de Recuperación de Matemáticas de 1º y 2º ESO, no se ha seguido ningún libro de texto en particular; el profesor/a de cada materia ha elaborado y seleccionado las actividades apropiadas y los materiales fotocopiables.

1.4. Atención a la diversidad

Las profesoras y profesores del departamento hemos tomado las siguientes medidas ordinarias y extraordinarias, con el apoyo y asesoramiento por parte de los tutores, profesores PT, junta de profesores del grupo, dirección y departamento de orientación del centro.

Medidas ordinarias. Grado de consecución y resultados de las mismas.

-Adecuar la Programación en cuanto a nivel de profundización según los grupos.

-Agrupar por niveles de semejantes capacidades y conocimientos en los cursos de 1º y 2º de ESO, según las pruebas de nivel iniciales, los conocimientos previos de los alumnos y la observación de los profesores en los primeros días de curso. Y en el caso de 2º ESO considerando las notas y conocimiento de los alumnos del curso anterior. En primero de la ESO, de los cinco grupos, se han agrupado en un grupo de nivel alto, dos grupos de nivel medio y un grupo de nivel bajo. En cuanto a segundo de la ESO, se han clasificado como ya hemos comentado basándonos en la nota en Matemáticas del curso anterior y de los cuatro grupos se han organizado en un grupo de nivel alto, dos grupos de nivel medio y un grupo de nivel bajo. Además, en ambos cursos, había un grupo de alumnos del programa de Compensatoria y un grupo de alumnos ACNEEs, éstos últimos han sido atendidos por las profesoras PT y tenían una sesión semanal con los grupos de referencia de nivel bajo.

Se ha intentado que la ratio de los grupos de alumnos esté acorde al nivel, siendo menor en aquellos grupos en los que los alumnos necesitan atención más individualizada.

-Proponer durante las clases actividades de refuerzo y de ampliación.

-Realizar murales con mapas conceptuales y con procedimientos para facilitar la memorización y sistematización de determinados conceptos en cursos inferiores.

-Ubicación en el aula: Se ha situado a aquellos alumnos que lo necesiten más cerca de la pizarra y a aquellos alumnos con dificultades de atención lejos de puertas y ventanas. Así mismo se ha situado a aquellos alumnos que presentan mayores dificultades y mayor demanda de atención cerca del profesor.

-Se ha aprovechado de la existencia de las asignaturas de Recuperación de Matemáticas en los cursos de 1º y 2º para que aquellos alumnos que estaban matriculados en ellas, pudieran repasar lo estudiado en las clases de matemáticas.

-Para los alumnos con TDAH se ha tenido en cuenta lo previsto en la normativa vigente y se han dispuesto las medidas oportunas (tipo de letra, mayor espacio entre los enunciados de los ejercicios, ampliación de tiempo para la realización del examen, ...).

-La información de los exámenes se ha presentado de forma seleccionada y con instrucciones sencillas.

Medidas extraordinarias. Grado de consecución y resultados de las mismas.

En los cursos de 1º y de 2º de ESO hemos contado con el programa de Compensatoria, donde los alumnos que cumplían las premisas indicadas desde orientación han recibido clase con sus correspondientes adaptaciones curriculares individualizadas, según sus niveles de competencia curricular. Estos cursos los han impartido las profesoras Lucila Iglesias Peña en 1º ESO, y Victoria Calatayud del departamento de orientación en el caso de 2º ESO. El análisis pormenorizado de este programa está recogido en la memoria final del departamento de Orientación.

Se han coordinado de forma conjunta el departamento de Matemáticas con las profesoras de Pedagogía Terapéutica, Marina Rodríguez Zazo en 1º ESO, y Marta Merchán Guinado en 2º ESO, para la realización de las correspondientes adaptaciones curriculares a los alumnos ACNEEs, así como del seguimiento de las mismas y de las faltas de asistencia de los alumnos implicados en dichas adaptaciones. Dicha coordinación se ha realizado semanalmente durante la reunión de departamento y en las clases a las que asistían las profesoras PT junto con el alumno a su clase de referencia y por email.

Las correspondientes ACIS se incluyen en la memoria del Departamento de Orientación.

También se ha realizado una coordinación en el seguimiento de la evolución de los alumnos de estos programas (ACNEEs y Compensatoria) que cursan las asignaturas de Matemáticas y Recuperación de Matemáticas entre los profesores correspondientes.

2. Cumplimiento de la programación didáctica**2.1 MATEMÁTICAS**● **1º ESO**

<i>CURSO</i> 1º ESO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
Grupo Alto (I.F.CH)	1. Números naturales. 2. Potencias y raíces. 3. Divisibilidad. 4. Números enteros. 5. Números decimales. 7. Fracciones. 8. Operaciones con fracciones. 9. Proporcionalidad y porcentajes. 10. Álgebra. 12. Figuras geométricas. 13. Áreas y perímetros.	11. Rectas y ángulos 12. Sistema métrico decimal 14. Gráficas de funciones 15. Estadística y probabilidad.	El tema 11 los alumnos lo trabajan en E.Plástica y no se ha visto con profundidad, priorizando así otros contenidos. El tema 12 , se decidió de manera conjunta desde el departamento no darlo debido a la falta de tiempo y considerar que son contenidos que los alumnos ya han trabajado en la Educación Primaria. Y los temas 14 y 15 no se han visto por falta de tiempo.	Trabajar más ejercicios y problemas de Geometría.

<p>Grupo Medio (A.R.H.)</p>	<p>1. Números naturales. 2. Potencias y raíces. 3. Divisibilidad. 4. Números enteros. 7. Fracciones. 8. Operaciones con fracciones. 9. Proporcionalidad y porcentajes. 11. Rectas y ángulos 12. Figuras geométricas.</p>	<p>5. Números decimales. 6. Sistema métrico decimal 10. Iniciación al Álgebra. 13. Áreas y perímetros. 14. Gráficas de funciones 15. Estadística y probabilidad</p>	<p>Hemos ido acumulando un retraso paulatino a medida que avanzaba el curso, que se ha traducido en cubrir poco más de la mitad de los contenidos. Los alumnos y alumnas traen poca base, falta de disciplina de trabajo. En general se distraen rápido, cuesta motivarlos y por tanto la adquisición de contenidos es mucho más lenta.</p>	<p>Van sin conocimientos previos de álgebra. A nivel de contenidos están, en general, por debajo de lo esperado. Es posible que este tipo de retraso se vuelva a producir en 2º ESO. Parece ser que el volumen de contenidos actual no está muy adaptado al modo de aprendizaje de los alumnos y alumnas de hoy.</p>
<p>Grupo medio (I.A.S/A.M. B)</p>	<p>1. Números naturales. 2. Potencias y raíces. 3. Divisibilidad. 4. Números enteros. 6. Fracciones. 7. Operaciones con fracciones. 8. Proporcionalidad y porcentajes. 10. Rectas y ángulos 11. Figuras geométricas 13. Áreas y perímetros</p>	<p>5. Números decimales. 9. Álgebra. 12. Sistema métrico decimal 14. Gráficas de funciones 15. Estadística</p>	<p>En cuanto a los temas 5 y 12, se decidió de manera conjunta desde el departamento no darlos debido a la falta de tiempo y considerar que son contenidos que los alumnos ya han trabajado en la Educación Primaria. El tema 9 no se ha trabajado en este curso para que en el próximo curso sea visto con mayor profundidad y poder priorizar así el desarrollo de otros temas en 1ºESO. Por último, los temas 14 y 15 no se han visto por falta de tiempo.</p>	<p>En el próximo curso se debe tener en cuenta el desconocimiento de los alumnos en los temas de los bloques de Álgebra, Funciones, Estadística y Probabilidad, partiendo de los contenidos más básicos.</p>
<p>Grupo bajo (J.S.M)</p>	<p>1. Números naturales. 2. Potencias y raíces. 3. Divisibilidad. 4. Números enteros. 7. Fracciones. 8. Operaciones con fracciones. 9. Proporcionalidad y porcentajes. 11. Rectas y ángulos. 12. Figuras geométricas 14. Gráficas de funciones.</p>	<p>5. Números decimales. 6. Sistema métrico decimal 10. Álgebra. 13. Áreas y perímetros. 15. Estadística</p>	<p>Los temas 5 y 6 no se han visto por falta de tiempo y porque ha sido visto con profundidad en Primaria El bajo nivel de los alumnos en capacidad abstracta ha motivado no empezar el bloque de Álgebra hasta el año que viene. La falta de tiempo ha impedido dar los temas 13 y 15</p>	<p>El próximo año se debe hacer una extensa introducción al Álgebra, porque para muchos alumnos será el primer contacto con ella. Habría que empezar con estadística para que no sea un bloque que nunca se da por falta de tiempo.</p>
<p>Grupo COMPENSATORIA (L.I.P.)</p>	<p>1. Números naturales. 2. Potencias y raíces. 3. Divisibilidad. 4. Números enteros. 7. Fracciones. 8. Operaciones con fracciones. 9. Proporcionalidad y porcentajes. 12. Figuras geométricas 13. Áreas y perímetros.</p>	<p>5. Números decimales. 6. Sistema métrico decimal 10. Álgebra. 11. Rectas y ángulos. 14. Gráficas de funciones. 15. Estadística y proporcionalidad</p>	<p>El tema 11 es un tema que los alumnos han visto en evaluaciones anteriores en la asignatura de Educación Plástica, por eso consideramos priorizar otros temas. El tema 6 es un tema cuyos contenidos los alumnos ya los han visto durante los cursos de primaria, así que ante la falta de tiempo, consideramos priorizar otros temas. Los temas 5, 10, 14 y 15 no se han visto por falta de tiempo.</p>	<p>El próximo curso se debería comenzar con los temas de álgebra, análisis y estadística y probabilidad con los contenidos básicos. Quizá sería buena idea dar los temas de estadística y probabilidad al inicio de curso para que la falta de tiempo no sea un problema a la hora de dar estos temas, que al estar al final en los libros de texto son los que suelen quedarse sin ver.</p>

● **2º ESO**

GRUPO 2º ESO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
GRUPO N.Alto (I.A.S / A.M.B)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Números naturales. 2. Número enteros 3. Los números decimales y las fracciones. 4. Operaciones con fracciones. 5. Proporcionalidad y porcentajes. 6. Álgebra 7. Ecuaciones 9. Teorema de Pitágoras 11. Cuerpos geométricos. 12. Medida del volumen. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Sistemas de ecuaciones. 10. Semejanza. 13. Funciones. 14. Azar y probabilidad. 	<p>En lo que respecta al tema 8, a nivel de departamento se decidió no impartir dicho tema debido a que es un contenido que en 3º ESO se ve con mayor profundidad.</p> <p>Los restantes temas (10,13 y 14) no se han podido trabajar por falta de tiempo.</p>	<p>Para el próximo curso, se sugiere abordar el tema 8 teniendo en cuenta que los estudiantes no lo han trabajado anteriormente.</p> <p>En cuanto a los temas del bloque de Funciones, Estadística y Probabilidad, sería recomendable darles una atención especial e incidir en ellos, al no haber sido tratados en este curso.</p>
GRUPOS 2º B y D N.Medio (I.F.CH)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Números naturales. 2. Número enteros 3. Los números decimales y las fracciones. 4. Operaciones con fracciones. 5. Proporcionalidad y porcentajes. 6. Álgebra 7. Ecuaciones 9. Teorema de Pitágoras 11. Cuerpos geométricos. 12. Medida del volumen. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Sistemas de ecuaciones. 10. Semejanza. 13. Funciones. 14. Azar y probabilidad. 	<p>El tema 8 se decidió en el departamento no tratarlo, por falta de tiempo para poder trabajar el bloque de Geometría, y dado que en 3º ESO se volvería a tratar con mayor profundidad.</p> <p>Los temas 10, 13 y 14 no se han podido trabajar por falta de tiempo.</p>	<p>Para el próximo curso, se sugiere abordar el tema 8 (Sistemas de ecuaciones) teniendo en cuenta que los estudiantes no lo han trabajado anteriormente.</p>
GRUPOS 2º A-C N.Medio (C.T.L / H.O.M)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Números naturales. 2. Número enteros 3. Los números decimales y las fracciones. 4. Operaciones con fracciones. 5. Proporcionalidad y porcentajes. 6. Álgebra 7. Ecuaciones 9. Teorema de Pitágoras 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Sistemas de ecuaciones. 10. Semejanza. 11. Cuerpos geométricos. 12. Medida del volumen. 13. Funciones. 14. Estadística. 15. Azar y probabilidad. 	<p>Por falta de tiempo y de manera consensuada con el departamento hay alguna parte del temario que no ha sido vista en este curso.</p> <p>El temario excluido ha sido seleccionado teniendo en cuenta los criterios y experiencia del departamento.</p>	<p>En los siguientes cursos se complementarán y reforzarán los temas impartidos en función de los niveles correspondientes.</p> <p>También se tendrán en cuenta los temas que no han sido impartidos con objeto de desarrollarlos con el detalle y la profundidad requerida en los cursos sucesivos.</p>
GRUPO N. Bajo (L.I.P.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Números naturales. 2. Número enteros 3. Los números decimales y las fracciones. 4. Operaciones con fracciones. 5. Proporcionalidad y porcentajes. 6. Álgebra 7. Ecuaciones 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Sistemas de ecuaciones. 10. Semejanza. 13. Funciones. 14. Estadística. 15. Azar y probabilidad. 	<p>Se decide en el departamento de manera conjunta no impartir el tema 8 puesto que es un tema que en 3º ESO se ve en profundidad. Se prioriza, por tanto, ver más en profundidad otros temas del currículo.</p> <p>El resto de temas, por falta de tiempo y de manera consensuada con el departamento no han sido vistos en este curso.</p>	<p>En el próximo curso, se recomienda trabajar el tema de sistemas de ecuaciones considerando que los alumnos no han visto este tema en 2º ESO.</p> <p>Con respecto a los temas de funciones, estadística y probabilidad, en la medida de lo posible se le debería dar una especial importancia puesto que no han sido trabajados en</p>

	<p>9. Teorema de Pitágoras</p> <p>11. Cuerpos geométricos.</p> <p>12. Medida del volumen.</p>			2º ESO.
COMPEN-SATORIA (V.C.H)	<p>1. Números naturales.</p> <p>2. Números enteros.</p> <p>3. Los números decimales y las fracciones.</p> <p>4. Operaciones con fracciones.</p> <p>5. Proporcionalidad y porcentajes.</p> <p>6. Álgebra</p> <p>7. Ecuaciones</p> <p>8. Figuras planas. Áreas</p> <p>9. Teorema de Pitágoras.</p>	<p>10. Medida del volumen.</p> <p>11. Funciones.</p> <p>12. Estadística.</p> <p>13. Azar y probabilidad.</p>	<p>La falta de autonomía en el trabajo y la necesidad de repaso constante de los contenidos de trabajo, ha ocasionado un ritmo más lento en el desarrollo de la programación</p>	<p>Los contenidos impartidos deben ser objeto de refuerzo al comienzo del curso que viene</p> <p>Seguir priorizando el desarrollo de habilidades fundamentales, como la comprensión de conceptos básicos, fortalecimiento de habilidades de cálculo y la resolución de problemas paso a paso.</p>

● **3º ESO**

GRUPO 3º ESO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
GRUPO 3º A (I.A.S/ A.M.B))	<p>1. Números para contar, números para medir</p> <p>2. Potencias y raíces.</p> <p>3. Problemas aritméticos</p> <p>4. Progresiones.</p> <p>5. Lenguaje algebraico</p> <p>6. Ecuaciones</p> <p>7. Sistemas de ecuaciones.</p> <p>8. Funciones. Características.</p> <p>9. Funciones lineales y cuadráticas.</p>	<p>10. Problemas métricos en el plano</p> <p>11. Cuerpos geométricos.</p> <p>12. Transformaciones geométricas</p> <p>13. Tablas y gráficos estadísticos.</p> <p>14. Parámetros estadísticos.</p> <p>15. Azar y probabilidad</p>	<p>Todos los temas que no se han visto ha sido por falta de tiempo, debido a que es un grupo muy numeroso y hablador, lo cual ha hecho que sea complicado mantener un ritmo de clase adecuado.</p>	<p>En cursos posteriores se debe tener en cuenta los temas que no han sido impartidos con objeto de desarrollarlos con mayor detalle y partiendo de los conceptos básicos.</p>
3º ESO B (I.F.CH)	<p>1. Números para contar, números para medir.</p> <p>2. Potencias y raíces.</p> <p>3. Problemas aritméticos</p> <p>4. Progresiones.</p> <p>5. Lenguaje algebraico</p> <p>6. Ecuaciones</p> <p>7. Sistemas de ecuaciones.</p> <p>8. Funciones. Características.</p> <p>9. Funciones lineales y cuadráticas.</p>	<p>10. Problemas métricos en el plano</p> <p>11. Cuerpos geométricos.</p> <p>12. Transformaciones geométricas</p> <p>13. Tablas y gráficos estadísticos.</p> <p>14. Parámetros estadísticos.</p> <p>15. Azar y probabilidad</p>	<p>Todos los contenidos que no se han visto ha sido por falta de tiempo, y por el lento avance de las clases, al tratarse de un grupo muy numeroso, con carencias de base en muchos temas, y con poco hábito de trabajo y estudio.</p> <p>Ha sido complicado avanzar con mejor ritmo.</p>	<p>En cursos posteriores se debe tener en cuenta los temas que no han sido impartidos con objeto de desarrollarlos con mayor detalle y partiendo de los conceptos básicos.</p>
3º ESO C (A.R.H.)	<p>1. Los números reales</p> <p>2. Potencias y raíces</p> <p>3. Problemas aritméticos</p> <p>4. Progresiones</p> <p>5. El lenguaje algebraico</p> <p>6. Ecuaciones</p> <p>7. Sistemas de ecuaciones</p> <p>8. Funciones. Características</p> <p>9. Funciones lineales y cuadráticas</p>	<p>10. Geometría en el plano</p> <p>11. Cuerpos geométricos</p> <p>12. Transformaciones geométricas</p> <p>13. Tablas y gráficos estadísticos</p> <p>14. Parámetros estadísticos</p> <p>15. Azar y probabilidad</p>	<p>Son alumnos y alumnas, en general, con poca base: algunos de ellos vienen de niveles bajos de cursos anteriores e incluso alguno de compensatorio. Ha habido que ir por tanto, despacio para que no se descolgara una gran mayoría de la clase.</p>	<p>Les faltan principalmente los contenidos de los bloques de Estadística y Geometría.</p>

● **4º ESO MATEMÁTICAS B**

GRUPO 4º ESO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
4º ESO A (J.S.M)	<p>1. Números reales. 2. Polinomios y fracciones algebraicas. 3. Ecuaciones, inecuaciones y sistemas. 4. Semejanza. 5. Trigonometría 6. Geometría analítica 7. Funciones y gráficas. 8. Funciones elementales. 9. Estadística 12. Cálculo de probabilidades.</p>	<p>4. T del Cateto. T de la altura. 5. Resolución de triángulos rectángulos y oblicuángulos El radián. 6. Posiciones relativas dos rectas. Distancia entre dos puntos. Ec de la circunferencia. 8. Func. con valor absoluto. Func. radicales, de proporcionalidad inversa, exponenciales y logarítmicas. 10. Distribuciones bidimensionales. 11. Combinatoria 12. Tablas de contingencia.</p>	<p>Lo extenso del temario de este curso ha motivado que se seleccionen los contenidos no impartidos, para poder dar un visión general del todo el temario y que no se queden bloques sin ver.</p>	<p>Casi ninguna pues los contenidos no impartidos podrán ser incluidos el año que viene sin ninguna dificultad.</p>
4º ESO B/C (I.A.S/ A.M.B)	<p>1. Números reales. 2. Polinomios fracciones algebraicas 3. Ecuaciones, inecuaciones y sistemas 4. Semejanza. Aplicaciones 5. Trigonometría 6. Geometría analítica 7. Funciones I. 8. Funciones II 9. Estadística 12. Cálculo de probabilidades</p>	<p>8. Func. con valor absoluto. Func. radicales, de proporcionalidad inversa, exponenciales y logarítmicas. 10. Distribuciones bidimensionales 11. Combinatoria 12. Tablas de contingencia</p>	<p>Respecto al tema 8, se ha decidido no impartir los puntos previamente mencionados debido a un acuerdo departamental que prioriza enseñar contenidos importantes del bloque de Estadística y Probabilidad, considerando su relevancia para Bachillerato. Los restantes temas no han sido vistos debido a la falta de tiempo.</p>	<p>En cursos posteriores se debe tener en cuenta los temas que no han sido impartidos con objeto de desarrollarlos con mayor detalle y partiendo de los conceptos básicos.</p>
4º ESO B (A.R.H.)	<p>1. Números reales. 2. Polinomios y fracciones algebraicas. 3. Ecuaciones, inecuaciones y sistemas. 4. Funciones y gráficas. 5. Funciones elementales. 6. Semejanza. 7. Trigonometría 8. Geometría analítica 9. Estadística 12. Cálculo de probabilidades.</p>	<p>10. Distribuciones bidimensionales 11. Combinatoria 12. Tablas de contingencia</p>	<p>Falta de tiempo. Algunos de los contenidos se han dado de modo no formal, dado la disparidad de niveles en la clase. Era un grupo muy polarizado de primeras. Con alumnos y alumnas con muy buen nivel de conocimientos y otros con muy bajo.</p>	<p>Es posible que los que estudien el área científica tengan que reforzar algún conocimiento de 4ºESO para asimilar los de 1º Bachillerato Matemáticas ! y reforzar la Estadística</p>

● **4º ESO MATEMÁTICAS A**

GRUPO 4º ESO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
4º B/C (J.S.M)	1. Números enteros y racionales 2. Números decimales 3. Números reales 4. Expresiones algebraicas 5. Ecuaciones 6. Sistemas de ecuaciones 7. Funciones. Características 8. Funciones elementales 10. Estadística 12. Probabilidad	4. "raíces de un polinomio", "factorización de polinomios". 6. Sistemas de ecuaciones lineales más complejos", "resolución de problemas mediante sistemas". Inecuaciones y sistemas de inecuaciones 8. Funciones radicales, de proporcionalidad inversa, exponenciales 9. Semejanza 11. Distribuciones bidimensionales	Las dificultades y escasa motivación de los alumnos en esta asignatura ha hecho que se seleccionen los contenidos mínimos en todos los temas, sobre todo porque en principio este es el último año de matemáticas de dicho alumnos, por lo que se ha elegido dar en profundidad dicho contenidos mínimos y no por encima contenidos que no podía asimilar.	En principio ninguna, pues esta asignatura es "terminal" y los alumnos no tendrán matemáticas el año que viene.
4º D (L.I.P.)	1. Números enteros y racionales 2. Números decimales 3. Números reales 4. Expresiones algebraicas 5. Ecuaciones 6. Sistemas de ecuaciones 7. Funciones. Características 8. Funciones elementales 10. Estadística 12. Probabilidad	4. "raíces de un polinomio" 6. Sistemas de ecuaciones lineales más complejos", "resolución de problemas mediante sistemas". Inecuaciones y sistemas de inecuaciones 8. Funciones radicales, de proporcionalidad inversa, exponenciales 9. Semejanza 11. Distribuciones bidimensionales	Por falta de tiempo y de manera consensuada con el departamento hay alguna parte del temario que no ha sido vista en este curso. El temario excluido ha sido seleccionado teniendo en cuenta los criterios y experiencia del departamento.	Se deberían tener en cuenta, en la medida de lo posible, los temas que no han sido impartidos con objeto de desarrollarlos con el detalle y la profundidad requerida en 1º Bachillerato.

● **1º BACH CCSS**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º A (J.S.M)	1. Números reales. 2. Matemática financiera 3. Expresiones algebraicas 4. Ecuaciones y sistemas. 5. Inecuaciones y sistemas. 6. Funciones. 7. Límites y continuidad. 8. Derivadas. 10. Estadística unidimensional 12. Probabilidad 14. Distribución normal	9. Funciones elementales. 11. Estadística bidimensional 13. Distribuciones binomial.	La falta de tiempo ha motivado que no se impartan dichos contenidos, dejando para el año que viene los temas 9 y 13.	Habrá que tener en cuenta los temas no impartidos para hacer hincapié en ellos el año que viene

● **1º BACH MATEMÁTICAS I**

GRUPO 1º BACH	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1º B (J.S.M)	I. Aritmética y álgebra. 1. Números reales. 2. Sucesiones. 3. Álgebra II. Trigonometría. 4. Resolución de triángulos. 5. Fórmulas y funciones trigonométricas. III. Geometría 7. Vectores. 8. Geometría analítica. IV. Análisis 10. Funciones elementales 11. Límite de funciones. Continuidad y ramas infinitas. 12. Derivadas. V. Probabilidad. 13. Estadística unidimensional 15. Probabilidad	6. Números complejos 9. Lugares geométricos. Cónicas. 14. Distribuciones bidimensionales.	La falta de tiempo ha motivado que no se impartan dichos contenidos, siendo seleccionados porque no repercuten en el año que viene y por tanto en la prueba de acceso a la universidad	Ninguna porque los contenidos no impartidos no están presentes en el temario del año que viene.

● **2º BACH CCSS:**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2º BACH B-C (I.A.S/ A.M.B)	-Álgebra: Matrices. Determinantes. Sistemas de ecuaciones. Programación lineal -Probabilidad y Estadística: Probabilidad. Distribuciones de probabilidad. Intervalos de confianza -Análisis: Funciones: límites y continuidad. Derivadas. Representación de funciones.	Integrales	El contenido de integrales no se ha abordado debido a la falta de tiempo, ya que el extenso temario y el breve periodo disponible en 2º de Bachillerato lo ha impedido.	No procede

● **2º BACH MATEMÁTICAS II:**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2º BACH B (I.F.CH)	- Álgebra: Álgebra de matrices Determinantes. Sistemas de ecuaciones. - Geometría: Vectores en el espacio. Puntos, rectas y planos en el espacio.Problemas métricos. - Análisis. Límites de funciones. Continuidad. Derivadas. Aplicaciones de las derivadas. Cálculo de primitivas. La integral definida. - Probabilidad Azar y probabilidad. Distribuciones de probabilidad.	.	El tema de Azar y probabilidad y Distribuciones de probabilidad, se trabajó en menor nivel de profundidad por falta de tiempo. Pero se le facilitó a los alumnos material suficiente para que lo preparasen para las pruebas de acceso a la Universidad.	No procede.

2.2 RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS

● **RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS 1ºESO**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
RMT 1º (C.T.L/ H.O.M)	Números naturales. Escribir y leer números grandes. Potencias y raíces. Divisibilidad. mcm MCD Números enteros. operaciones. Números decimales. División con decimales. Sistema métrico decimal. Medidas de longitud, peso, capacidad, superficie. Fracciones y operaciones. Proporcionalidad y porcentajes. Problemas de proporcionalidad directa y de cálculo de porcentajes.	Álgebra. Traducción al lenguaje algebraico. Ecuaciones de 1er grado con paréntesis. Problemas.	El contenido impartido se ha adaptado a las lagunas de conocimiento observadas en los alumnos y al temario que se estaba desarrollando en las clases de matemáticas de 1ºESO.	Se deberán trabajar los contenidos no impartidos durante este curso en los cursos posteriores con objeto de desarrollarlos con el detalle y la profundidad requerida.

● **RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS 2ºESO**

GRUPO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
RMT 2º (L.I.P)	1. Números naturales. 2. Número enteros 3. Divisibilidad 4.Los números decimales y las fracciones. 5 Operaciones con fracciones. 6.Proporcionalidad y porcentajes. 7.Álgebra 8.Ecuaciones 10.Teorema de Pitágoras	9. Sistemas de ecuaciones. 11. Semejanza. 12. Cuerpos geométricos. 13. Medida del volumen. 14. Funciones. 15. Estadística. 16. Azar y probabilidad.	La priorización de los contenidos impartidos se ha realizado teniendo en cuenta el nivel curricular de los alumnos. También se ha tratado de seguir el temario correspondiente a 2º ESO.	Esta optativa no tiene continuidad en 3º de ESO.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

Este curso el Departamento ha podido llevar a cabo la realización de varias actividades extraescolares y fomentar la participación del alumnado en los diferentes concursos de divulgación Matemática, como la olimpiada Matemática y el Concurso de Primavera que organiza la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense.

Celebramos la Fase Inicial del Concurso de Primavera con todos los alumnos desde 1º ESO hasta 2º Bachillerato que voluntariamente quisieron participar, siendo un éxito de participación en todos los grupos. Y después, los alumnos seleccionados pudieron ir a la Universidad Complutense de Madrid, donde tuvo lugar la Fase II junto al resto de alumnos inscritos de toda la Comunidad de Madrid.

En el siguiente cuadro se recogen todas las actividades realizadas y el grado de satisfacción de las mismas:

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
LX Olimpiada Matemática Española Bachillerato	Medio	Alto	Alto	La Universidad Complutense organiza la LX Olimpiada Matemática Española para los alumnos de Bachillerato. En este curso se presentó también una alumna de 1º Bachillerato de Ciencias. Disfrutaron mucho de la experiencia, aunque no consiguieron clasificarse para la segunda fase.
11 de febrero: Día de la mujer y la niña por la Ciencia.	Alto	Alto	Alto	El centro organizó actividades en esa semana para conmemorar el día de la mujer y la niña por la Ciencia. Desde el departamento participamos con la realización de la primera fase del concurso de primavera (se obsequió a los seleccionados con libros de lectura de mujeres Matemáticas). En todos los cursos se dedicó, al menos, una sesión durante esa semana para concienciar a los alumnos y las alumnas sobre la importancia de la mujer y la niña por la Ciencia, a través del visionado de algunos vídeos, documentales, etc.
Concurso de Primavera de Matemáticas Fase I	Alto	Alto	Alto	Se realizó a nivel de centro la fase de clasificación inicial para el Concurso de Primavera que organiza la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid. Participaron voluntariamente alumnos de todos los cursos de la ESO y Bachillerato. Con gran acogida por parte de los alumnos.
Día Internacional de las Matemáticas (número π)	Alto	Alto	Alto	Se realizaron en el aula diferentes juegos matemáticos para los alumnos de 1º, 2º y 3º ESO. En 4º ESO se realizó un Escape Room matemático.
Concurso de Primavera de Matemáticas Fase II	Alto	Alto	Alto	Realizado en la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid. Asistieron los alumnos que habían sido seleccionados en la Fase I realizada en el centro. Aunque no resultaron ser ganadores fueron partícipes de una experiencia que no olvidarán.

Plan de lectura	Alto	Alto	Alto	Fomentar la lectura de libros con contenido motivador hacia las Matemáticas, obsequiando con ellos a los alumnos/as que se clasificaron en la primera fase del concurso de primavera. También se han adquirido ejemplares de estos libros para la Biblioteca del centro.
Plan de lectura	Alto	Alto	Alto	Se han realizado lecturas de problemas, de textos con contenido matemático, de revistas de divulgación científica. Se ha recomendado la lectura de libros de divulgación Matemática.

4. Resultados académicos. Valoración

4.1. Resultados y valoración de la evaluación final

Resultados: Matemáticas 1º ESO

EVALUACIÓN FINAL										
1º ESO										
	1º N ALTO (I.F.CH)		1º N MEDIO (I.A.S)		1º N MEDIO (A.R.H)		1º N BAJO (J.S.M)		1º B COMPE (L.I.P)	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
APROBADOS										
SOBRESALIENTE	8	32%	1	5%	1	4%	0	0%	0	0%
NOTABLE	10	40%	6	27%	10	42%	4	25%	2	13%
BIEN	7	28%	9	41%	11	46%	5	31%	2	13%
SUFICIENTE	0	0%	4	18%	1	4%	7	44%	8	50%
TOTAL	25	100%	20	91%	23	96%	16	100%	12	75%
SUSPENSOS										
TOTAL	0	0%	2	9%	1	4%	0	0%	4	25%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	25		22		24		16		16	

Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º ESO N ALTO (I.F.CH)	MUY BIEN	Los resultados han sido altamente satisfactorios , todos los alumnos han aprobado y con muy buenas calificaciones (2 sobresalientes con mención de honor) los alumnos han trabajado muy bien, el ambiente de la clase ha sido magnífico, aunque en el grupo también había algunos alumnos muy inquietos y algo habladores. Pero en general todos los alumnos estaban muy motivados hacia el aprendizaje de la asignatura, eran muy participativos y se ha demostrado en los logros conseguidos.
1º ESO N MEDIO (A.R.H))	MUY BIEN	Había un muy buen ambiente en clase y alumnos y alumnos estaban muy motivados, solo ha habido un suspenso. Gracias a actividades dinámicas, hacer casi todos los deberes en el aula y el uso de agrupaciones en clase parece que el aprendizaje ha sido positivo, significativo y con resultados.
1º ESO N MEDIO (I.A.S/A.M.B)	BIEN	El ambiente y la dinámica de grupo ha sido buena. Sin embargo, la mayoría de los alumnos son poco participativos y están poco dispuestos a la realización de actividades tanto dentro como fuera del aula.
1º ESO N BAJO (J.S.M)	REGULAR	Como eran pocos alumnos, el ambiente en clase era bueno, pero el nivel de matemáticas era muy bajo, de igual modo que la motivación hacia la asignatura y el trabajo y el estudio, tanto en clase como en casa.
COMPE (L.I.P.)	REGULAR	El ambiente en clase ha sido bueno pero con poca disposición hacia el trabajo y el estudio. En el grupo ha habido: <ul style="list-style-type: none"> - 2 alumnos con muy buenos resultados que son los dos alumnos que más han trabajado - 2 alumnos con calificación de 6 que son alumnos que a pesar de tener capacidad no tienen hábito de trabajo - 8 alumnos que aprueban la asignatura con la calificación de 5 - 2 alumnos que suspenden porque no han trabajado, 1 de ellos ha tenido varias expulsiones a lo largo del curso y el otro ha faltado mucho a clase - 2 alumnos con calificación de 1 porque uno no ha venido nunca a clase y otro se marchó durante la segunda evaluación.

Resultados: Matemáticas 2º ESO

EVALUACIÓN FINAL										
2º ESO										
	2º ALTO (I.A.S/A.M.B)		2º MEDIO (I.F.CH)		2º MEDIO (C.T.L/H.O.M)		2º BAJO (L.I.P)		2º COMPE (V.C.H)	
CALIFICACIONES	Nº alumno s	%	Nº alumno s	%	Nº alumno s	%	Nº alumno s	%	Nº alumno s	%
APROBADOS										
SOBRESALIENTE	2	8%	1	4%	1	5%	0	0%	0	0%
NOTABLE	15	58%	6	25%	6	30%	1	5%	1	7%
BIEN	8	31%	10	42%	10	50%	3	15%	5	36%
SUFICIENTE	1	4%	2	8%	3	15%	6	30%	1	7%
TOTAL	26	100%	19	79%	20	100%	10	50%	7	50%
SUSPENSOS										
TOTAL	0	0%	5	21%	0	0%	10	50%	7	50%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	26		24		20		20		14	

Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
2º ESO N ALTO (I.A.S/A.M.B)	MUY BUENA	Es un grupo con un ambiente de trabajo excelente y un nivel de participación muy alto. No obstante, muchos alumnos son inquietos, habladores y les cuesta respetar el turno de palabra, lo que ralentiza el ritmo de la clase. A pesar de esto, los resultados son satisfactorios, con todos los estudiantes aprobados.
2º ESO MEDIO (I.F.CH)	BUENA	El grupo ha trabajado bien, en general. Había un subgrupo de alumnos más motivados y con mejor hábito de trabajo y otro subgrupo menos motivados y más habladores, con los que ha costado un poco más que finalmente todo el grupo se organizara en el mismo sentido. Los resultados no son muy desfavorables, han suspendido 6 alumnos, de los cuales uno no ha asistido en todo el curso, otro no se presentó a la evaluación final, y los otros cuatro han tenido dificultades durante todo el curso, han faltado bastante, no prestaban atención y no se han esforzado todo lo que era necesario.
2º ESO MEDIO(C.T.L- H.O.M)	BUENA	Es un grupo con un ambiente de trabajo bueno y un nivel de participación alto. Muchos muestran interés por la asignatura aunque sin embargo, hay algunos alumnos que no prestan atención y les cuesta respetar el turno de palabra, por lo que esto hace que el ritmo de la clase sea más lento del que debería. Los resultados son muy buenos con una totalidad de aprobados.
2º ESO	REGULAR	Ha sido un grupo complicado. Alumnos muy habladores, muy poco trabajadores y con muy poco interés por la asignatura.

<p>BAJO (L.I.P)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Sólo hay una alumna con calificación de 7, pese a no tener una actitud de trabajo continúa, su esfuerzo se ha visto recompensado - Hay 3 alumnos con calificación de 6: uno de ellos se incorporó con el curso empezado pero ha conseguido integrarse y adaptarse de manera satisfactoria, otro es un alumno repetidor y otro es uno de los pocos alumnos del grupo que ha tenido una buena actitud de trabajo en clase. - 6 alumnos aprueban con calificación de 5 - 10 alumnos suspenden la asignatura, lo que refleja el poco interés por la asignatura de la mayoría de alumnos del grupo <p>3 alumnos llegaron con el curso empezado, 2 de ellos en la tercera evaluación y con numerosas faltas de asistencia.</p>
<p>COMPE. (V.C.H)</p>	<p>REGULAR</p>	<p>En general, ha sido un grupo heterogéneo, con alumnos con una actitud positiva hacia el aprendizaje y alumnos con escasa motivación e implicación en la materia, que acumulaban numerosas faltas de asistencia. Dichos comportamientos desadaptativos han sido especialmente notorios durante el tercer trimestre y ha ocasionado una ralentización del ritmo de las clases</p>

Resultados: Matemáticas 3º ESO

EVALUACIÓN FINAL						
MATEMÁTICAS 3º ESO						
	3º A (I.A.S/A.M.B)		3º B (I.F.CH)		3º C (A.R.H)	
CALIFICACIONES	Nº alumno s	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
APROBADOS						
SOBRESALIENTE	0	0%	2	6%	0	0%
NOTABLE	5	15%	7	22%	6	35%
BIEN	8	24%	10	31%	3	18%
SUFICIENTE	10	30%	5	16%	6	35%
TOTAL	23	70%	24	75%	15	88%
SUSPENSOS						
TOTAL	10	30%	8	25%	2	12%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	33		32		17	

Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
3º ESO A (I.A.S/A.M.B)	BIEN	Es un grupo muy numeroso y con alumnos muy habladores e inquietos. Es difícil mantener el control de la clase y un ritmo de enseñanza adecuado. La mayor parte de los suspensos provienen de alumnos que presentan poco interés y motivación por la asignatura.
3º ESO B (I.F.CH)	REGULAR	Un grupo muy numeroso, con alumnos muy habladores y disruptivos. Fue complicado conseguir un ambiente de trabajo adecuado en el aula. Salvo un pequeño grupo de alumnos que sí mostraban interés y trabajaban, pero que también eran muy habladores. Entre los ocho suspensos, hay una alumna que abandonó en el segundo trimestre, y del resto la mayoría son alumnos desinteresados por la materia y que no han trabajado durante el curso.
3º ESO C (A.R.H)	BIEN	Ha sido un grupo poco numeroso pero muy inquieto, aún así ha habido un buen ambiente de aprendizaje y ha habido buenos resultados con solo dos suspensos.

Resultados: Matemáticas B , 4º ESO

EVALUACIÓN FINAL						
MATEMÁTICAS B 4º ESO						
	4º (I.A.S/A.M.B)		4º (A.R.H)		4º (J.S.M.G)	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
APROBADOS						
SOBRESALIENTE	2	9%	3	15%	2	7%
NOTABLE	3	13%	6	30%	8	30%
BIEN	7	30%	2	10%	5	19%
SUFICIENTE	7	30%	5	25%	10	37%
TOTAL	19	83%	16	80%	25	93%
SUSPENSOS						
TOTAL	4	17%	4	20%	2	7%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	23		20		27	

Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
4º ESO A J.S.M MATEMÁTICAS B	BIEN	Una clase muy numerosa en un aula muy pequeña, unido a que era un grupo muy hablador, ha provocado dificultades en el ambiente de clase, pero la motivación y el trabajo no eran malos .
4º ESO B A.R.H MATEMÁTICAS B	BIEN	Ha habido un problema grave de diferencia de nivel que ha necesitado una adaptación en la forma de dar clase y que finalmente se ha logrado alinear. Lo que sí ha sido imposible impartir todo el currículum. Los resultados son buenos, solo 4 suspensos.
4º ESO C (I.A.S/A.M.B) MATEMÁTICAS B	BIEN	En esta clase ha habido un buen ambiente y la actitud de los alumnos ha sido buena en general. La actitud, participación y

Resultados: Matemáticas A, 4º ESO

EVALUACIÓN FINAL				
MATEMÁTICAS A 4º ESO				
	4º J.S.M.G		4º L.I.P	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
APROBADOS				
SOBRESALIENTE	0	0%	0	0%
NOTABLE	5	31%	4	20%
BIEN	1	6%	4	20%
SUFICIENTE	10	63%	8	40%
TOTAL	16	100%	16	80%
SUSPENSOS				
TOTAL	0	0%	4	20%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	16		20	

Valoración:

	Grado de satisfacción
--	-----------------------

Curso y Materia	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
4º ESO B/C	REGULAR	Como eran pocos alumnos, el ambiente en clase era bueno, pero el nivel de matemáticas era muy bajo, de igual modo que la motivación hacia la asignatura y el trabajo y el estudio, tanto en clase como en casa.
4º ESO D	REGULAR	<p>Ha sido una clase muy habladora y ha costado mucho su participación. Son alumnos poco trabajadores y con poco hábito de estudio, además de con falta de conocimientos en esta área.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No hay ningún alumno con sobresaliente. - Hay 4 alumnos con notable, dos de ellos son alumnos repetidores y los otros dos son alumnos que han trabajado durante el curso - Hay 4 alumnos que tienen calificación de bien, cabe destacar que uno de ellos era una alumna con las matemáticas de 3º ESO pendientes y gracias a su esfuerzo y trabajo ha conseguido aprobarlas y aprobar también 4º. - Hay 8 alumnos con calificación de 5, lo que refleja que la mayoría de alumnos del grupo tienen poco hábito de estudio y poca capacidad de esfuerzo, de manera que no consiguen más nota. - Hay 4 alumnos que suspenden, dos de ellos acumulan numerosísimas faltas de asistencia y los otros dos no han trabajado nada durante casi todo el curso

Resultados Materias Optativas (RMAT 1º y 2º ESO)

EVALUACIÓN FINAL		
RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS 1º ESO		
RMAT 1º ESO C.T.L/H.O.M		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%
APROBADOS		
SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	7	27%
BIEN	10	38%
SUFICIENTE	5	19%
TOTAL	22	85%
SUSPENSOS		
TOTAL	4	15%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	26	

EVALUACIÓN FINAL

RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS 2º ESO		
RMAT 2º ESO LUCILA		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%
APROBADOS		
SOBRESALIENTE	1	8%
NOTABLE	3	25%
BIEN	1	8%
SUFICIENTE	2	17%
TOTAL	7	58%
SUSPENSOS		
TOTAL	5	42%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	12	

Valoración: RMAT 1º y 2ºESO

RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS 1ºESO

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
RMT 1º (C.T.L/ H.O.M)	MEDIA - BAJA	<p>El desarrollo del curso en este grupo ha sido muy complicado. Al ser demasiados alumnos, lo que supone una dificultad a la hora de trabajar en el aula, se han encontrado muchas complicaciones sobretodo por dos motivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El grupo era muy heterogéneo y había alumnos con muy buen nivel en matemáticas mientras que otros tenían las matemáticas con un nivel demasiado bajo. - Los alumnos al ser una asignatura optativa impartida a última hora y con 2h a la semana no ponen demasiado interés. - La actitud en clase de muchos de los alumnos no ha sido la adecuada con constantes problemas entre ellos y también con los profesores.

● **RECUPERACIÓN DE MATEMÁTICAS 2ºESO**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
RMT 2º	Medio-Baja	<p>El desarrollo del curso en este grupo ha sido muy complicado. Pese a ser pocos alumnos, lo que supondría una facilidad a la hora de trabajar en el aula, se han encontrado complicaciones sobretodo por dos motivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El grupo era muy heterogéneo y había alumnos con muy buen nivel en matemáticas mientras que otros tenían las matemáticas de 1º ESO pendientes. - Los alumnos al ser una asignatura optativa y con 2h a la semana no ponen demasiado interés.

Resultados 1º Bachillerato:

EVALUACIÓN ORDINARIA	
MATEMÁTICAS I 1º BACHILLERATO	MATEMÁTICAS CCSS I - 1º BACH

	1ºBACH B			1ºBACH A	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	CALIFICACIONES	Nº alumnos	%
APROBADOS			APROBADOS		
SOBRESALIENTE	4	17%	SOBRESALIENTE	3	20%
NOTABLE	7	30%	NOTABLE	4	27%
BIEN	6	26%	BIEN	1	7%
SUFICIENTE	2	9%	SUFICIENTE	4	27%
TOTAL	19	83%	TOTAL	12	80%
SUSPENSOS			SUSPENSOS		
TOTAL	4	17%	TOTAL	3	20%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	23		TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	15	

Valoración 1º Bachillerato:

- **1ºBACH MATEMÁTICAS I**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º B J.S.M.G	MUY BIEN	Buen ambiente de clase, alumnos motivados y en general alto nivel de trabajo tanto en clase como en casa

- **1ºBACH CCSS**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º A J.S.M.G	Regular	Buen ambiente de clase, aunque bajo nivel en la asignatura y baja motivación hacia la misma, en general, porque había un grupo de alumnas muy motivadas. De igual modo, el trabajo en casa ha sido escaso, en general.

Resultados 2º Bachillerato:

EVALUACIÓN ORDINARIA

MATEMÁTICAS II 2º BACHILLERATO			MATEMÁTICAS APLICADAS CCSS 2º BACH		
	2ºBACH B (I.F.CH)			2ºBACH A (I.A.S/A.M.B)	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	CALIFICACIONES	Nº alumnos	%
APROBADOS			APROBADOS		
SOBRESALIENTE	7	23%	SOBRESALIENTE	1	5%
NOTABLE	8	26%	NOTABLE	3	15%
BIEN	6	19%	BIEN	7	35%
SUFICIENTE	9	29%	SUFICIENTE	4	20%
TOTAL	30	97%	TOTAL	15	75%
SUSPENSOS			SUSPENSOS		
TOTAL	1	3%	TOTAL	5	25%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	31		TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	20	

Valoración 2º Bachillerato:

- **2º BACH MATEMÁTICAS CCSS:**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
2º A	BUENA	En este grupo, la participación es escasa. Los estudiantes que aprueban demuestran un excelente desempeño en clase y están muy motivados con la materia. Sin embargo, el resto de los alumnos no se involucra lo suficiente y no dedica el esfuerzo necesario. En general, el nivel de trabajo en casa ha sido bastante bajo.

- **2º BACH MATEMÁTICAS II:**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
2º BACH B	MUY BUENA	Es un grupo de alumnos altamente motivados hacia la asignatura, muy trabajadores, y con un ambiente de trabajo en clase extraordinario a pesar de ser un grupo muy numeroso para este nivel educativo y la preparación para la EvAU. Los resultados han sido altamente satisfactorios.

4.2. Resultados de alumnado ACNEAE y valoración

Los resultados en el área de matemáticas de los alumnos ACNEEs son los siguientes.

1º ESO	5 alumnos	100% aprobados
2º ESO	1 alumno	100% suspenso
3º ESO	2 alumnos	100% aprobados

La valoración es muy positiva, ya que sólo suspende un alumno de todos los ACNEEs, y debido a la no asistencia a las sesiones.

Por las necesidades educativas especiales que presentan estos alumnos, en el área de matemáticas hemos priorizado los bloques, números y operaciones y resolución de problemas, trabajando en la medida de lo posible con materiales manipulativos y vivenciando el aprendizaje, ya que son bloques muy funcionales para su vida diaria.

Valoramos positivamente las sesiones en las que los alumnos acuden al aula de referencia junto con la maestra PT, ya que esto es beneficioso para la socialización y la inclusión de estos alumnos en su grupo clase. Hay alumnos ACNEEs con poco desfase curricular en matemáticas, con lo cual estas sesiones les generaba motivación para avanzar en su aprendizaje.

El resto de alumnos ACNEAE han tenido sus correspondientes adaptaciones metodológicas y sus resultados académicos y valoraciones están recogidos conjuntamente con los grupos de referencia.

4.3. Valoración del Plan de Refuerzo y Recuperación del alumnado repetidor:

Desde el departamento valoramos negativamente dicho plan, no entendemos que un alumno repetidor, cuyo plan de recuperación es justamente eso, repetir, tenga que hacer un refuerzo especial, con el perjuicio que supone para él ser señalado con trabajo distinto a sus compañeros, así como con trabajo adicional. Creemos que dicho plan no es necesario, pues ya se hace un seguimiento individual de todos los alumnos. Hay que indicar que los alumnos no han entendido dicho plan, negándose y rebelándose ante los que ellos consideraban trabajo adicional y discriminatorio respecto a sus compañeros, sobre todo en asignaturas que habían aprobado el año anterior.

4.4. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria:

A continuación, se exponen los resultados y valoración de 1º y 2º Bachillerato:

Resultados 1º Bachillerato:

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA					
MATEMÁTICAS I 1º BACHILLERATO			MATEMÁTICAS CCSS I - 1º BACH		
	1ºBACH B			1ºBACH A	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	CALIFICACIONES	Nº alumnos	%
APROBADOS			APROBADOS		
SOBRESALIENTE	0	0%	SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	0	0%	NOTABLE	0	0%
BIEN	0	0%	BIEN	0	0%
SUFICIENTE	1	4%	SUFICIENTE	0	0%
TOTAL	1	4%	TOTAL	0	0%
SUSPENSOS			SUSPENSOS		
TOTAL	3	75%	TOTAL	3	100%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	4		TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	3	

Valoración 1º Bachillerato:

- 1ºBACH MATEMÁTICAS I

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º B	MAL	De 4 alumnos, solamente uno consigue aprobar la asignatura, siendo malos los resultados de los otros 3. La asistencia a las clases de recuperación fue buena

- 1ºBACH CCSS

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1º A	Muy mal	De 3 alumnos, uno no se ha presentado a la evaluación extraordinaria, y los otros 2 no han conseguido ni llegar al 1 en la prueba extraordinaria. Ningún alumno vino a las clases de recuperación que se les ofreció

Resultados 2º Bachillerato:

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA					
MATEMÁTICAS II 2º BACHILLERATO			MATEMÁTICAS APLICADAS CCSS 2º BACH		
	2ºBACH B INMA			2ºBACH A IRENE/ALBA	
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%	CALIFICACIONES	Nº alumnos	%
APROBADOS			APROBADOS		
SOBRESALIENTE		#DIV/0!	SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE		#DIV/0!	NOTABLE	1	5%
BIEN		#DIV/0!	BIEN	1	5%
SUFICIENTE		#DIV/0!	SUFICIENTE	0	0%
TOTAL	0	#DIV/0!	TOTAL	2	10%
SUSPENSOS			SUSPENSOS		
TOTAL		#DIV/0!	TOTAL	3	60%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	0		TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	5	

Valoración 2º Bachillerato:

- 2º BACH MATEMÁTICAS II:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
2º BACH B (I.F.CH)	REGULAR	El alumno presentado no superó la asignatura, ni acudió a las clases de recuperación, tenía otras materias suspensas y no preparó esta asignatura como debería para poder aprobar.

- 2º BACH CCSS:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
2º A (I.A.S/A.M. B)	REGULAR	La evaluación de los resultados en el examen extraordinario es regular, ya que solo dos alumnos han obtenido buenos resultados, mientras que los demás no lograron superarlo, debido a un abandono de la asignatura o a un esfuerzo insuficiente en el último momento.

4.5. Resultados y valoración global del curso:

A continuación, se exponen los resultados totales por cursos sin considerar el desglose por grupos que ya se ha expuesto en el apartado anterior. Sólo se puede realizar la comparativa entre evaluación ordinaria y extraordinaria en 1º y 2º de Bachillerato.

EVALUACIÓN FINAL		
1º ESO		
TOTAL		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje
APROBADOS		
SOBRESALIENTE	10	10%
NOTABLE	32	31%
BIEN	34	33%
SUFICIENTE	20	19%
TOTAL	96	93%
SUSPENSOS		
TOTAL	7	7%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS		103

EVALUACIÓN FINAL		
2º ESO		
TOTAL		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje
APROBADOS		
SOBRESALIENTE	4	4%
NOTABLE	29	28%
BIEN	36	35%
SUFICIENTE	13	13%
TOTAL	82	79%
SUSPENSOS		
TOTAL	22	21%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS		104

EVALUACIÓN FINAL		
MATEMÁTICAS 3º ESO		
TOTAL		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje
APROBADOS		
SOBRESALIENTE	2	2%
NOTABLE	18	22%
BIEN	21	26%
SUFICIENTE	21	26%
TOTAL	62	76%
SUSPENSOS		
TOTAL	20	24%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS		82

EVALUACIÓN FINAL		
MATEMÁTICAS B 4º ESO		
TOTAL		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje
APROBADOS		
SOBRESALIENTE	7	10%
NOTABLE	17	24%
BIEN	14	20%
SUFICIENTE	22	31%
TOTAL	60	86%
SUSPENSOS		
TOTAL	10	14%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS		70

EVALUACIÓN FINAL		
MATEMÁTICAS A 4º ESO		
TOTAL		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje
APROBADOS		
SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	9	25%
BIEN	5	14%
SUFICIENTE	18	50%
TOTAL	32	89%
SUSPENSOS		
TOTAL	4	11%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	36	

VALORACIÓN: Valoramos la etapa de ESO con resultados satisfactorios sobre todo en 1º ESO, con solo un 7% de alumnos con la materia no superada y en 4º ESO tanto Matemáticas A con 4 y Matemáticas B con un 14% respectivamente. No siendo así en 2º y 3º ESO, donde se acumulan 22 y 20 alumnos suspensos en cada curso.

Esto hará necesario tener dos grupos de Pendientes para el próximo curso, uno para 2º y otro para 3º de ESO.

EVALUACIÓN FINAL		
RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS 1º ESO		
TOTAL		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje
APROBADOS		
SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	7	27%
BIEN	10	38%
SUFICIENTE	5	19%
TOTAL	22	85%
SUSPENSOS		
TOTAL	4	15%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	26	

EVALUACIÓN FINAL		
RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS 2º ESO		
TOTAL		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	%
APROBADOS		
SOBRESALIENTE	1	8%
NOTABLE	3	25%
BIEN	1	8%
SUFICIENTE	2	17%
TOTAL	7	58%
SUSPENSOS		
TOTAL	5	42%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	12	

VALORACIÓN REFUERZOS:

En relación a los resultados obtenidos en Refuerzo de Matemáticas de 1º ESO, los resultados han sido satisfactorios para las complicaciones que ha supuesto este grupo durante todo el curso. Ha sido un grupo muy numeroso con bastantes conflictos a nivel de conducta.

Respecto a los resultados obtenidos en 2º ESO en la asignatura de Recuperación de Matemáticas, los resultados han sido peores que en 1º ESO. Era un grupo muy heterogéneo con alumnos con buena disposición para el aprendizaje de las Matemáticas, pero ha habido también alumnos con muy bajo nivel curricular, así como con una actitud muy disruptiva.

1º BACHILLERATO:

EVAL ORDINARIA			EVAL EXTRAORDINARIA		
MATEMÁTICAS I 1º BACHILLERATO					
TOTAL			TOTAL		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje	CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje
APROBADOS			APROBADOS		
SOBRESALIENTE	4	17%	SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	7	30%	NOTABLE	0	0%
BIEN	6	26%	BIEN	0	0%
SUFICIENTE	2	9%	SUFICIENTE	1	25%
TOTAL	19	83%	TOTAL	1	25%
SUSPENSOS			SUSPENSOS		
TOTAL	4	17%	TOTAL	3	75%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	23		TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	4	

Valoración: Los resultados de la evaluación ordinaria han sido buenos, con sólo un 17% de suspensos, y no tan buenos en la extraordinaria pues de 4 alumnos solamente uno consigue aprobar

EVAL ORDINARIA			EVAL EXTRAORDINARIA		
MATEMÁTICAS APLICADAS CCSS - 1º BACHILLERATO					
TOTAL			TOTAL		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje	CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje
APROBADOS			APROBADOS		
SOBRESALIENTE	3	20%	SOBRESALIENTE		0%
NOTABLE	4	27%	NOTABLE		0%
BIEN	1	7%	BIEN		0%
SUFICIENTE	4	27%	SUFICIENTE		0%
TOTAL	12	80%	TOTAL	0	0%
SUSPENSOS			SUSPENSOS		
TOTAL	3	20%	TOTAL	3	100%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	15		TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	3	

Valoración: Dada la dificultad de esta asignatura para los alumnos, un 20% de suspenso en la evaluación ordinaria se pueden considerar muy buenos resultados. No ocurre lo mismo en la evaluación extraordinaria, pues ningún alumno ha conseguido aprobar, con resultados en la prueba extraordinaria muy negativos.

2º BACHILLERATO:

EVAL ORDINARIA			EVAL EXTRAORDINARIA		
MATEMÁTICAS II 2º BACHILLERATO					
TOTAL			TOTAL		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje	CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje
APROBADOS			APROBADOS		
SOBRESALIENTE	7	23%	SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	8	26%	NOTABLE	0	0%
BIEN	6	19%	BIEN	0	0%
SUFICIENTE	9	29%	SUFICIENTE	0	0%
TOTAL	30	97%	TOTAL	0	0%
SUSPENSOS			SUSPENSOS		
TOTAL	1	3%	TOTAL	1	100%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	31		TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	1	

VALORACIÓN: La valoración de los resultados obtenidos en Matemáticas II han sido muy satisfactorios con un 97% de aprobados frente a solamente un 3% de suspenso. En cuanto a los resultados de la evaluación extraordinaria, el único alumno que la realizó no consiguió superar la materia.

EVAL ORDINARIA			EVAL EXTRAORDINARIA		
MATEMÁTICAS APLICADAS CCSS 2º BACHILLERATO					
TOTAL			TOTAL		
CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje	CALIFICACIONES	Nº alumnos	Porcentaje
APROBADOS			APROBADOS		
SOBRESALIENTE	1	5%	SOBRESALIENTE	0	0%
NOTABLE	3	15%	NOTABLE	1	20%
BIEN	7	35%	BIEN	1	20%
SUFICIENTE	4	20%	SUFICIENTE	0	0%
TOTAL	15	75%	TOTAL	2	40%
SUSPENSOS			SUSPENSOS		
TOTAL	5	25%	TOTAL	3	60%
TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	20		TOTAL ALUMNOS EVALUADOS	5	

VALORACIÓN: Los resultados obtenidos en la evaluación ordinaria en Matemáticas Aplicadas CCSS son positivos, con un 75% de aprobados frente a un 25% de suspensos. Mientras que en la evaluación extraordinaria, dos de ellos han aprobado, y los restantes tres alumnos no han superado la materia.

5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento:

El plan de mejora se ha implementado en distinto nivel de intensidad en los diversos cursos pero se considera que se ha llegado bien a los objetivos.

En el tema de la resolución de problemas se ha estado haciendo incidencia desde los primeros cursos, en la comprensión de los enunciados, planteamientos y resolución. En 1º ESO hemos hecho equipos de resolución de problemas en algunas sesiones para que puedan pensar y resolver en grupos pequeños de iguales para así fomentar también la participación, el pensamiento colectivo y reflexionar sobre distintas ideas y estrategias propuestas. En 2º, 3º y 4º damos mucha importancia también a la comprensión de enunciados y adquisición de estrategias. En los instrumentos de evaluación escrita se ha tratado de incluir 2 o 3 problemas.

En los cursos de ESO se han supervisado especialmente las tareas, los cuadernos y el orden. También se han propuesto varias actividades de trabajo autónomo y/o en grupo para que vayan desarrollando las destrezas de aprender a aprender, autonomía personal y la competencia ciudadana.

A nivel de Bachillerato, se ha fomentado el trabajo autónomo facilitando diversos contenidos extras a los alumnos y alumnas. Se ha facilitado tanto contenido teórico extra como ejercicios para practicar con sus soluciones, fomentando así su autoaprendizaje, pero siempre con la guía y consejo del profesor o profesora detrás.

A continuación, se expone la tabla que se incluyó en el Plan de Mejora propuesto por el Departamento de Matemáticas, y se realiza, en la última columna, la evaluación de cada una de las tareas propuestas en el citado plan.

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	CURSO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMPORALIZACIÓN	TAREAS	EVALUACIÓN DE LA TAREA		
Resultados internos	1º a 4º ESO	Técnicas de estudio (explicar al inicio de curso)	Trimestralmente	Realizar un esquema de cada unidad	2		
				Revisar el cuaderno de estudio			4
		Mejorar la resolución de problemas	Semanalmente	Dedicar al menos una sesión a la realización de problemas en clase.			4
			Semanalmente	Describir explícitamente los pasos para resolver un problema. Resolverlos paso a paso.			4
		Trabajar la lectura comprensiva y la expresión oral.	Semanalmente	Tratar de que el alumno comprenda y explique los procesos realizados.			4
	1º y 2º BACH	Fomentar el trabajo autónomo	Diariamente	Insistir en la necesidad de la organización en el estudio, el trabajo autónomo (autocorregir, aprender de los errores, etc)		3	
Pruebas externas	2º BACH	Mejorar los resultados de la EVAU	Trimestralmente	Realización de exámenes con ejercicios de pruebas de EVAU de cursos anteriores.			4
			Trimestralmente	Proporcionar a los alumnos los enunciados y las soluciones de todos los exámenes realizados.			4

5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2023/24

Se propone hacer desde principio de curso un análisis de los contenidos a impartir curso por curso en ESO, ordenándolos y empezando por aquellos que se crea que son prioritarios para cada curso. Esto puede ayudar a prevenir, en el caso de que haya falta de tiempo para dar todo, dejar sin ver temas fundamentales y necesarios para el progreso del aprendizaje en Matemáticas.

Se propone realizar un cambio en la forma de realizar la agrupación de los alumnos en grupos flexibles para el próximo curso, que se especifica en el apartado 7 de este documento.

Que se mantenga la realización de pruebas de recuperación por evaluaciones (etapa de ESO y Bachillerato). Se propone que para los grupos de Recuperación de Matemáticas se tengan ratios en torno a 15 alumnos. Además, recuperar los desdobles que se hicieron en cursos pasados, en todos los grupos de 1º a 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato, con ratios entre 15 y 20 alumnos.

6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

6.1 Metodología didáctica

La metodología utilizada y las estrategias didácticas seguidas se han seleccionado en función de su idoneidad para cada contenido específico y según las características del alumnado (grupo y nivel educativo), en los recursos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte del profesorado:

- ✓ Se ha generado un ambiente de clase propicio para el aprendizaje del alumnado, y se ha fomentado la interacción y la socialización entre iguales mediante aprendizaje cooperativo.
- ✓ Se ha tenido en cuenta el nivel de partida de los alumnos, en cuanto a conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación e intereses.
- ✓ La metodología utilizada se ha basado en partir de los aprendizajes previos del alumno, para ir construyendo un aprendizaje constructivo y funcional.
- ✓ Se ha potenciado el aprendizaje por competencias, especialmente la competencia matemática y la de aprender a aprender, fomentando la adquisición de hábitos de trabajo propios de las Matemáticas y enseñando un lenguaje matemático adaptado a cada nivel.
- ✓ Se han fomentado metodologías activas, haciendo partícipe al alumno/a del proceso de enseñanza-aprendizaje y propiciando la participación de los alumnos.
- ✓ Se ha utilizado la experimentación, la inducción, la deducción y el razonamiento abstracto adaptados al grado de desarrollo de los alumnos.
- ✓ Se ha fomentado el desarrollo de la expresión oral y escrita, y la lectura comprensiva.
- ✓ Se han utilizado diferentes recursos, especialmente atendiendo al desarrollo de la competencia digital, se ha integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje la utilización de las TICs.
- ✓ Se han propuesto ejercicios de aplicación directa, problemas y actividades de profundización e investigación para atender a la diversidad del alumnado.
- ✓ Se ha hecho una recogida efectiva de datos sobre el grado de adquisición de los estándares de aprendizaje evaluables, utilizando estrategias participativas, controlando el trabajo y el cuaderno de cada alumno, y por medio de actividades o controles individuales.
- ✓ En los grupos de compensatoria y nivel bajo, las clases se han desarrollado en el aula contando con proyector y utilizando recursos web y multimedia para la preparación y programación de ciertas actividades digitales. Se ha hecho hincapié en actividades lúdico-digitales para mejorar la motivación, así como aprendizaje por proyectos de forma práctica haciendo uso de los recursos del aula virtual.

6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

Los profesores del departamento se han comunicado con los alumnos a través del correo electrónico y de las aulas virtuales que casi todas las asignaturas del departamento tenían.

Además de los recursos telemáticos propios de la asignatura, programas como Geogebra, Excel, se han utilizado diferentes recursos disponibles en la red, como vídeos, juegos ,etc...en las pizarras digitales de las aulas y en las aulas TIC del centro.

6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

La evaluación se ha realizado utilizando diversos instrumentos: pruebas escritas, observación en clase, realización de tareas, participación, entrega en fecha de tareas, realización de trabajos y revisión de cuaderno.

Hemos realizado trabajo también con herramientas informáticas, plataformas digitales, Excel, Geogebra, herramientas para presentaciones, pads, etc. Con su posterior evaluación por medio de rúbrica o tareas a compartir con el profesor o profesora.

La evaluación ha sido continua, de acuerdo a los criterios pedagógicos, teniendo en cuenta el esfuerzo, interés y motivación que ha mostrado el estudiante en todo momento, así como el seguimiento y la reflexión del profesorado para la implementación de posibles mejoras.

6.4 Competencia digital del profesorado

El profesorado cuenta con las competencias digitales necesarias para el correcto desarrollo de las clases facilitando al alumno los recursos necesarios a través del aula virtual y de las sesiones llevadas a cabo tanto en el aula de referencia como en el aula de informática.

Citamos algunas de las competencias:

Uso del correo electrónico con nivel avanzado.

Utilización de la web como búsqueda de información.

Utilización del aula virtual como medio de comunicación con alumno, envío y evaluación de tareas, pruebas etc.

Utilización de herramientas web gratuitas como Geogebra, Kahoot, Socrative o similares.

Uso con nivel avanzado de paquetes comerciales de procesado de texto, hoja de cálculo y presentaciones.

Capacidad de creación de contenido digital para el alumnado.

Capacidad de iniciar al alumnado en el uso de las herramientas digitales, resolviéndoles sus dudas y problemas en el acceso y uso de las mismas.

Conciencia de la seguridad en informática, custodia de la información, protección con contraseñas etc y de la importancia de la protección de datos del alumnado.

Por otro lado, varios miembros del departamento han adquirido las acreditaciones en CGD.

6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado:

Las encuestas de satisfacción del alumnado realizadas por los profesores del departamento no han seguido un formato único como en el curso anterior, por lo que los resultados se analizan de forma conjunta. En general, el grado de satisfacción del alumnado es altamente satisfactorio en todos los aspectos.

El hecho de enfrentar a los alumnos a este tipo de encuestas pone de manifiesto la importancia de la autocrítica que realizan los alumnos sobre su comportamiento durante las clases.

7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2023/24

Desde el departamento de Matemáticas creemos que los siguientes aspectos podrían mejorar significativamente la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura:

- **Metodologías y agrupamientos**

- Cambios en los criterios de agrupamientos: cambiar los grupos de nivel por agrupamientos flexibles de refuerzo.

La mayoría de los componentes del departamento opina que los grupos de nivel no han resultado positivos este año y no favorecen al alumnado ni a la asignatura:

- Generan problemas de convivencia. Generan unos hábitos que no favorecen a la convivencia en clase y respeto de las normas, profesor y resto de compañeros. Crean dinámicas de comportamiento que son difíciles de revertir cuando los alumnos llegan a 3º o 4º de ESO.

- Generan problemas de autoestima. Parte del alumnado se siente de segunda categoría o de primera, en su caso. Esto revierte negativamente en el lugar desde donde se afronta el acceso a conceptos y especialmente ante la resolución de problemas. En Matemáticas el ser consciente y estar seguro de las capacidades propias y ser realista con ellas tiene un peso muy grande a la hora de afrontar la asignatura y tener éxito.

- Segregan al alumnado. Estar en el grupo “de los listos” o “de los tontos” cómo hemos oído decir, creemos que va en contra del alumnado. Hemos observado que las circunstancias socioculturales, económicas, etc, ya producen una segregación. No queremos reproducirla también en la escuela.

- No atienden a criterios reales de aprendizaje: Cuando hacemos grupos de nivel basándonos principalmente y prácticamente en las notas de un examen de nivel o del curso anterior, no estamos atendiendo a otro tipo de factores del alumnado que inciden directamente en el aprendizaje suyo propio y del resto de alumnos como su personalidad, si son disruptivos, etc.

Proponemos formar en matemáticas agrupamientos flexibles, con un grupo extra de refuerzo o dos (si nos lo concedieran), tal y como se establece en la ORDEN 1712/2023:

“los grupos de referencia de los alumnos puedan ordenarse para estas materias con agrupaciones diferentes, originando, en horario simultáneo, **un grupo ordinario y un grupo de refuerzo a partir de un grupo ordinario; o bien dos grupos ordinarios y uno de refuerzo a partir de dos grupos ordinarios**. El grupo de refuerzo tendrá quince alumnos como máximo. Aquellos alumnos integrados en un grupo de refuerzo, una vez superados los problemas de aprendizaje que motivaron su inclusión en el mismo, se reincorporará al grupo ordinario correspondiente”

Este grupo se revisará una vez adelantado el curso, a mediados de octubre, donde cada profesor ya haya podido valorar conocimientos y dificultades del alumnado, no siendo en ningún caso el grupo de refuerzo lugar para alumnos disruptivos. Sería un lugar solo para aquellos alumnos y alumnas con dificultades, pero voluntad de trabajo. Esto puede variar a lo largo del curso, de ahí también su flexibilidad. Cada alumno y alumna seguiría adscrito a su grupo y el profesor del grupo de refuerzo se coordinará con el profesor del grupo materia a la hora de poner las notas. En un momento dado los alumnos del grupo flexible podrán acudir a clase con su grupo de referencia, acompañados de su profesor.

- Si este planteamiento no se llevase a cabo, por ser coherentes, creemos conveniente que en 3º de ESO se continúe con esta medida de atención a la diversidad, puesto que lo contrario supondría una dificultad añadida para los alumnos y el profesorado.
 - En caso de que ninguna de estas opciones sea posible, se plantea seguir con los grupos de referencia pero realizando desdoblamiento siguiendo un criterio numérico. Cuanto menor sean las ratios mayor será la calidad de la enseñanza y aprendizaje de esta asignatura.
- Revisar y actualizar las prácticas metodológicas (se explica en el apartado de formación)
 - **Práctica docente**
 - Retomar la coordinación con los profesores de Matemáticas del colegio Felipe II, a poder ser en el comienzo del primer trimestre.
 - Continuar con el programa de fomento de la lectura y acercamiento de las Matemáticas al alumnado.
 - Seguir trabajando en mejorar las actividades complementarias y celebrar efemérides tales como “El día internacional de la mujer y la niña en la ciencia”, el 11 de febrero; “Día internacional de las Matemáticas, π Day”, el 14 de marzo; así como fomentar la participación del alumnado en los concursos de propuestos por el departamento (como “Concurso de Primavera”, “Fotografía Matemática”, “Retos Matemáticos”, “Torneo de Ajedrez”, etc.) o los que se organicen a nivel de la Comunidad de Madrid.

- **Medidas organizativas y convivencia**

- Ante la falta de la asignatura de Recuperación de Matemáticas en 3º ESO. Consideramos que es muy importante mejorar la recuperación de la asignatura de Matemáticas pendientes de cursos anteriores, especialmente en 3º ESO, 4º ESO y 2º Bachillerato, organizando que sean dos sesiones en horario lectivo para los alumnos implicados. Dado el alto número de alumnos en 3º y 4º con las materias pendientes de 2º y 3º sería necesario una sesión para cada uno de estos grupos y otra sesión donde se alternarán quincenalmente 1º de Bachillerato de Ciencias y de Ciencias Sociales) para que los alumnos tengan mínimo dos sesiones al mes con el profesor responsable y poder trabajar más la atención a dudas y la preparación de la asignatura para su recuperación. Ayudará también a afianzar las bases para la asignatura de Matemáticas del curso en sí.
- Consideramos que es de vital importancia que el horario de la asignatura de Matemáticas no ocupe la sexta y séptima hora, al menos la ESO. En caso de que sea estrictamente necesario ocupar una de estas horas, que el mismo grupo de alumnos no tenga más de una de ellas semanalmente.
- Entendemos que las séptimas horas deberían ser exclusivamente para las asignaturas del programa Bilingüe, ya que son la causa de la existencia de las mismas.
- Se espera que los alumnos a los que se les ha recomendado un itinerario concreto adaptado a sus capacidades e intereses sigan el consejo de los profesores, a fin de evitar futuras dificultades, ya desde el segundo ciclo de ESO y sobre todo en Bachillerato.
- Contar en el horario de algún profesor/a con una sesión a séptima hora lectiva para la preparación de material, corrección de ejercicios y atención al alumno interesado en participar en las “OLIMPIADAS MATEMÁTICAS”, “CONCURSO DE PRIMAVERA” , “ESTALMAT” y otros concursos que organizan la Facultad de Matemáticas.
- Los alumnos con notas en Matemáticas mayores a 6 no deberían matricularse en Recuperación de Matemáticas, porque no es una ampliación y pierden el tiempo. La asignatura de recuperación como tal pierde su esencia.

- **Funcionamiento de centro, recursos e instalaciones**

- Solicitar en el cupo los profesores de matemáticas necesarios para las propuestas de mejora que se han solicitado en los puntos anteriores (deshaces y grupos de refuerzo, impartir las asignaturas de matemáticas desde el departamento, atención a las materias pendientes y horario de ampliación para concursos preparar concursos de matemáticas...)

- Reducir las ratios de este curso, realizando desdobles en todos los cursos tanto de ESO como de Bachillerato, pues se ha demostrado que estas cifras en las aulas y en esta materia en particular son fundamentales para garantizar una enseñanza de calidad.
- Disponer de impresora en el departamento para agilizar el tiempo de preparación de material.
- Facilitar la impresión desde los ordenadores del aula o de la sala de guardias o incluso desde los ordenadores portátiles, para agilizar el trabajo en la preparación de exámenes, fichas, material complementario, etc...
- Realizar proyectos de asignaturas optativas en 3º y 4º para incluir el siguiente curso escolar.

- **Formación del profesorado**

- Creación de un seminario sobre didáctica de las Matemáticas, en el que los miembros del departamento trabajarán de manera coordinada para adaptar la práctica docente hacia una que permita la construcción de aprendizajes significativos y competencias tal y como exigen las nuevas realidades del alumnado y las nuevas leyes educativas. En dicho seminario se pretende diseñar actividades ricas y crear los materiales necesarios para estas, por último, evaluarlas de forma conjunta tras haberse llevado al aula.

Tenemos una propuesta inicial de un seminario de 20 horas, repartido en una tarde al mes aproximadamente y dirigido a profesores del departamento de matemáticas y a todas aquellas personas de este u otros centros que puedan estar interesados. En un número no superior a 15 ni inferior a 4.

Buscaremos también la posibilidad de acogernos a alguna subvención para poder ampliar nuestro banco de materiales didácticos, más allá de lo que pueda aportar el centro.

- **Atención a la diversidad**

- El número de alumnos de Recuperación de Matemáticas en 1º, 2º de ESO, no sea superior a 15 alumnos. También se tiene que tener en cuenta que algunos alumnos de este grupo están muy desmotivados por lo que no dejan dar la clase en las mejores condiciones.

- Los alumnos de NEES y compensatoria que tengan Recuperación de Matemáticas en 1ºESO y 2ºESO que formen un solo grupo y que el resto del alumnado forme otro grupo de Recuperación de Matemáticas en 1ºESO y 2º ESO.

- En los grupos de compensatoria conviene reevaluar la conveniencia de la inclusión en el programa de compensatoria de algunos alumnos cuyo retraso curricular es debido exclusivamente a problemas de comportamiento, ya que no aprovechan el recurso y perjudican el progreso del resto de alumnos.

- Sería deseable que las asignaturas de Recuperación de Matemáticas se impartieran por miembros del departamento (incluso el mismo profesor/a del grupo materia) a fin de facilitar la coordinación y atender a los alumnos de una forma más óptima. Se podría así realizar un refuerzo personalizado más adaptado a las necesidades del alumno, pudiéndose repasar en una clase lo visto en la otra.

- Las propuestas de mejora propuestas en los puntos anteriores mejorarían intrínsecamente la atención a la diversidad.