

VALORACIÓN DE RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL

CURSO 2023-2024



DEPARTAMENTO TECNOLOGÍA

Tecnología y Digitalización.

Ciencias de la Computación.

Robótica.

Tecnología.

Digitalización.

Índice

1. Organización y funcionamiento del departamento

1.1. Componentes del Departamento.

1.2. Materias impartidas y distribución.

1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

1.4. Atención a la diversidad

2. Cumplimiento de la programación didáctica

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración.

4. Resultados académicos. Valoraciones:

4.1 Valoración ordinaria:

4.2 Valoración Evaluación Extraordinaria:

4.3 Resultados de alumnado ACNEAE y valoración:

4.4 Valoración del Plan de Refuerzo y Recuperación del alumnado repetidor:

5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento:

5.2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2024/25

En 1º, 2º y 3º de la ESO:

En 4º de la ESO:

En Bachillerato:

5.3 Resultados de encuesta anónima de evaluación por el alumnado:

6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

6.1 Metodología didáctica

6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

6.4 Competencia digital del profesorado

6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado

7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2023/24

En 1º, 2º y 3º de la ESO:

En 4º de la ESO:

En Bachillerato:

1. Organización y funcionamiento del departamento

1.1. Componentes del Departamento.

Lourdes del Rey

José Ignacio Macías

1.2. Materias impartidas y distribución.

Technology & Digitalization- Tecnología y digitalización.-2º y 3º ESO.

Robótica.-3º ESO

Tecnología.-4º ESO

Ciencias de la Computación- 1º y 2º ESO- 1º Bachillerato

1.3. Aspectos metodológicos y uso de los recursos didácticos

Tal y como se ha especificado en la programación didáctica para este curso se ha prestado especial atención en la potenciación del aprendizaje de carácter significativo para el desarrollo de las competencias, promoviendo la autonomía y la reflexión, así como en la aplicación de métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

La manera en la que hemos llevado a cabo esta integración es mediante el *proceso de resolución de problemas tecnológicos* por lo que las actividades procedimentales han estado planteadas de tal manera que el enfoque de las mismas ha estado relacionado con el objetivo a conseguir: dar solución a un problema tecnológico concreto. Esta solución puede ser un producto físico, como un prototipo; o digital, como por ejemplo, una representación en 3D, plano técnico o multimedia, un programa informático, la programación de controladoras, etc. Se ha fomentado el aprendizaje de conocimientos y el desarrollo de destrezas que permitan, tanto la comprensión de los objetos técnicos, como su utilización y su creación para resolver problemas y dar respuestas técnicas reales.

Así, desde el departamento la secuenciación metodológica ha sido primero en actividades o tareas de producción tecnológica que tengan relación con los contenidos y saberes del currículum y luego la creación de un proyecto tecnológico que resolvía un problema que había sido previamente preparado por esas actividades. En algunos casos el proyecto ha sido el único hilo metodológico durante el curso, por ejemplo en 3º de la ESO (Robótica) y con algunos alumnos de 4ª ESO (Tecnología) con la participación en el proyecto [CanSat](#). Los resultados nos animan a seguir potenciando este aspecto del proyecto como hilo vertebrador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El grupo-clase se organiza tanto de manera individual como en grupos de trabajo en función de los objetivos de cada sesión de clase. Las actividades han estado planteadas de tal manera que contribuyan a la adquisición de las competencias clave, por lo que el trabajo en equipo, la asunción de roles y la interacción entre los miembros del grupo han constituido la base del trabajo de los alumnos, sin menoscabo del trabajo y del esfuerzo individual. Para lograr eso también hemos seguido la secuenciación expuesta en el apartado anterior: el trabajo en las tareas preparatorias es individual con equipos informáticos y entrenadores tecnológicos para asegurar la autonomía en el aprendizaje; en la segunda fase del trabajo de proyecto se realizan agrupaciones de al menos 2 hasta 5 alumnos para fomentar el aprendizaje colaborativo y la asunción de roles propios del método de proyectos. Se ha experimentado con cierto éxito agrupamientos de 2 alumnos que posteriormente se reagrupan en grupos de 2 parejas de 4 donde se redefinen roles y división de tareas que aporta mucho más la experiencia de aprendizaje de los alumnos.

El trabajo en el aula-taller ha sido una parte fundamental para el desarrollo del currículo de las asignaturas de Technology & Digitalization- Tecnología y digitalización, Robótica, Tecnología, Ciencias de la Computación. Este espacio ha favorecido el trabajo colaborativo en el que cada uno de los integrantes aportaba al equipo sus conocimientos y habilidades, que asumen responsabilidades y respetaban las opiniones de los demás, así como la puesta en práctica de destrezas y la construcción de proyectos respetando las normas de seguridad y salud en el trabajo y aplicando criterios medioambientales y de ahorro. Se ha fomentado la independencia en la producción de cada alumno mediante el uso de herramientas individuales pero al mismo tiempo la consecución de los objetivos de proyecto o tarea en grupos. Es por ello que el centro ha realizado como siempre un esfuerzo proveyendo de recursos materiales y de espacios (el departamento cuenta con aulas taller de uso exclusivo con dotación de equipos; además de informáticos, tb entrenadores electrónicos y demás) individuales hasta de grupos de 30 alumnos.

Esta forma de trabajar en el aula/aula-taller ha permitido al alumnado un aprendizaje autónomo, base de aprendizajes posteriores imprescindible en una materia que está en constante avance, además de contribuir notablemente a la adquisición de competencias como *“Aprender a aprender”*, *“Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor”* y por supuesto *“Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología”*.

Para conseguir todo esto la concreción de la actividad metodológica se ha basado en las siguientes orientaciones:

- La adquisición de los conocimientos técnicos y científicos necesarios para la comprensión y el desarrollo de la actividad tecnológica.
- La aplicación de los conocimientos adquiridos al análisis de objetos tecnológicos existentes, y a su posible manipulación y transformación.
- La aplicación de esos conocimientos a un proyecto tecnológico como término del proceso de aprendizaje. Producción de productos tecnológicos finales.
- La transmisión de la importancia social y cultural de los objetos tecnológicos desarrollados por el ser humano y las consecuencias sociales que han supuesto a lo largo de la historia de la humanidad.

Toda esta actividad se ha realizado en soporte digital utilizando la plataforma *Google Workspace for Education*. Esta plataforma se ha demostrado como una herramienta

muy potente, sencilla y eficaz que nos ha permitido la verdadera integración de las TIC al servicio del currículo y la comunidad educativa. Incluso en el desarrollo de un curso plenamente presencial el profesorado y nuestro alumnado ha seguido apostando por la plataforma educativa on line. De hecho nuestro departamento viene utilizando las herramientas de edición online de Google desde el curso 2010/11.

También se ha usado la Suite de Google (*Google Workspace for Education*) como herramienta para fomentar la integración de las TIC en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y dotar al alumnado de una referencia real con el mundo profesional y académico más allá del aula.

Esta plataforma ha contribuido de manera notable a situar a nuestro centro en una posición privilegiada de cara al PLAN DE DIGITALIZACIÓN DE CENTRO en el que nos encontramos actualmente.

También los aspectos metodológicos se han concretado en el uso de diversas aplicaciones que nos han permitido la consecución de los objetivos y el desarrollo de competencias. Así desde esta plataforma: *Google Workspace for Education* el alumnado dispone de aplicaciones que son imprescindibles para la consecución de los objetivos propios de las materias así como las adquisición de las competencias específicas, como son las aplicaciones propias de la plataforma o las disponibles en el Google Market Place:

Google Chrome.	Presentaciones.	Keep.
Sketch Up.	Dibujo.	Calendar.
Gmail.	Hoja de cálculo.	Keep.
Google sites.	Classroom.	Chat.
canva.com	TinkerCAD.	Meet.
Docs.	Formularios.	Tareas.

Además se utilizan las aplicaciones o webs de actividades:

code.org	Roblox Studio, Unity, Godot Engine, Construct 3, Game Maker Studio3
Autodesk Fusion 360	DaVinci Resolve
scratch.mit.edu	Cura, Slicer, Repetier

Adobe Creative Cloud

makecode.microbit.org/

microsoft.com/en-us/makecod

arcade.makecode.com/

Arduino Ide

1.4. Atención a la diversidad

Por parte del departamento no hemos tenido que recurrir a medidas extraordinarias.

Las adaptaciones curriculares no significativas y los planes de refuerzo específico con alumnos en desfase curricular se han regido por los 3 principios:

a) Hemos seleccionado los grupos de forma que los alumnos que tenían dificultades pudiesen ser ayudados por sus compañeros. La plataforma Classroom nos ha permitido el sincronismo de actividades externas y propias para trabajar en parejas y en grupos sin necesidad de compartir un equipo físico.

b) Las tareas se han presentado con diferentes grados de dificultad, de acuerdo con las características de cada grupo y alumno. Se pueden asignar diferentes tareas a grupos específicos de alumnos.

c) Se ha dado mayor información sobre el problema que se pretendía resolver, a los grupos de alumnos que no eran capaces de encontrar una solución por sí mismos.

2. Cumplimiento de la programación didáctica

Consideramos que el grado de cumplimiento de la programación didáctica ha sido completo tanto en fondo como en forma. De hecho se ha completado aunando la participación de un gran número de alumnos en el proyecto de alcance europeo “[CanSat](#)” que ha aportado una significación muy grande a todos los contenidos de las asignaturas tanto de Robótica como de Tecnología, permitiendo a los alumnos participantes una consecución más allá de los objetivos del desarrollo de competencias propias de las asignaturas.

3. Actividades extraescolares y complementarias desarrolladas. Valoración.

En el siguiente cuadro se recogen todas las actividades realizadas y el grado de satisfacción de las mismas:

ACTIVIDAD	Grado de consecución de sus objetivos	Grado de satisfacción de sus organizadores	Grado de satisfacción de los alumnos participantes	Comentarios
Pixar y la Ciencia (Ciencias de la Computación) (1º y 2ºESO)	Medio	Alto	Alto	
Taller de Electricidad (Tecnología y Digitalización) (2ºESO)	Alto	Medio	Alto	
Taller de tormentas solares (ESA) (Robótica, Tecnología y Digitalización) (3º ESO y 4ºESO)	Alto	Alto	Alto	
Visita al aeropuerto (Robótica, Tecnología y Digitalización) (3º ESO y 4ºESO)	Alto	Alto	Alto	
Taller de Física (Parque de Atracciones) (Robótica, Tecnología y Digitalización) (3º ESO y 4ºESO)	Medio	Medio	Medio	
Competición CANSAT (Robótica y Tecnología) (3ºESO y 4ºESO)	Alto	Alto	Alto	
Visita AIRBUS (Robótica y Tecnología) (3ºESO y 4ºESO)	Alto	Medio	Alto	

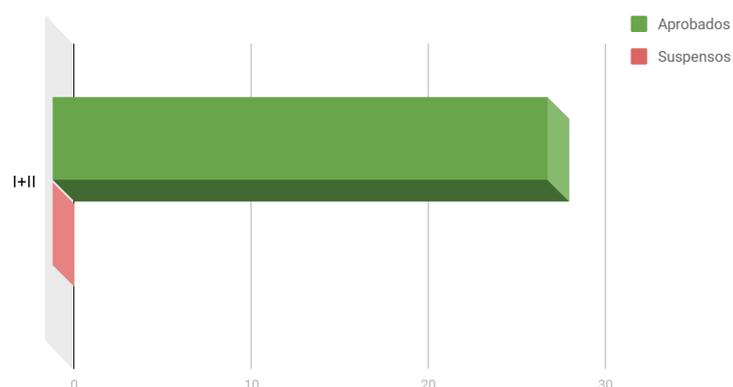
4. Resultados académicos. Valoraciones:

4.1 Valoración ordinaria:

CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN 1º ESO:

1ºESO-CC	Aprobados	Suspensos	Total	Porcentaje Aprobados
I+II	28	0	28	100,00%

Resultados 1ºESO

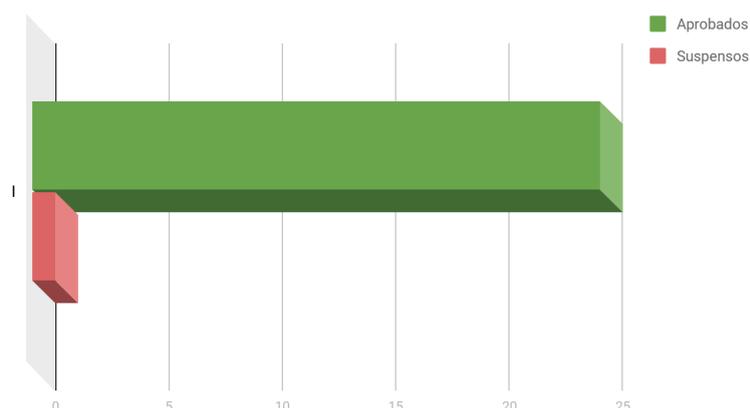


Valoración: este curso la nueva materia de Ciencias de la Computación ha sido una optativa elegida por el alumnado de varias clases de 1ºESO. Los resultados han sido muy satisfactorios porque el alumnado estaba muy motivado y ha participado activamente en el funcionamiento de las clases.

CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN 2º ESO:

2ºESO-CC	Aprobados	Suspensos	Total	Porcentaje Aprobados
I	25	1	26	96,15%

Resultados 2ºESO

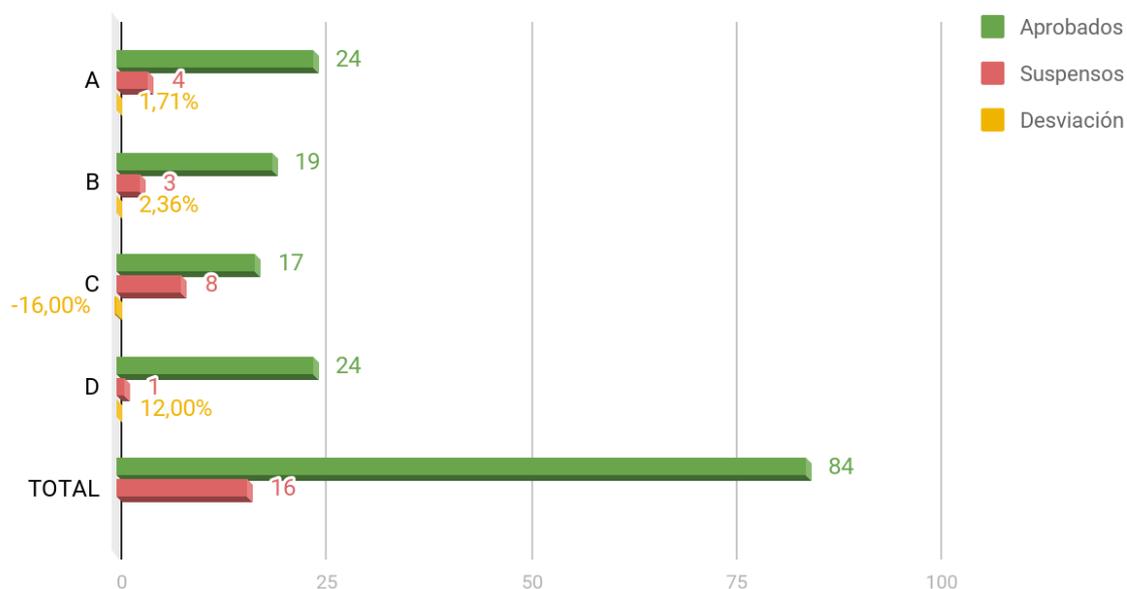


Valoración: este curso la nueva materia de Ciencias de la Computación ha sido una optativa elegida por el alumnado de varias clases de 2ºESO. El grupo ha sido muy numeroso y ha dificultado la resolución de dudas cuando se han trabajado proyectos de grupos. Los resultados han sido muy satisfactorios porque el alumnado estaba muy motivado y ha participado activamente en el funcionamiento de las clases. El suspenso se debe a una incorporación tardía.

TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 2º ESO:

2ºESO-TyD	Aprobados	Suspensos	Total	Porcentaje Aprobados	Desviación
A	24	4	28	85,71%	1,71%
B	19	3	22	86,36%	2,36%
C	17	8	25	68,00%	-16,00%
D	24	1	25	96,00%	12,00%
TOTAL	84	16	100	84,00%	

Resultados 2ºESO-TyD



Valoración:

2ºA: Es un grupo con motivaciones distintas. Los suspensos se deben a dos alumnos del aula de enlace que no asistían a clase regularmente y dos alumnos que han repetido anteriormente, con baja motivación, que han faltado muchísimo y que querían ir a un ciclo formativo de grado básico.

2ºB: Es un grupo algo heterogéneo y con motivaciones distintas. Entre los suspendidos hay dos alumnas con abandono de la asignatura. El resto de suspensos se debe a falta de trabajo en el aula y no alcanzar las competencias (2 alumnos).

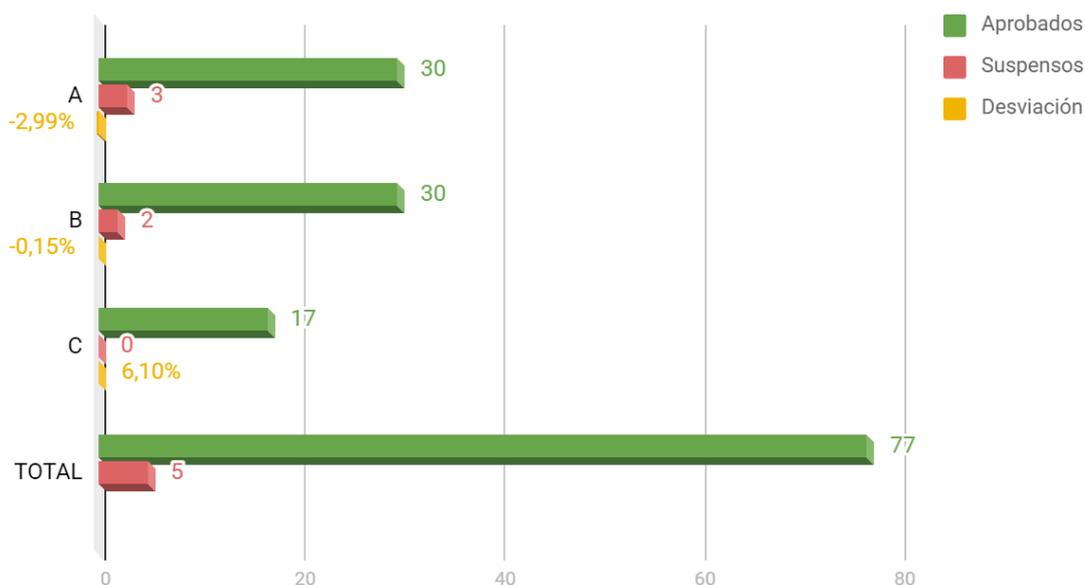
2ºC: Es un grupo heterogéneo, con distintos intereses. Los suspensos se deben a cuatro alumnos con falta de interés y con idea de irse a hacer un ciclo formativo de grado básico. Tres de los suspensos se deben a falta de trabajo en clase y no haber entregado las tareas de manera correcta. Otro de los suspensos se debe a una incorporación tardía.

2ºD: Es un grupo de sección pura con alumnos altamente motivados y el funcionamiento en la clase ha sido muy satisfactorio. El único suspenso se debe a la incorporación tardía y falta de trabajo.

TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 3º ESO:

3ºESO-TyD	Aprobados	Suspensos	Total	Porcentaje Aprobados	Desviación
A	30	3	33	90,91%	-2,99%
B	30	2	32	93,75%	-0,15%
C	17	0	17	100,00%	6,10%
TOTAL	77	5	82	93,90%	

Resultados 3ºESO



Valoración: este curso tiene dos grupos mixtos de sección y programa por cuestiones organizativas del centro y ello dificulta ajustar el nivel de enseñanza en las clases. El

número de alumnos tan elevado y la diferencia de intereses y motivación ha dificultado en ocasiones el funcionamiento de las clases.

3ºA: Es un grupo mixto con niveles y motivaciones diferentes entre el alumnado. Los suspensos se deben a dos alumnos que no vienen a clase y a un alumno que no entrega las tareas, no trabaja en clase y se ha propuesto para un ciclo formativo de grado básico.

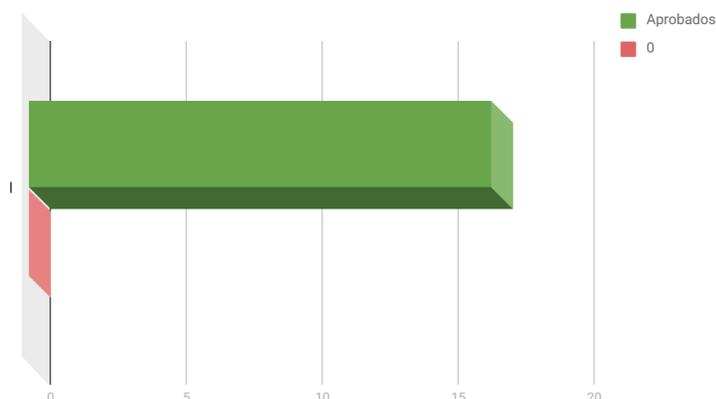
3º B: Es un grupo mixto con niveles y motivaciones diferentes entre el alumnado. Los suspensos se deben a falta de entrega de trabajos, atención y trabajo en clase. Uno de los suspensos es de un alumno absentista, que ha dejado de venir al centro y va a estudiar en un CEPA.

3º B: Es un grupo de programa, que debido a las características de un número reducido se ha trabajado muy bien y han aprobado el 100% del alumnado.

ROBÓTICA 3º ESO:

3ºESO-ROBÓTIC A	Aprobados	Suspensos	Total	Porcentaje Aprobados
I	17	0	17	100,00%

Resultados 3ºESO

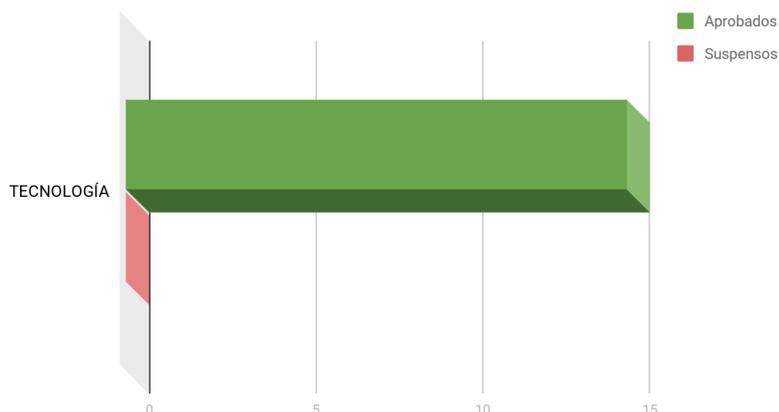


Valoración: : El grupo ha estado altamente motivado en la participación de la competición CANSAT. Se han tratado los contenidos de la optativa alrededor de este proyecto. Los resultados han sido muy satisfactorios y los alumnos han disfrutado mucho del carácter práctico de la materia.

4º ESO TECNOLOGÍA:

4ºESO-TECNO TECNOLOGÍA	Aprobados	Suspensos	Total	Porcentaje Aprobados
	15	0	15	100,00%

Resultados 4ºESO

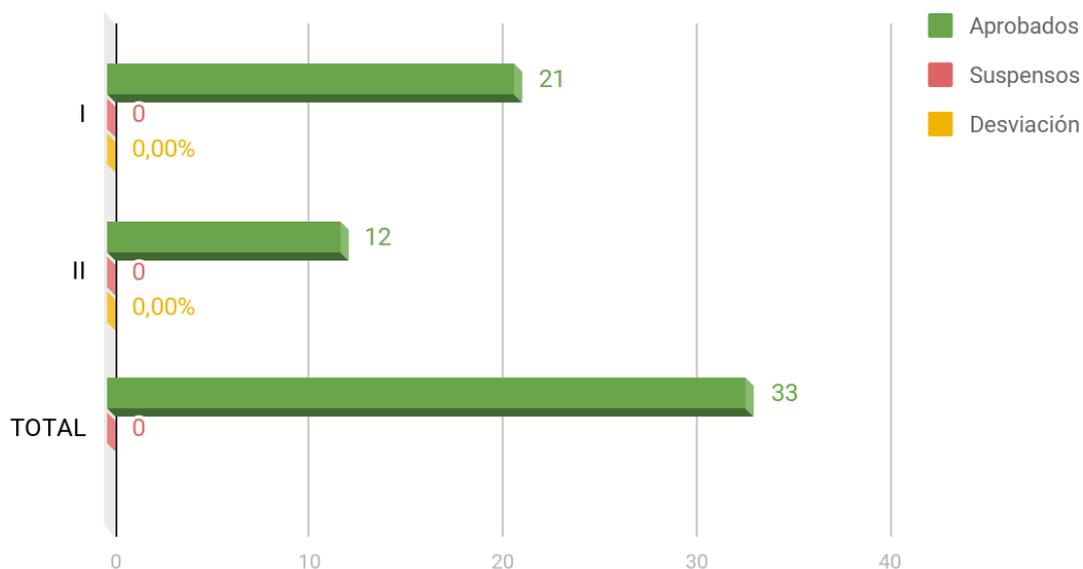


Valoración Tecnología de 4º E.S.O.: Es un grupo poco homogéneo en cuanto a motivación y por lo tanto interés. El carácter práctico de la asignatura y la metodología utilizada en clase (eminentemente práctica) se han traducido en relativos buenos resultados finales. La participación de parte de la clase en el proyecto CanSat también ha resultado positiva para el resto de la clase.

4º ESO DIGITALIZACIÓN:

4ºESO-DIGIT	Aprobados	Suspensos	Total	Porcentaje Aprobados
I	21	0	21	100,00%
II	12	0	12	100,00%
TOTAL	33	0	33	100,00%

Resultados 4ºESO



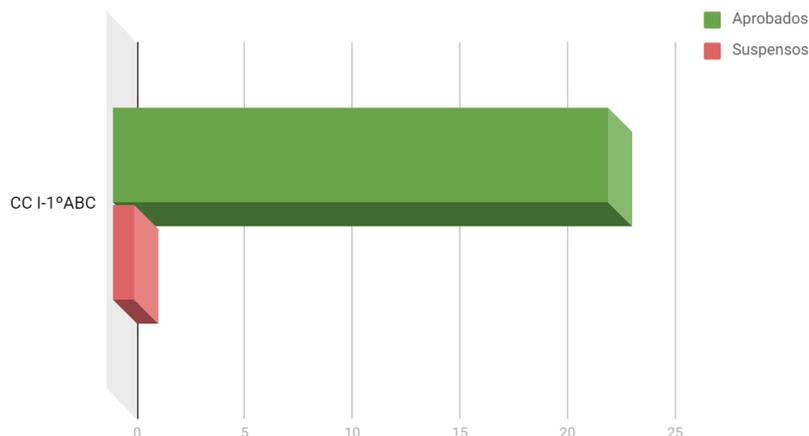
Valoración Digitalización de 4º E.S.O.: Aunque son dos grupos poco homogéneos en cuanto a motivación y por lo tanto interés, el carácter práctico de la asignatura y la

metodología utilizada en clase (eminentemente práctica) se han traducido en muy buenos resultados finales.

1º BACHILLERATO CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN I:

1º BACHILL	Aprobados	Suspensos	Total	Porcentaje Aprobados
CC I-1ºABC	23	1	24	95,83%

Resultados 1º BACH



Valoración:

CC I 1ºA y B: El grupo ha obtenido buenos resultados situándose la media de la clase en un 7,75. La motivación debido al carácter práctico de la asignatura y la metodología utilizada se han traducido en buenos resultados. Solo suspende 1 alumno, por no haber entregado algunos de los trabajos asignados (semi-abandono de la asignatura).

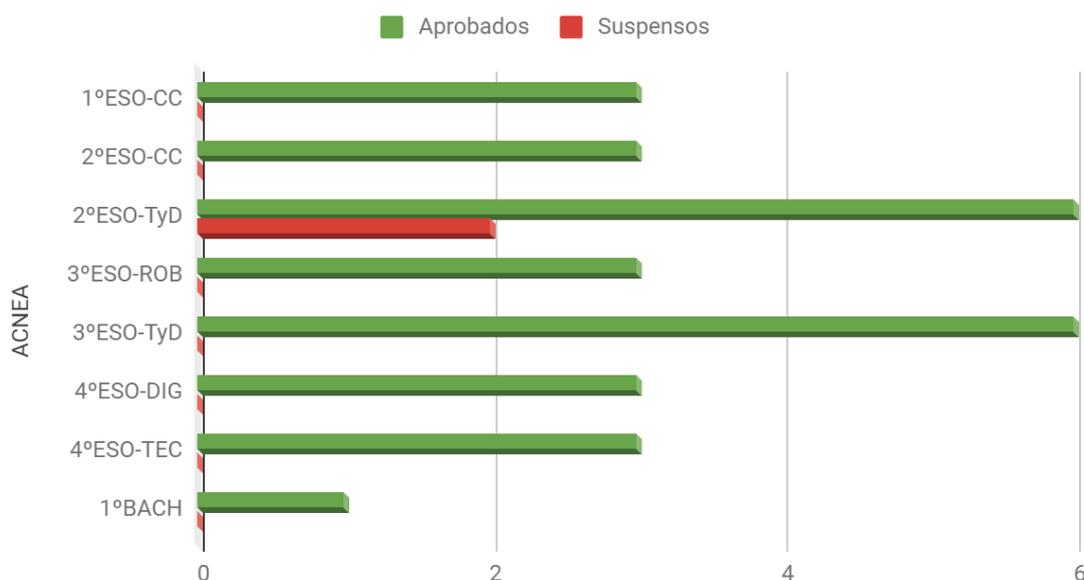
4.2 Valoración Evaluación Extraordinaria:

Los resultados no aportan nada más allá de la ordinaria ya que el alumno que suspende por abandono no se presenta a esta convocatoria.

4.3 Resultados de alumnado ACNEAE y valoración:

ACNEA	Aprobados	Suspensos	Total	Porcentaje Aprobados
1ºESO-CC	3	0	3	100,00%
2ºESO-CC	3	0	3	100,00%
2ºESO-TyD	6	2	8	75,00%
3ºESO-ROB	3	0	3	100,00%
3ºESO-TyD	6	0	6	100,00%
4ºESO-DIG	3	0	3	100,00%
4ºESO-TEC	3	0	3	100,00%
1ºBACH	1	0	1	100,00%

Aprobados, Suspensos y Total



4.4 Valoración del Plan de Refuerzo y Recuperación del alumnado repetidor:

Valoramos el plan de refuerzo y recuperación del alumnado repetidor muy positivamente. La metodología expuesta se ha mostrado eficaz para estos alumnos. Con muy buenos resultados.

5. Evaluación y valoración del plan de mejora del rendimiento académico del departamento

5.1 Evaluación del plan de mejora del departamento:

Tabla valoración y evaluación del plan de mejora:

Aspecto considerado	Breve explicación, en caso afirmativo	Evaluación del 1 al 4
Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos	La secuenciación propia de los contenidos en niveles de dificultad permite adaptarlos distintos niveles curriculares. Realizar actividades en la clase, en talleres si procede y en el aula de informática, con distinto grado de dificultad en función de las necesidades particulares de los alumnos. La gran carga lectiva en frente del ordenador por parejas y el uso de la plataforma Classroom permite personalizar los contenidos a través de diferentes actividades.	3
Selección de recursos y estrategias metodológicas	Motivar a los alumnos, vinculando por ejemplo, la trascendencia del tema en la sociedad actual. En Tecnología es más fácil. Utilizar el método de resolución Técnica de Problemas, como herramienta multiuso. Crear grupos de trabajo diversos, que sean capaces de realizar actividades guiadas, sobre temas que los alumnos estimen atractivas. Siempre utilizando los recursos TIC del centro y en casa.	4

Adaptación de materiales curriculares	<p>Realizar fichas de trabajo o Tareas en Plataforma Classroom personalizadas, utilizando materiales didácticos ya adaptados para la materia.</p> <p>La secuenciación propia de los contenidos en niveles de dificultad permite adaptar los materiales asociados a distintos niveles curriculares.</p> <p>Cuando se utilizan simuladores, diseñar las prácticas con distintos grados de dificultad.</p> <p>Utilizar grupos de trabajo, donde los mismos alumnos puedan ayudarse entre sí. El trabajo habitual por parejas delante del ordenador permite una adaptación muy precisa.</p>	2
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes	<p>Se consideran las particularidades de cada alumno y el nivel de conocimiento adquirido que se espera obtener a lo largo del proceso. Todo ello se mantiene en el momento de elaborar las pruebas de evaluación. Y se tienen en cuenta los distintos agrupamientos en función si pertenecen a programa o sección bilingüe. En los criterios de evaluación la parte correspondiente a implicación y participación en tareas y proyectos recoge esa particularización de la evaluación.</p>	3

5. 2 Propuesta de nuevas medidas para el plan de mejora del curso 2024/25

En 1º, 2º y 3º de la ESO:

Puesto que el diagnóstico de los suspensos mayoritarios se centra en dos aspectos, a saber:

- 1-Falta de atención y dificultad para seguir las explicaciones magistrales al gran grupo.
- 2-No realización y entrega de los trabajos-tareas y/o proyectos en plazo.
- 3-Ausencia de lectura comprensiva de las instrucciones escritas en cada tarea o proyecto encomendado.

Proponemos las siguientes medidas correctoras:

- 1-Insistir en la atención apagando sistemáticamente las pantallas de los equipos cuando se dan explicaciones al gran grupo. Y repetir las indicaciones de manera más personal en agrupamientos pequeños o en parejas.
- 2-Ser menos flexibles en el plazo de entrega de tareas, calificando negativamente una vez cumplido el plazo para forzar la entrega y su posterior corrección en plazo.
- 3-Realizar lecturas grupales de las instrucciones de cada tarea. También pedir que se redacten las instrucciones y se entreguen como parte de la tarea.

En 4º de la ESO:

La metodología se ha mostrado en nuestra opinión acertada teniendo en cuenta el perfil académico de estos alumnos. Seguimos con el enfoque práctico e instrumental con un enfoque aplicado.

Proponemos las siguientes medidas correctoras:

1-Insistir en la atención apagando sistemáticamente las pantallas de los equipos cuando se dan explicaciones al gran grupo. Y repetir las indicaciones de manera más personal en agrupamientos pequeños o en parejas.

2-Ser menos flexibles en el plazo de entrega de tareas, calificando negativamente una vez cumplido el plazo para forzar la entrega y su posterior corrección en plazo.

3-Dedicar más tiempo a las prácticas de taller.

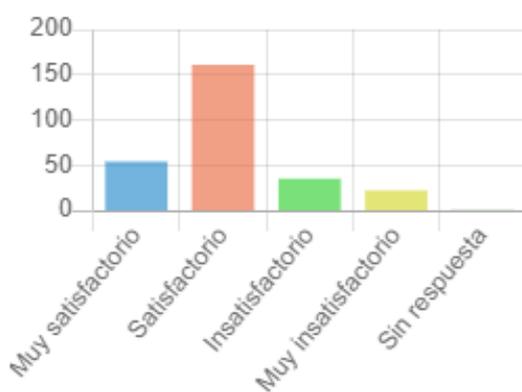
En Bachillerato:

Proponemos las siguientes medidas para mejorar los resultados académicos:

Ajustar más los plazos de entrega y penalizar los retrasos para incentivar el trabajo en clase.

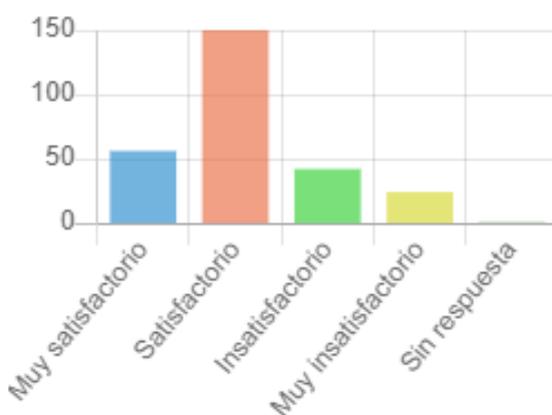
5. 3 Resultados de encuesta anónima de evaluación por el alumnado:

¿Cómo valoras los conocimientos que estás aprendiendo en la asignatura?



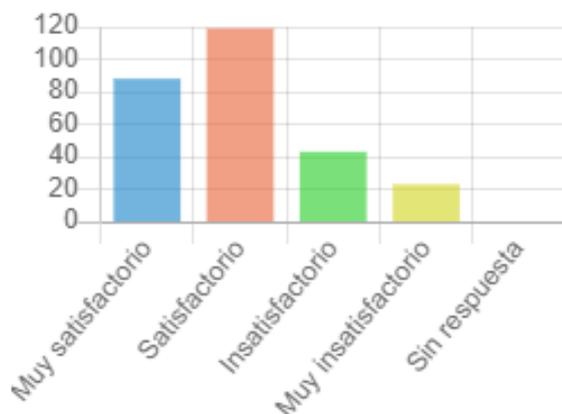
Resumen para G01Q01		
¿Cómo valoras los conocimientos que estás aprendiendo en la asignatura?		
Opción	Cuenta	Porcentaje bruto
Muy satisfactorio (AO01)	54	17.25%
Satisfactorio (AO02)	161	51.44%
Insatisfactorio (AO03)	35	11.18%
Muy insatisfactorio (AO04)	22	7.03%
Sin respuesta	1	0.32%
No completada o No mostrada	40	12.78%
Total(bruto)	313	100.00%

¿Cómo valoras las actividades propuestas en la asignatura?



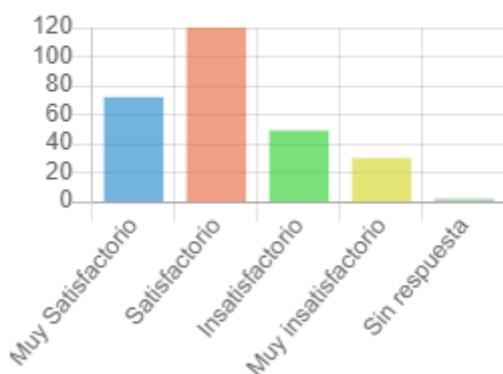
Resumen para G01Q02		
¿Cómo valoras las actividades propuestas en la asignatura?		
Opción	Cuenta	Porcentaje bruto
Muy satisfactorio (AO01)	56	17.89%
Satisfactorio (AO02)	150	47.92%
Insatisfactorio (AO03)	42	13.42%
Muy insatisfactorio (AO04)	24	7.67%
Sin respuesta	1	0.32%
No completada o No mostrada	40	12.78%
Total(bruto)	313	100.00%

¿Cómo valoras la resolución de dudas por parte del profesor/a?



Resumen para G01Q03		
¿Cómo valoras la resolución de dudas por parte del profesor/a?		
Opción	Cuenta	Porcentaje bruto
Muy satisfactorio (AO01)	88	28.12%
Satisfactorio (AO02)	119	38.02%
Insatisfactorio (AO03)	43	13.74%
Muy insatisfactorio (AO04)	23	7.35%
Sin respuesta	0	0.00%
No completada o No mostrada	40	12.78%
Total(bruto)	313	100.00%

¿Cómo valoras la motivación que genera el profesor/a?



Resumen para G01Q04		
¿Cómo valoras la motivación que genera el profesor/a?		
Opción	Cuenta	Porcentaje bruto
Muy Satisfactorio (AO01)	72	23.00%
Satisfactorio (AO02)	120	38.34%
Insatisfactorio (AO03)	49	15.65%
Muy insatisfactorio (AO04)	30	9.58%
Sin respuesta	2	0.64%
No completada o No mostrada	40	12.78%
Total(bruto)	313	100.00%

6. Valoración general de los procesos de enseñanza y de la propia práctica docente

6.1 Metodología didáctica

Respecto a la metodología exhaustivamente descrita en el apartado 1.3 la valoramos en general muy positivamente. Seguiremos desarrollando la inclusión de proyectos como motores de motivación y desarrollo de contenidos y aumentaremos el énfasis en la lectura comprensiva de los enunciados de las tareas por parte del alumnado. Hemos detectado una necesidad mayor de utilizar estrategias expositivas por parte de los alumnos no únicamente como elemento motivador sino como herramienta de desarrollo y consecución de las competencias propias y las capacidades individuales.

6.2 Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

En nuestro departamento se usan con profusión y de manera eficaz. Todo ello respetando la ley de protección de datos.

6.3 Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados

Hemos utilizado los descritos en la programación didáctica. Los instrumentos son la segmentación de las actividades en tareas y trabajos que se corrigen y califican. Cuando se han realizado proyectos vertebradores para los contenidos de la asignatura (CanSat) se califican las tareas en las que se segmenta el proyecto y se califican. El peso de la calificación es siempre en función del tiempo dedicado a la realización de las mismas en clase. Se realiza una previsión de los tiempos al principio del curso y se comunica a los alumnos. Esa previsión se ajusta al final de cada trimestre a la dedicación real que los alumnos conocen.

6.4 Competencia digital del profesorado

Por la naturaleza de nuestro departamento la consecución de competencia digital es constante y continuada. Cada curso nos vemos obligados gustosamente a aumentar nuestra ya adquirida competencia digital.

6.5 Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción al alumnado

Más del 60% de los alumnos responde “satisfactorio” y “muy satisfactorio” a cada una de las cuestiones.

Respecto a la cuestión aspectos a mejorar, las respuestas se pueden resumir en dos grupos:

“Me gustó mucho la presentación de partes de un ordenador. También las salidas fuera del centro son lo mejor, ya que se agradece de vez en cuando un día más relajado.”

“Me gusta mucho el camino que está tomando esta asignatura, con el sketchup, que es entretenido.”

“Me gusta que nos dejes bastante tiempo y nos resuelvas las dudas, también me gusta que nos dejes mejorar las tareas. :) Gracias”

“Me gusta que siempre resuelve las dudas, que intenta que nos involucremos todos y siempre da lo mejor tiene mucha paciencia.”

“Nada todo esta muy bien”

7. Propuestas de mejora del departamento de cara al curso 2023/24

En 1º, 2º y 3º de la ESO:

- Puesto que el diagnóstico de los suspensos mayoritarios se centra en dos aspectos, a saber:
- 1-Falta de atención y dificultad para seguir las explicaciones magistrales al gran grupo.

- 2-No realización y entrega de los trabajos-tareas y/o proyectos en plazo.
- 3-Ausencia de lectura comprensiva de las instrucciones escritas en cada tarea o proyecto encomendado.
- Proponemos las siguientes medidas correctoras:
 - 1-Insistir en la atención apagando sistemáticamente las pantallas de los equipos cuando se dan explicaciones al gran grupo. Y repetir las indicaciones de manera más personal en agrupamientos pequeños o en parejas.
 - 2-Ser menos flexibles en el plazo de entrega de tareas, calificando negativamente una vez cumplido el plazo para forzar la entrega y su posterior corrección en plazo.
 - 3-Realizar lecturas grupales de las instrucciones de cada tarea. También pedir que se redacten las instrucciones y se entreguen como parte de la tarea.
 - 4- En las optativas donde el temario es eminentemente práctico intentar hacer grupos de menos de 20 alumnos para poder trabajar los contenidos adecuadamente.

En 4º de la ESO:

- La metodología se ha mostrado en nuestra opinión acertada teniendo en cuenta el perfil académico de estos alumnos. Seguimos con el enfoque práctico e instrumental con un enfoque aplicado.
- Proponemos las siguientes medidas correctoras:
 - 1-Insistir en la atención apagando sistemáticamente las pantallas de los equipos cuando se dan explicaciones al gran grupo. Y repetir las indicaciones de manera más personal en agrupamientos pequeños o en parejas.
 - 2-Ser menos flexibles en el plazo de entrega de tareas, calificando negativamente una vez cumplido el plazo para forzar la entrega y su posterior corrección en plazo.
 - 3-Dedicar más tiempo a las prácticas de taller.

En Bachillerato:

- Proponemos las siguientes medidas para mejorar los resultados académicos:
- Ajustar más los plazos de entrega y penalizar los retrasos para incentivar el trabajo en clase.

Respecto a las 7ªs horas: se constata una pérdida de atención y cansancio del alumnado. Proponemos un reparto de la carga horaria de los grupos de Digitalización para minimizar los inconvenientes.