

# MEMORIA FINAL

*CURSO 2023/24*



**Departamento de religión**

## Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento .....	2
1.1. Componentes del Departamento.....	2
1.2. Materias impartidas y distribución. ....	2
1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos.....	2
1.4. Atención a la diversidad .....	2
2. Cumplimiento de la programación didáctica .....	3
2.1 MATERIA 1 .....	3
2.2 MATERIA 2 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.3 MATERIA 3 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración .....	5
4. Resultados académicos. Valoración .....	5
4.1. Resultados y valoración de la evaluación final.....	5
4.2. Resultados de alumnado ACNEA y valoración .....	7
4.3. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria .....	7
4.4. Análisis de resultados de materias/ámbitos/módulos con desviación significativa .....	7
4.5. Resultados y valoración global del curso.....	8
5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento .....	8
5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento: .....	8
5.2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2024/25 .....	8
6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente .....	9
6.1 Metodología didáctica.....	9
6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos .....	9
6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados .....	9
6.4 Competencia digital del profesorado .....	9
6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado .....	9
7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2023/24 .....	10

# 1. Organización y funcionamiento del departamento

## 1.1. Componentes del Departamento.

Moisés Mato López

Media jornada complementando la jornada en el IES Blas de Otero de Aluche.

## 1.2. Materias impartidas y distribución.

Religión Católica

1AB: 2 horas.

1DE: 2 horas.

2CD: 1 hora

3DC Diver: 1 hora

4CD: 2 horas

1Bach AB: 1 hora

## 1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Se han utilizado las siguientes estrategias didácticas:

- a) Exposición dinámica del temario propuesto partiendo de esquemas visuales.
- b) Trabajo en clase por grupos sobre los desarrollos posibles del temario.
- c) Proyección de escenas, documentales, testimonios, ... que enriquecen el temario.
- d) Pruebas escritas en los niveles en los que hay dos horas a la semana (1º y 4º) con el fin de valorar la capacidad de síntesis.

## 1.4. Atención a la diversidad

A lo largo del curso se han afrontado algunos problemas de comportamiento o actitudes inadecuadas en el aula. Al final de cada trimestre se abordaban de forma específica en una clase y se propiciaba su reflexión y los compromisos para mejorar.

Se ha conseguido mejorar sustantivamente el comportamiento, la atención y la participación activa en clase.

Se ha hecho seguimiento y adaptación en los casos que así lo requerían.

## 2. Cumplimiento de la programación didáctica

En términos generales se ha cumplido la programación. Ha habido pequeñas modificaciones, sobre todo en el primer trimestre en la mayoría de los cursos, después de la evaluación inicial, al comprobar la falta de conocimientos básicos en la materia. A lo largo del curso pudimos ir recuperando el ritmo y cumplir la programación propuesta.

Se han tenido en cuenta las competencias específicas de la asignatura de religión potenciando en cada curso aquellas más acordes con la madurez de cada nivel. En términos generales se ha partido de los siguientes objetivos formulados en la programación:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

### 2.1 MATERIA 1

- **1º ESO**

CURSO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1AB	Toda la programación	Se añadieron algunos contenidos básicos que eran fundamentales para dominar la materia. Conocimiento esencial de la Biblia, sacramentos y sentido de la religión y la Iglesia.	Se detectó que la mayoría no conocía esos contenidos.	En principio no habría consecuencias
1DE	Toda la programación	Se añadieron algunos contenidos básicos que eran fundamentales para dominar la materia. Conocimiento esencial de la Biblia, sacramentos y sentido de la religión y la Iglesia.	Se detectó que la mayoría no conocía esos contenidos.	En principio no habría consecuencias

• **2º ESO**

CURSO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
2CD	Todos los temas	Algunos temas se han trabajado de forma más sintética.	Al ser los miércoles, un solo día a la semana coincidieron algunos festivos y alguna baja por enfermedad que dejaba poco margen de recuperación	Aunque se trabajó todo el temario el nivel de profundización fue menor

• **3º ESO**

CURSO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
3BC y Diver	Todos los temas	Algunos temas se han trabajado de forma más sintética	Al ser un solo día a la semana (Los miércoles) coincidieron algunos festivos y alguna baja por enfermedad, así como alguna excursión, que dejaba poco margen de recuperación.	Aunque se trabajó todo el temario el nivel de profundización fue menor

• **4º ESO**

CURSO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
4CD	Todos los temas La buena sintonía en todo el grupo permitió trabajar en profundidad todos los temas			No se esperan consecuencias.

• **1º BACHILLERATO**

CURSO	Contenido impartido	Contenidos no impartidos	Motivación	Consecuencias para cursos posteriores
1Bach AB	Toda la programación. Al ser un grupo muy reducido y con alto nivel de implicación ha sido posible trabajar todos los contenidos de forma adecuada.			No se esperan consecuencias.

### 3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración

Debido al hecho de compartir centro y tener pocas horas lectivas no he podido participar en actividades extraescolares ni proponer otro tipo de actividades complementarias.

Tan sólo se ha realizado una actividad en los diferentes cursos de la ESO y se han mostrado los trabajos en otros cursos

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Libros de artista	Medio en 1º, 2º y 3º. Alto en 4º	Medio	Alto o medio según la implicación personal	Lo ideal hubiera sido exponerlo en el centro

#### Propuestas de mejora y de actividades extraescolares para el próximo curso académico

Exponer en el centro los resultados del proyecto de libros de artista.

Organizar alguna actividad que implique al menos una salida del aula vinculada al temario social y de encuentro con otros.

### 4. Resultados académicos. Valoración

#### 4.1. Resultados y valoración de la evaluación final

##### Resultados: Materia1 1º ESO

##### Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1AB Religión	15 alumnos/as. 14 aprobados 1 suspenso	El suspenso se justifica por el abandono reiterado de la asignatura.
1DE Religión	7 alumnos/as. 6 aprobados 1 suspenso	El suspenso se justifica por el abandono reiterado de la asignatura

**Resultados: Materia 1 2º ESO****Valoración:**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
2CD Religión	20 alumnos/as Todos aprobados (100%)	Los que tenían problemas para aprobar han ido recuperando paulatinamente

**Resultados: Materia 1 3º ESO****Valoración:**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
3BC Diver Religión	20 alumnos/as Todos aprobados (100%)	A lo largo del curso han ido mejorando los resultados.

**Resultados: Materia 1 4º ESO****Valoración:**

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
4CD Religión	17 alumnos/as Todos aprobados (100%)	

## Resultados: Materia 1 1º BACHILLERATO

### Valoración:

Curso y Materia	Grado de satisfacción	
	Valoración	Comentario (explicación de la valoración)
1BACH Religión	7 alumnos/as Todos aprobados (100%)	Muy buenas notas

#### 4.2. Resultados de alumnado ACNEA y valoración

NIVEL	% APROBADOS	% SUSPENSOS
1 ESO	75%	25%
2 ESO	100%	

Ha suspendido un alumno en 1º de la ESO debido a su actitud reiterada de negarse a realizar las diferentes opciones de evaluación que se le han ofrecido.

#### 4.3. Plan de refuerzo y recuperación del alumnado repetidor

Plan para el alumno que repite en 1º de la ESO:

- Organizar a principio de curso que el alumno tenga un cuaderno y supervisar que tome notas en cada clase.
- Diálogo personalizado a la hora de plantear un determinado trabajo para valorar opciones y seguimiento.
- Sentarlo delante y promover su participación activa en clase.

#### 4.4. Resultados y valoración de la evaluación final extraordinaria

No ha habido alumnos que se hayan presentado a la evaluación final extraordinaria.

#### 4.5. Análisis de resultados de materias/ámbitos/módulos con desviación significativa

No se constata ninguna desviación significativa.

MATERIA	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA	%DESVIACIÓN	CAUSAS DE LA DESVIACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA, si procede



## 6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

### 6.1 Metodología didáctica

Según los objetivos marcados en la práctica docente estos son las prácticas docentes que se han desarrollado, y que se valoran positivamente, en este curso:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural.
- Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones.
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales.
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios e ticos del cristianismo.
- Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común.
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes.

### 6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

Los medios de comunicación con alumnos y profesores han sido los adecuados.

### 6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

La revisión de los cuadernos se ha demostrado una forma eficaz de garantizar el seguimiento consciente de las clases. Con algunos alumnos/as fue necesario un plan personalizado y seguimiento en clase.

Las dinámicas de clases y los proyectos creativos han sido los elementos que mejor han objetivado la comprensión de los contenidos.

En los cursos con una hora a la semana no se pudieron desarrollar algunos instrumentos de evaluación si ha habido puentes o excursiones.

### 6.4 Competencia digital del profesorado

No se han aumentado las competencias digitales este curso.

### 6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado

Se han realizado valoraciones al final de cada trimestre. Utilizando una clase para ello.

Las valoraciones han sido más precisas a medida que avanza el curso.

Los alumnos/as indican que los contenidos de la asignatura y las exigencias son superiores a otros años. La mayoría valoran las dinámicas y las propuestas de trabajo. Hay resistencia a los trabajos personales que hay que realizar en casa ya que prefieren los trabajos en clase y en grupo.

Los criterios de evaluación están claros y se valora las metodologías y la forma de explicar.

Por otro lado, se manifiesta que hay buena relación con el profesor.

Grado medio de valoración de la asignatura: Bueno

Grado medio de valoración del profesor: Bueno.

## **7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2023/24**

Propuestas de mejora en distintos ámbitos:

- Práctica docente:

Explicar los primeros días cómo llevar un cuaderno en los primeros niveles.

Incluir diferentes metodologías en la presentación de los trabajos.

Continuar con las revisiones trimestrales.

Incorporar pruebas tipo test al final de cada tema.

- Metodologías y agrupamientos:

Exponer en el centro los trabajos de libro de artista.

Colaborar con otros departamentos en algún tema transversal en los cursos superiores: Historia y filosofía.

- Medidas organizativas y convivencia

En los primeros días realizar una dinámica de cohesión de grupo.

Valoración colectiva de los problemas en clase y propuestas de solución en las valoraciones al final del trimestre.

- Funcionamiento de centro, recursos e instalaciones

- Formación del profesorado

Realizar dos cursos de formación

- Atención a la diversidad

Seguimiento personalizado.