

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA EL CURSO 24/25

1º ESO		
Pruebas individuales	<p><i>Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación que deberán ser variados y adaptados al grupo -clase:</i></p> <p>PRUEBAS ESCRITAS U ORALES: Se valorará la gestión escrita de la información y el dominio de vocabulario técnico y científico, así como la capacidad de argumentar razonadamente las respuestas. Las preguntas estarán orientadas a comprobar si el alumno/a adquiere las competencias necesarias.</p>	50%
Otros instrumentos	<p><i>Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación que deberán ser variados y adaptados al grupo -clase. Se ponderarán de la siguiente manera dentro del 50%</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas grupales.....25% ● Portfolio de actividades.....25% 	50%
Las herramientas de evaluación deberán ser objetivas y variadas.		

*Dentro del portfolio se incluirá, al menos, una lectura al trimestre.

3 y 4º ESO		
Pruebas individuales	<p><i>Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación que deberán ser variados y adaptados al grupo -clase:</i></p> <p>PRUEBAS ESCRITAS U ORALES: Se valorará la gestión escrita de la información y el dominio de vocabulario técnico y científico, así como la capacidad de argumentar razonadamente las respuestas. Las preguntas estarán orientadas a comprobar si el alumno/a adquiere las competencias necesarias.</p>	60%
Otros instrumentos	<p><i>Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación que deberán ser variados y adaptados al grupo -clase. Se ponderarán de la siguiente manera dentro del 40%</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas grupales.....20% ● Portfolio de actividades.....20% 	40%
Las herramientas de evaluación deberán ser objetivas y variadas.		

*Dentro del portfolio se incluirá, al menos, una lectura al trimestre.

1º BACH BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES		
Pruebas individuales	<p><i>Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación que deberán ser variados y adaptados al grupo -clase:</i></p> <p>PRUEBAS ESCRITAS U ORALES: Se valorará la gestión escrita de la información y el dominio de vocabulario técnico y científico, así como la capacidad de argumentar razonadamente las respuestas. Las preguntas estarán orientadas a comprobar si el alumno/a adquiere las competencias necesarias.</p>	80%
Otros instrumentos	<p><i>Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación que deberán ser variados y adaptados al grupo -clase. Se ponderarán de la siguiente manera dentro del 20%</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas grupales.....10% ● Portfolio de actividades.....10% 	20%
<p>Las <u>herramientas de evaluación</u> deberán ser objetivas y variadas, incluyendo las siguientes.</p>		

*Dentro del portfolio se incluirá, al menos, una lectura al trimestre.

1º BACH ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA HUMANAS		
Pruebas individuales	<p><i>Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación que deberán ser variados y adaptados al grupo -clase:</i></p> <p>PRUEBAS ESCRITAS U ORALES: Se valorará la gestión escrita de la información y el dominio de vocabulario técnico y científico, así como la capacidad de argumentar razonadamente las respuestas. Las preguntas estarán orientadas a comprobar si el alumno/a adquiere las competencias necesarias.</p>	50%
Otros instrumentos	<p><i>Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación que deberán ser variados y adaptados al grupo -clase. Se ponderarán de la siguiente manera dentro del 50%. Estos instrumentos estarán orientados a evaluar no solo la competencia matemática y científica, sino que hará especial hincapié en las competencias digital, comunicación lingüística y en la competencia en conciencia personal, social y de aprender a aprender.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Portfolio de actividades semanales, individuales y grupales.....20% ● Trabajo de investigación trimestral.....30% 	50%
<p>Las herramientas de evaluación deberán ser objetivas y variadas, incluyendo las siguientes.</p>		

*Dentro del portfolio se incluirá, al menos, una lectura al trimestre.

2º BACH - BIOLOGÍA		
Pruebas individuales	Se realizarán una o dos pruebas escritas por evaluación	90%
Otros instrumentos	En todas las evaluaciones se incluirán: Portfolio de actividades semanales Trabajo de investigación trimestral	10%

El peso de cada evaluación será el siguiente:

20% primera evaluación

30% segunda evaluación

50% tercera evaluación

3º y 4º DIVERSIFICACIÓN ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO		
Pruebas individuales	<p><i>Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación que deberán ser variados y adaptados al grupo -clase:</i></p> <p>PRUEBAS ESCRITAS U ORALES: Se valorará la gestión escrita de la información y el dominio de vocabulario técnico y científico, así como la capacidad de argumentar razonadamente las respuestas. Las preguntas estarán orientadas a comprobar si el alumno/a adquiere las competencias necesarias.</p>	50%
PRODUCCIÓN PROPIA DEL ALUMNO: Cuaderno de clase, proyectos y SA, fichas, prácticas de laboratorio, etc.	<p><i>Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación que deberán ser variados y adaptados al grupo -clase. Se ponderarán de la siguiente manera dentro del 40%</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas grupales (proyectos, situaciones de aprendizaje)20% ● Portfolio de actividades (cuaderno o aula virtual).....20% 	40%
REGISTRO DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Participación en clase, trabajo diario.	Aquí se tendrá en cuenta la predisposición y la participación activa del alumnado en clase. Esto se evaluará a través de la recogida del trabajo realizado al término de algunas clases y de la valoración objetiva de la implicación del alumnado, tanto en tareas individuales, como grupales.	10%
Las herramientas de evaluación deberán ser objetivas y variadas.		

*Dentro del portfolio se incluirá, al menos, una lectura al mes..

CÁLCULO DE LA NOTA FINAL DE LAS EVALUACIONES

Aspectos generales

- La nota de cada evaluación corresponderá a la **media ponderada** de las notas de las pruebas individuales y de otros instrumentos anteriormente indicados, atendiendo a los porcentajes descritos en el apartado anterior.
- Para considerar una evaluación **aprobada**, el alumno/a debe obtener **al menos un 5** en la nota final de la evaluación.

3º DIVERSIFICACIÓN

NOTA FINAL MATEMÁTICAS	40%
NOTA FINAL CIENCIAS NATURALES (Biología y Geología, Física y Química)	50%
NOTA FINAL TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	10%

4º DIVERSIFICACIÓN:

NOTA FINAL MATEMÁTICAS	40%
NOTA FINAL CIENCIAS NATURALES (Biología y Geología, Física y Química)	60%

Para superar la evaluación del ámbito, el alumno tendrá que conseguir una **nota media igual o superior a 5 y de, al menos 3 en cada bloque por separado.**

Los exámenes de Biología y Geología y de Física y Química podrán realizarse de forma conjunta o por separado en función de si los contenidos se consideran afines, pero de cualquier modo el alumno o alumna tendrá una única calificación que se englobará como “Ciencias Naturales”, y por tanto no se considerará por separado el aprobar o suspender las dos materias si no en conjunto, aplicable también esto último a las recuperaciones, que deberán ser de todo el módulo de Ciencias Naturales. En los exámenes mixtos, generalmente la mitad de las preguntas versarán sobre la parte de Biología y Geología y la otra mitad sobre Física y Química. Así mismo, se hará la media aritmética o ponderada de las tareas realizadas en ambas materias teniendo las de las dos el mismo peso.

Una vez extraída esa calificación y la de los otros dos módulos del ámbito, se realizará la media ponderada según la tabla anterior de los tres módulos siempre que la de cada uno de ellos sea **igual o superior a 3**, y para superar el ámbito el alumno tendrá que conseguir una **nota igual o superior o igual a 5**. **En caso de no alcanzar la calificación de 3 en uno o más de los tres módulos que integran el ámbito la calificación del mismo irá con 4 por no hacerse la media aunque la media aritmética le saliera aprobado.**

Al finalizar el curso, se realizará la media de la calificación obtenida en las 3 evaluaciones teniendo en cuenta hasta 3 decimales. Si esta es 5 o superior el ámbito quedará aprobado.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES SUSPENSAS ESO

Los alumnos que no aprueben alguna evaluación podrán recuperarla de la siguiente forma:

- Se entregará estos alumnos/as un **cuadernillo de trabajo*** con preguntas y ejercicios de la evaluación que será completado a mano y entregado en la fecha asignada (después de cada período vacacional). Este cuadernillo se entregará corregido **como guía de estudio** en mayo al alumno, de manera que pueda estudiar para el examen de junio.....**40%**
- Asistencia y participación en las clases de refuerzo previas a la convocatoria ordinaria.....**10%**
- Realización de **una prueba individual** con los contenidos suspensos.....**50%**

La NOTA PARA APROBAR la recuperación debe ser un 5.

****SOLO EN EL CASO de 3º y 4º de Diversificación (Ámbito científico tecnológico) las medidas de recuperación son diferentes, debido al carácter del alumnado en estos cursos.***

Las evaluaciones suspensas se recuperarán al comienzo de la siguiente evaluación. La recuperación de la 1ª evaluación se realizará a la vuelta de Navidad, la de la 2ª evaluación a la vuelta de Semana Santa y la de la 3ª evaluación en junio, antes de la evaluación ordinaria. Se podrá:

- Incluir contenidos de evaluaciones anteriores en los exámenes siempre que sea posible. Por ejemplo, en el caso de matemáticas, dado su carácter acumulativo, se podrá realizar más fácilmente. En este caso, el alumno tendrá que sacar **mínimo un 5 en las evaluaciones posteriores** para dar por aprobada la evaluación anterior que estaba suspensa.
- Realizar exámenes o trabajos aparte de una o de todas las materias del ámbito.

El profesor decidirá si solo realiza exámenes de recuperación o trabajos de las materias suspensas para facilitar su superación. Por ejemplo, si un alumno suspende la evaluación, pero tiene una materia de las del ámbito aprobada con nota, se podrá utilizar esta excepción con el fin de ayudarle y no obligarle a recuperar aquella materia o módulo ya aprobado.

Para mejorar el rendimiento y la evolución del alumno/a, se facilitará **una guía de estudio** para favorecer la recuperación.

Cada alumno o alumna deberá recuperar únicamente aquellas evaluaciones que tenga suspensas.

CÁLCULO DE LA NOTA FINAL DEL CURSO - ESO

Se considera el curso aprobado si la media aritmética de las 3 evaluaciones es de, al menos, un 5. No habrá nota mínima para hacer media, ya que valoraremos el trabajo en su conjunto y no de forma aislada.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES SUSPENSAS. SUBIDA DE NOTA BACHILLERATO

La nota para aprobar la recuperación debe ser, de al menos, un 5.

1º BACH: La recuperación de las evaluaciones suspensas se realizará al final de curso mediante un examen final.

2º BACH: En el examen de tipo EVAU establecido por Jefatura para la convocatoria ordinaria, los alumnos con la asignatura pendiente tendrán opción de recuperar.

SUBIDA DE NOTA: Se realizarán al final de la tercera evaluación, mediante un examen global de la asignatura (tipo EVAU) únicamente en el caso de 2º de Bach. Se utilizará la nota más favorable del alumno/a a elegir entre la obtenida de la media de todo el curso y la del examen global EVAU de subida de nota.

CÁLCULO DE LA NOTA FINAL. CONVOCATORIA ORDINARIA. BACH.

Se considera el curso aprobado cuando la media aritmética de las 3 evaluaciones es igual o superior a 5 en los siguientes supuestos:

- Las 3 evaluaciones están aprobadas (con un 5 o más)
- Si aprueba dos evaluaciones y una suspensa, siempre y cuando sea con una nota igual o superior a 3.

Pruebas extraordinarias (solo BACH)

En caso de aprobar esta convocatoria, el alumno/a tendrá una última oportunidad en la **convocatoria extraordinaria**, que consistirá en **un examen global del curso**.

El examen de la convocatoria extraordinaria de junio tendrá que **superar el 5** para aprobar la asignatura. Dicha prueba consistirá en un examen global con los contenidos básicos establecidos por el Dpto. Se podrá facilitar una guía de estudio si se considerase

necesario, especialmente en casos de alumnos con dificultades de aprendizaje (TDAH, Dislexia y otros).

OTRAS CONSIDERACIONES IMPORTANTES SOBRE LA EVALUACIÓN

Tanto en los trabajos y tareas, como en las pruebas escritas, el Departamento ha acordado las siguientes medidas:

- **Criterio ortográfico.** Se valorarán las faltas de ortografía, sintaxis y el vocabulario científico. Dichas faltas podrán suponer una bajada de la nota de hasta 1 punto menos.
- Para todos aquellos trabajos o proyectos que se pidan a los alumnos/as, se elaborará una **rúbrica de evaluación** exhaustiva y clara, que será facilitada al alumnado antes de la realización de estos. La corrección se ajustará a dichas rúbricas.
- **Subida de nota: En 1º y 2º de bachillerato** se podrán hacer exámenes para subir nota **al final de la tercera** evaluación con un examen global tipo EVAU en el caso de segundo. Se aplicará la nota más favorable al alumno.
- **Plagio:** En proyectos y trabajos en los que se detecte plagio o se sospeche de él, se suspenderán automáticamente, pudiendo o no, dar la opción de repetir a decisión del docente. La **reproducción literal** de cualquier fuente de información se considerará plagio. La nota del trabajo será de 0.
- **Utilización de medios electrónicos o tradicionales para copiar en exámenes.** Se calificará con nota igual a 0 aquellos exámenes en los que el profesor sospeche que se utilizan medios electrónicos tipo móviles, relojes, tablets, etc. o que el alumno tenga cualquier ayuda ajena, papeles, libros, audífonos etc. **La reproducción literal** de cualquier fuente de información se considerará plagio y por tanto, se considerará nula la prueba.
- **Los instrumentos de evaluación** se deben adaptar a las nuevas tendencias, ya no se propondrán solamente actividades memorísticas fácilmente copiables, sino que elaboraremos tareas más competenciales que respondan a niveles superiores en la taxonomía de *Bloom*, esto es; analizar, aplicar, evaluar y crear. Asimismo, se promoverá la variedad en los instrumentos en nuestras materias con la entrega de: **Pósters, informes, prácticas de laboratorio, folletos, presentaciones, podcasts, etc.**
- Cuando un estudiante **falte a un examen** (previamente convocado), deberá presentar un **justificante expedido por un médico u otro profesional** acreditado además de una nota de comunicación de las familias a través de la agenda escolar. No bastará con una nota simple de las familias.

Criterios y procedimientos de calificación para aquellos alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua

Según la Orden 1712/2023, de 19 de mayo, la evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a las clases y a las actividades programadas para las distintas materias. Los alumnos/as que no asisten de forma regular a clase perderán el derecho a la evaluación continua. Por ello, el profesor/a, bien directamente o bien a través del tutor/a, comunicará al alumno/a la pérdida del derecho a la evaluación continua según el procedimiento establecido para tal fin. Antes de llegar al máximo de faltas, el profesor o tutor enviarán un primer aviso a las familias.

En el siguiente cuadro (aprobado y recogido en la PGA), se recoge el número de faltas que necesita un estudiante para considerar la pérdida de evaluación continua, en relación al número de horas de las asignaturas.

Materias de:	Nº de faltas	Avisos
9 horas semanales	25	1er correo electrónico de aviso.
	35	2º correo electrónico de aviso.
	45	Pérdida del derecho a la evaluación continua: correo electrónico y carta certificada
8 horas semanales	20	1er correo electrónico de aviso
	30	2º correo electrónico de aviso.
	40	Pérdida del derecho a la evaluación continua: correo electrónico y carta certificada
7 horas semanales	18	1er correo electrónico de aviso
	27	2º correo electrónico de aviso.
	35	Pérdida del derecho a la evaluación continua: correo electrónico y carta certificada
6 horas semanales	16	1er correo electrónico de aviso
	24	2º correo electrónico de aviso.
	30	Pérdida del derecho a la evaluación continua: correo electrónico y carta certificada
5 horas semanales	15	1er correo electrónico de aviso
	20	2º correo electrónico de aviso.
	25	Pérdida del derecho a la evaluación continua: correo electrónico y carta certificada.
4 horas	10	1er correo electrónico de aviso.

Si pierde la evaluación continua, su calificación no se obtendrá conforme al procedimiento ordinario, sino mediante la realización de un **examen final global**, que tendrá lugar a final de curso, preferentemente durante **el último examen de la 3ª evaluación** para el curso correspondiente. Tendrá también derecho a recuperar la asignatura con un **examen de recuperación**.

El examen final que se realizará antes de la conclusión del período ordinario podrá incluir **todos los contenidos impartidos durante el curso**.

La calificación final del alumno/a se corresponderá con la obtenida en el examen global, debiendo alcanzar el **5 para aprobar la asignatura**.

No obstante todo lo anterior, si el alumno/a **comenzase a asistir de forma regular de nuevo** a clase, **recuperará el derecho a ser evaluado** de forma continua conforme al procedimiento establecido para la generalidad de sus compañeros/as.

PLAN DE ASIGNATURAS PENDIENTES

Se concreta y modifica el plan de pendientes acorde a la Orden 1712/2023.

Objetivos: Poner en marcha medidas de intervención educativa para los alumnos/as que tengan la materia de Biología y Geología pendiente para favorecer la evaluación continua, personalizada e integradora, pudiendo atender así a las necesidades individuales.

ACTUACIONES, RECURSOS	FECHA
La jefa de departamento se pone en contacto con los alumnos con asignaturas pendientes.	Noviembre 2024
Entrega de las actividades de recuperación a través del aula virtual. Los alumnos tienen que imprimirlas y realizarlas a mano.	
Comunicación con los tutores de los alumnos en cuestión a través del correo de Educamadrid. Al carecer de una hora lectiva para apoyar a estos alumnos, se ofrecen los recreos para resolución de dudas en el departamento de Biología y Geología. Se ofrecerá el libro de texto y material auxiliar en el caso de los ACNEES. Este será un cuaderno de la editorial Aljibe y otro material de apoyo. Se ofrecerán sesiones de repaso en los recreos en el Dpto. de Biología y Geología.	
Comunicación con las familias a través del aula virtual y de la página web.	
ACTIVIDADES Y ENTREGAS	FECHA
Realización y entrega de la mitad del cuaderno de actividades. (10 preguntas)	Febrero 2025 (fecha a determinar, se comunicará a través de las aulas digitales)
Realización y entrega de la segunda mitad del cuaderno de actividades. (10 preguntas restantes)	Mayo 2025 (fecha a determinar, (fecha a determinar, se comunicará a través de las aulas digitales)
Realización del examen	Junio de 2025 (fecha a determinar, (fecha a determinar, se comunicará a través de las aulas digitales)
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. Se realizará la media ponderada de los siguientes instrumentos de evaluación.	
Entrega del cuaderno de ejercicios. Para considerarse aprobado, tienen que estar al menos realizadas correctamente, el 75% de las preguntas.	60%
Examen final	40%
* Si el alumno/a obtiene una nota inferior a 5 tras aplicar los criterios anteriores, tendrá derecho a un examen de recuperación global que supondrá un 100% de la nota.	

Biología y Geología pendiente de 1º de Bachillerato

Se realizará de la siguiente forma:

- **BLOQUE DE GEOLOGÍA.** Diciembre/enero
 - **Prueba escrita.....50%**

- **BLOQUE BIOLOGÍA (Temario no coincidente con 2º de Bachillerato).** Abril
 - **Prueba escrita.....40%**

- **BLOQUE DE CIENCIAS AMBIENTALES: Caso práctico; problema ambiental y sus posibles soluciones.** Se presentará el día del examen de Biología.....**10%**

Se le facilitará al alumno un libro de texto del departamento y se les invitará a las aulas virtuales de 1º de Bachillerato. Asimismo, se le incluirá en las aulas virtuales de 1º de Bachillerato con el fin de que pueda consultar materiales didácticos y resolver dudas. Se intentará que las pruebas no coincidan con la semana de exámenes de 2º de bachillerato, con el fin de no entorpecer la marcha normal de dicho curso. El examen podrá ser de tipo competencial e incluso se le podrá permitir al alumno/a llevar dos caras de apuntes (a criterio del profesor). En este caso, y al tratarse de una materia de Bachillerato, los alumnos que no superen la asignatura mediante los procedimientos anteriormente escritos tendrán la opción de enfrentarse a un **examen global en la prueba extraordinaria en junio.**

PLAN DE REFUERZO ALUMNOS/AS REPETIDORES

Se elabora y se aprueba el siguiente plan de refuerzo de alumnos/as repetidores. Cada profesor personalizará este modelo en función del alumno/a en cuestión. Se elabora un cuadro para los alumnos/as repetidores con la materia de Biología y Geología suspensa, así como otro cuadro con las actividades de ampliación para aquellos alumnos repetidores con la materia aprobada.

ACTIVIDADES DE REFUERZO PARA REPETIDORES CON LA MATERIA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA SUSPENSA

Nombre del alumno/a _____ Curso: _____
Profesor/a: _____

	ACTIVIDADES	Concreciones
	● Lecturas científicas	
	● Realización de ejercicios relacionados con la citología.	
	● Elaboración de esquemas relacionados con la estructura, histórica, composición de la Tierra y las capas fluidas del planeta.	
	● Infografía sobre ecología y biodiversidad	
	● Resolución de problemas de genética mendeliana.	
	● Esquemas y diagramas relativos al cuerpo humano.	
	● Visualización de un vídeo sobre hábitos saludables y enfermedades.	
	● Realización de una actividad relacionada con el método científico.	

Observaciones: Se promoverá el uso de la TIC en al menos, una de las actividades anteriormente detalladas.
Firma del profesor/a:

En El Escorial a _____ de _____ de 2023

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN PARA REPETIDORES CON LA MATERIA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA APROBADA

Nombre del alumno/a _____ Curso: _____
Profesor/a: _____

	ACTIVIDADES	Concreciones
	● Realización de un trabajo de investigación sobre el cambio climático y hábitos de consumo.	

Observaciones:

Se promoverá el uso de la TIC.

El contenido de este trabajo se ajustará al currículo específico de cada curso.

Firma del profesor/a:

En El Escorial a _____ de _____ de 2023

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ANEXO

MODELO DE INFORME¹ RELATIVO A LA APLICACIÓN DE MEDIDAS PARA LA EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON DISLEXIA, OTRAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE Y TDAH

Centro:
 Código:
 Localidad:
 Curso escolar:

Alumno/a
 Enseñanzas² _____ Curso _____

El equipo de profesores que atiende al alumno ha considerado oportuno aplicar durante el presente curso escolar las siguientes medidas a la hora de realizar pruebas o exámenes de evaluación³:

Medidas acordadas	Tipos de medidas	Descripción de las medidas
	Adaptación de tiempos	El tiempo de cada examen se podrá incrementar hasta un máximo de un ____% sobre el tiempo previsto para ello.
	Adaptación del modelo de examen	Adaptar el tipo y el tamaño de fuente en el texto del examen. Se permitirá el uso de hojas en blanco.
	Adaptación de la evaluación	Se utilizarán instrumentos y formatos variados de evaluación de los aprendizajes: pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple, etc.
	Facilidades: técnicas/materiales Adaptaciones de espacios	<ul style="list-style-type: none"> Se podrá realizar una lectura en voz alta, o mediante un documento grabado, de los enunciados de las preguntas al comienzo de cada examen. Se podrán realizar los ejercicios de examen en un aula separada

Madrid, a ____ de _____ de 20__

EL TUTOR

VºBº
 EL JEFE DE ESTUDIOS

Fdo.: _____

Fdo.: _____

TIPOS DE ADAPTACIONES

TIPO DE MEDIDAS ADOPTADAS	DESCRIPCIÓN DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS
Adaptación de los tiempos	El tiempo de cada examen podrá ser incrementado
Adaptación del modelo de examen	Las preguntas del examen podrán ser adaptadas o reducidas en número
	La información del examen se presentará de forma seccionada con instrucciones sencillas
	El examen se entregará al alumno fragmentado, con espacios preparados para la respuesta y a medida que lo cumplimenta (una hoja por cada pregunta/grupo de preguntas)
	Las preguntas complejas se desglosan en otras más sencillas, de forma que se puedan valorar los conocimientos adquiridos
Adaptación de la evaluación de los aprendizajes	Se utilizarán instrumentos variados: pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple
	Se realizará la revisión/corrección del examen con el alumno
Adaptación de los espacios	Se podrá realizar el examen en un aula separada del resto de los compañeros
Adaptaciones técnicas/materiales	Se evaluará al alumno con formatos de examen diferentes del resto de los compañeros. Se podrá realizar una lectura de las preguntas o instrucciones del examen en voz alta

PLAN DE MEJORA DE RESULTADOS ACADÉMICOS DE MATERIAS Y ASIGNATURAS DEL DEPARTAMENTO

A continuación, presentamos los objetivos de nuestro plan de mejora para este curso 23/24. Hemos aplicado algunas de las propuestas de mejora que se incluyeron en la memoria del curso 22/23.

Objetivos del plan de mejora 22/23	Evaluación 22/23 (de 0 a 5)	Nuevas propuestas para el curso 23/24. Algunas de ellas recogidas en la memoria del curso pasado.
<p>Hacer, en la medida de lo posible, que el contenido de la asignatura de Biología y Geología una evaluación continua, que los conceptos de diferentes lecciones se interrelacionan, se conecten en los exámenes y evitar la parcelación a la que nos conducen los libros de texto y las evaluaciones separadas.</p>	<p>3 Se propone exámenes de recuperación por la dificultad de hacerlo continuo. Los contenidos están bastante segmentados.</p>	<p>En la ESO, se cambian los exámenes de recuperación por la elaboración de cuadernillos con los que el alumno puede repasar y le sirve como guía de estudio. Creemos que los exámenes de recuperación a la vuelta de las vacaciones no mejoraba los resultados, solo servía para aumentar la carga de trabajo. Cuadernillo (lo entrega a la vuelta del período vacacional): 30% de la nota Examen (a final de curso): 70% de la nota</p>
<p>Realizar exámenes de competencias, donde deben usar varias capacidades, leer, entender, resumir, analizar, interpretar, opinar etc, evitando las preguntas de respuesta memorística.</p>	<p>4 Se han realizado actividades competenciales en muchos niveles</p>	<p>Continuar con este objetivo, incluyendo en la medida de lo posible, ejercicios y pruebas competenciales y no solo memorísticas. Podría ser más complejo en el caso de los ACNEES, pero en ese caso, tendrían el examen adaptado.</p>
<p>Incluir en las calificaciones un apartado importante para el cuaderno y la toma de apuntes diaria.</p>	<p>4</p>	<p>Continuar con este objetivo y trabajar más este aspecto en los niveles más bajos. También podemos fomentar la realización de pruebas escritas con el uso del cuaderno de notas, de esta forma nos aseguramos que los alumnos lo trabajan.</p>
<p>Reservar de forma periódica parte de la clase para trabajo en grupo, trabajo colaborativo, presentaciones orales, pequeños proyectos de investigación a exponer, evitando que los alumnos actúen sólo como meros receptores de información.</p>	<p>4</p>	<p>Continuar con este objetivo y compartirlo con el resto de compañeros del departamento.</p>
<p>Incluir en las notas un apartado de actividades prácticas en el laboratorio o en casa.</p>	<p>3</p>	<p>Mejorar este apartado mediante un mayor seguimiento y orientación en las reuniones de departamento.</p>

<p>Implantar una hora de desdoble de laboratorio al mes y otra de preparación.</p>	<p>0</p>	<p>Este curso contamos con una hora semanal de apoyo de laboratorio en 1º de bachillerato, por lo que será una buena oportunidad para renovar el material de laboratorio, actualizar las prácticas y a proponer ideas nuevas.</p> <p>Proponer la optativa “Trabajo de campo y laboratorio” dentro de la asignatura “Proyecto”. De esta forma, evitaremos impartir asignaturas no afines y paliamos la pérdida de asignaturas como Ciencias de la Tierra, Botánica, Anatomía o Cultura científica.</p>
<p>Recuperación de pendientes</p> <p>Desde el departamento proponemos poder disponer en nuestro horario de algún hueco para organizar y repasar los contenidos con los alumnos de pendientes. El curso pasado tuvimos un número bastante elevado de alumnos con Biología y Geología pendientes, y creemos necesario poder contar con algún apoyo para repasar tanto contenido. Esto se puede deber a que los alumnos con pendiente de 1º de la ESO, no cursan la materia en 2º, por lo que no tienen ocasión para estudiar la asignatura.</p>	<p>3</p> <p>Se propone actualizar los cuadernillos de trabajo y los criterios de calificación, dando más peso al examen</p> <p>Anteriormente el cuadernillo suponía un 70%</p>	<p>Se actualizarán los cuadernillos (más sintéticos y claros) y se cambian los criterios para este curso. De esta forma, facilitamos esta labor, ya que en nuestro horario no tenemos tiempo para repasar con ellos.</p> <p>Cuadernillo: 60%</p> <p>Examen: 40%</p>

		Seguir fomentando las vocaciones científico tecnológicas mediante la participación del departamento en el programa STEAM.
		Mejorar la visibilidad del departamento, mostrando a través de las redes o de un espacio en el centro (corcho, paneles, mesas en el hall), el trabajo de nuestro alumnado.
		Fomentar el estudio de la Geología y las Ciencias de la Tierra. Para ello, proponemos un itinerario geológico en 1º de Bachillerato y la realización de prácticas geológicas en el laboratorio y en el entorno del instituto.
		Aumentar la coordinación con otros departamentos, en concreto con el Departamento de Orientación debido a que impartimos los dos niveles de Diversificación. Al no contar con horas destinadas específicamente para ello, creemos que este objetivo es muy difícil de alcanzar.
		Promover la visita a las clases de otros compañeros del departamento, en la medida que el horario lo permita.

EVALUACIÓN DOCENTE**Preguntas tipo (para alumnos de 1º a 3º de la ESO)**

1. ¿De qué curso eres?
2. ¿Quién es tu profesor?
3. ¿Cómo valoras los conocimientos que estás aprendiendo en la asignatura?
4. ¿Cómo valoras las actividades propuestas en la asignatura?
5. ¿Cómo valoras la resolución de dudas por parte del profesor?
6. Comentarios (aspectos que más te gustan, puntos a mejorar,)

Items de valoración:

- Muy Satisfactorio
- Satisfactorio
- Insatisfactorio
- Muy insatisfactorio

El siguiente cuestionario, más detallado, se puede ofrecer a los alumnos de 4º a 2º de bachillerato.

ASPECTOS A EVALUAR	DESTACAR	MEJORAR	PROPUESTA DE MEJORA PERSONAL
Cumplimiento de objetivos didácticos			
Temporalización de las Uds.			
Manejo de los contenidos.			
Metodología utilizada			

Recursos empleados			
Trabajo de las competencias clave y específicas			
Situaciones de aprendizaje, actividades y proyectos planteados			
Uso de las TIC			
Idoneidad de los criterios de evaluación			
Instrumentos de calificación			
Herramientas de evaluación			
Atención a la diversidad conforme a DUA			
Interdisciplinariedad			
Fomento de la lectura y la escritura			

PROGRAMACIÓN DE LOS DESDOBLES DE LABORATORIO

Se añade a continuación la programación del desdoble de laboratorio los viernes a segunda hora, impartido por D. David Postigo García en apoyo al grupo de 1º Bach de D. Alberto Sobrino Silva.

Fecha	Actividades	Evaluación	Saberes básicos	Competencias específicas
10/06/23	Organización del laboratorio	Ficha	A.Proyecto científico.	1.Interpretar y transmitir información científica
10/20/23	Toma de muestras de suelo	Informe de resultados	A.Proyecto científico	1.Interpretar y transmitir información científica
10/27/23	Toma de muestras de suelo		B.Ecología y sostenibilidad	4.Analizar y resolver problemas.
11/03/23	Análisis de muestras de suelo		C.Historia de la Tierra y de la vida D.Dinámica y composición terrestres	5.Promover la conservación del medio ambiente.
11/10/23	Reconocimiento visual de rocas ígneas	Examen de reconocimiento de rocas	A.Proyecto científico	1.Interpretar y transmitir información científica
11/17/23	Reconocimiento visual de rocas sedimentarias		C.Historia de la Tierra y de la vida	4. Analizar y resolver problemas. Dar explicación a fenómenos naturales.
11/24/23	Reconocimiento visual de rocas metamórficas		D.Dinámica y composición terrestres	6. Analizar los elementos del registro geológico
12/01/23	Visu de rocas			
12/15/23	Ruta geológica	Informe de la	A.Proyecto	

	por la sierra norte	excursión	científico B.Ecología y sostenibilidad C.Historia de la Tierra y de la vida D.Dinámica y composición terrestres	1.Interpretar y transmitir información científica 4. Analizar y resolver problemas. Dar explicación a fenómenos biológicos y geológicos. 5.Promover la conservación del medio ambiente. 6.Analizar los elementos del registro geológico
12/22/23	Timeline de la historia de la Tierra	Registro de observación	A.Proyecto científico	1.Interpretar y transmitir información científica. 6.Analizar los elementos del registro geológico
01/12/24	Timeline de la historia de la Tierra		C.Historia de la Tierra y de la vida	
01/19/24	Ciclos de materia y energía. Pirámides tróficas	Exposición grupal	A.Proyecto científico	1.Interpretar y transmitir información científica 4. Analizar y resolver problemas. Dar explicación a fenómenos biológicos y geológicos. 5.Promover la conservación del medio ambiente.
01/26/24	Taxonomía: Claves dicotómicas	Identificación de especies mediante claves dicotómicas	B.Ecología y sostenibilidad	
02/02/24			C.Historia de la Tierra y de la vida	
02/09/24	Microbiología: Influencia del sustrato en las fermentaciones	Informe de resultados		
02/16/24	Microbiología: Técnicas de aislamiento: siembra y dilución	Entrega del guion de prácticas		
03/01/24	División celular:	Entrega del		

	Observación de la mitosis en células de cebolla	guion de prácticas		
03/08/24	Tejidos animales: Observación de muestras de tejidos	Presentación digital sobre tejidos		
03/15/24	Estudio de pigmentos fotosintéticos: Extracción de clorofila	Informe de resultados.		
04/05/24	Reproducción de las plantas: Análisis de la fórmula floral	Informe de resultados		
04/12/24	Sostenibilidad: Cálculo de la huella de carbono	Presentación digital de los resultados		<p>1. Interpretar y transmitir información científica</p> <p>4. Analizar y resolver problemas. Dar explicación a fenómenos biológicos y geológicos.</p> <p>5. Promover la conservación del medio ambiente.</p>
04/19/24	Invertebrados: disección de mejillón.	Entrega del guion de prácticas		1. Interpretar y transmitir información científica
04/26/24	Vertebrados: disección de trucha	Entrega del guion de prácticas		4. Analizar y resolver problemas. Dar explicación a fenómenos biológicos y geológicos.
05/10/24	Aparato respiratorio: Cálculo del CO ₂ expirado	Informe de resultados		
05/17/24	Aparato	Entrega del		

	circulatorio: Disección de corazón de cordero	guion de prácticas		
05/24/24 05/31/24	Cambio climático: Causas, consecuencias y soluciones	Exposición grupal	A. Proyecto científico B. Ecología y sostenibilidad C. Historia de la Tierra y de la vida D. Dinámica y composición terrestres	1. Interpretar y transmitir información científica 4. Analizar y resolver problemas. Dar explicación a fenómenos biológicos y geológicos. 3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas. 5. Promover la conservación del medio ambiente.

Observaciones

El seguimiento de este calendario puede verse alterado por la necesidad de dedicar tiempo a la preparación de las prácticas y la adaptación al ritmo de la explicación de los contenidos de clase.

Evaluación

Los instrumentos de evaluación reflejados en la tabla supondrán un 10% de la nota, tal y como se indica en los criterios de evaluación.

Competencias asociadas

A continuación se detallan las competencias específicas para la materia de Biología y Geología de 1º de Bachillerato que se trabajarán en este desdoble. Dado que las actividades en el laboratorio tienen un marcado carácter competencial en cada actividad se trabajarán varias de ellas, aunque mayoritariamente, las competencias 1 y 4, que son comunes a todas las prácticas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos

de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida saludables.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron.